



ВЗГЛЯДЫ МЫСЛИТЕЛЕЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ НА КУЛЬТУРУ ЖИЗНИ

Файзуллаева Хуршида

*Преподаватель Каршинского
государственного университета*

Аннотация: В трёх статьях рассматриваются взгляды мыслителей Центральной Азии на культуру жизни, влияние их культуры на жизнь человека и взаимосвязь философских воззрений на основе научно-теоретических знаний. В статье рассматриваются социальные качества, необходимые для жизни в культуре жизни, и определяются основные конечные социальные качества культуры жизни, жизнь в соответствии с этими социальными требованиями, создание благоприятных возможностей и прочной основы для развития культуры жизни среди человечества и членов общества.

Ключевые слова: Центральная Азия, мыслитель, жизнь, культура, человек, жизнь, философия, знание, общество, возможности, основа, «Духовная медицина», «Философская культура жизни».

Abstract: Three articles examine the views of Central Asian thinkers on the culture of life, the influence of their culture on human life and the relationship between philosophical views based on scientific and theoretical knowledge. The article examines the social qualities necessary for living in the culture of life, and defines the main final social qualities of the culture of life, living in accordance with these social requirements, creating favorable opportunities and a solid foundation for the development of the culture of life among humanity and members of society.

Key words: Central Asia, thinker, life, culture, man, life, philosophy, knowledge, society, opportunities, basis, “Spiritual medicine”, “Philosophical culture of life”.



Для повышения культуры жизни населения сегодня в число задач, требующих решения, входят вопросы образовательного регулирования семьи, экономической среды, задачи творчества, подготовки молодёжи к браку и семье, социальная ответственность воспитания здорового поколения в семье. Поэтому научно-теоретическое изучение взглядов мыслителей Средней Азии на культуру жизни, влияние культуры жизни на жизнь человека, взаимосвязь философских воззрений имеет большое значение.

Взгляды Ар-Рази на разумный образ жизни, здоровый образ жизни и нравственную чистоту. Изучение взглядов Абу Бакра Ар-Рази играет особую роль в становлении культуры жизни. Известный персидско-таджикский учёный и философ Абу Бакр Ар-Рази (865–925) подробно описывает факторы, влияющие на здоровье человека, в своих трудах «Духовная медицина» и «Философия культуры жизни». В «Духовной медицине» медицина подразделяется на две части: физическую – профилактику и лечение болезней тела человека, и духовную – установление духовной нравственности и совершенствование духовных качеств человека. Он описывает природу разума и говорит, что человек должен руководствоваться не страстями, а разумом; разум освобождает человека от сиюминутных, мимолетных страстей, а разум, вооружённый знанием, не оставляет страсти без контроля. Наслаждаясь красотами жизни, дарами природы и удовлетворяя естественные потребности, следует соблюдать определённую меру и находить удовлетворение: есть следует немного, чтобы утолить голод, одежда должна быть удобной и скромной, а дом, в котором живёшь, должен защищать от сильной жары или холода. Не следует стремиться к царственной жизни или к чрезмерному убранству. В своём «Теории удовольствия» Ар-Рази устанавливает основные требования к человеку, чтобы наслаждаться разумной жизнью, вести здоровый образ жизни, избегать страданий, быть правдивым, нравственно



чистым, делать добро и быть полезным, всегда служить людям и не бояться смерти.

Ар-Рази призывает людей жить в соответствии с требованиями философской культуры жизни, решительно осуждает присущие некоторым людям негативные моральные качества: чрезмерную страсть, капризность, гнев, ложь, зависть, жадность, печаль, алчность, пьянство и т. д. Он научно обосновывает концепцию философского образа жизни. По мнению ар-Рази, философ и учёный должен быть справедливым, гуманным и последовательным в своих словах и делах. Он учил, что, обучая людей культуре общения, следует разьяснять превосходство благородства и то, что дурное поведение ведёт к беде, поощрять добродетель и честный труд, давая им понять, что это – основа благополучной и здоровой жизни.

Ар-Рази с юных лет интересовался литературой и искусством, писал стихи, создавал музыкальные произведения, хорошо играл на музыкальных инструментах и в совершенстве владел искусством пения. Он изучал арабский язык и литературу, хорошо знал Коран. Из светских наук он овладел астрономией, математикой, химией и философией. В юности он занимался ювелирным искусством. Ар-Рази учил необходимости учиться, накапливать личный опыт, а также использовать опыт предшественников для углубления своих знаний.

Взгляды Абу Али ибн Сины на культуру жизни. Ибн Сина говорит: «Нравственность — это наука, которая призывает людей к добру и удерживает их от зла». Ибн Сина подчёркивает, что роль общества и семьи в формировании человеческого совершенства чрезвычайно важна. Человек был создан Всевышним слабым. Он не может физически конкурировать с большинством животных. Однако, несмотря на это, он занимает особое место среди всех животных. Человек — великое существо, которому дана власть наслаждаться божественной благодатью, устанавливать порядок в мире и



делать его процветающим. Он принципиально отличается от животных своим внешним видом, строением и органами чувств. Во многих случаях возникает вопрос, в чём причина превосходства человеческого рода над физически сильными и выносливыми животными. По мнению Ибн Сины, Всевышний Аллах наделил человека такой силой и мощью, что он способен отличать добро, благо («хайр») от зла («шарр»), умственное совершенство, зрелость («рашад») от лжи, заблуждения («гохлик»). По мнению Абу Али ибн Сины, стремление к красоте и нравственному совершенству является характерной чертой человека. Когда человек достигает единства разума и нравственной добродетели в своей деятельности, то есть в культуре жизни, он становится мудрым и благородным человеком. В зависимости от своих усилий он может достичь своих мечтаний, надежд и целей. Ценность человека заключается во взаимном сотрудничестве, стремлении к приобретению хороших нравственных качеств, мудрости и способности делать добро другим.

Абу Али ибн Сина был одним из первых, кто глубоко осознал необходимость регулирования взаимосвязи между природной средой и жизнью человека. Жизнь человека, его здоровье и благополучие зависят от воздействия внешней среды на организм. К таким условиям относятся погода, жилище, его характеристики, времена года и их изменения. Одним из важных факторов функционирования человеческого организма является жилище. Они влияют на организм следующим образом: «Высота или низменность места, наличие гор (возвышенностей, низменностей) вблизи него, тип почвы, то есть чистая она, болотистая, грязная или имеет минеральный потенциал? К таким факторам также относятся обилие или недостаток воды, наличие деревьев, шахт, кладбищ, павших животных и тому подобного вблизи места». Таким образом, с ранних этапов развития человечества и до наших дней культура жизни играет особую роль в его социальных отношениях. Следовательно, человек, будучи обладателем разума и занимая особое место в природе,



обретает право владычества над царством всех живых существ. Он, благодаря свету разума, свободен от власти случайных событий и любых изменений, происходящих в природе, и осуществляет свою практическую и теоретическую деятельность как личность, подчиняющая её требованиям «весов мудрости». Ибн Сина говорит, что благодаря наличию разума человеческая жизнь, культура жизни людей принципиально отличаются от приспособления и образа жизни животных к внешней среде. По его мнению, человек становится всё более осмысленным, добрым и опытным. Бесконечная увлечённость наукой, терпение, способность терпеливо преодолевать трудности и трудности повседневной жизни, постоянное стремление к цели, ожидание плодов своего труда – вот партнёры и спутники разума и мудрости, в этом отношении человек не только обладатель уникального лица и внешности, но и непосредственный творец высоких нравственных ценностей. Он подробно изложил свои взгляды на медицину в пятитомном труде «Каноны врачебной науки», написанном в 1012-1014 годах, и в медицинском эпосе «Урджуза». В специальной главе, посвящённой мерам по охране здоровья, в первом томе «Канона врачебной науки» рассматриваются факторы, связанные с поддержанием здоровья человека, и в этой связи необходимо уделять больше внимания следующим семи аспектам: умеренности пациента, выбору пищи и питья, очищению организма от шлаков, поддержанию правильного телосложения, обеспечению достаточного и качественного назального спрея, улучшению одежды, умеренности физической и умственной активности и, в определённой степени, режима сна и бодрствования.

«Урджуза» — поэма Ибн Сины, написанная в стихотворной форме, и являющаяся вторым по объёму произведением после «Канона врачебной науки», состоящая из двух частей и 2652 строк. В ней автор даёт советы по нормальному сну, активности, правилам для путешественников, пожилых людей, беременных женщин, младенцев, а также правильному питанию и



правильному образу жизни. Раздел труда «О сохранении здоровья» содержит ценную информацию о соблюдении правил личной гигиены, укреплении организма, уравнивании организма, режиме дня, физических упражнениях, строительстве ванн, употреблении вина, режиме сна и бодрствования, уходе за полостью рта и зубами, очищении кишечника и т. д. Великий учёный, обладатель энциклопедических знаний, Абу Али ибн Сина изложил гигиенические требования к здоровью человека в своём труде под названием «Трактат о сохранении здоровья». Книга состоит из семи статей, каждая из которых посвящена отдельному аспекту повседневной жизни людей. В трактате автор указывает, что написал этот труд по поручению министра хорезмшахов Абу-ль-Хасана Ахмада ибн Мухаммада во время его службы при дворе в 1002-1011 годах, и в нём основное внимание уделил предостережению людей от различных вредных «вещей» и действий. Цель этой книги — описать условия, оказывающие вредное воздействие на организм человека, и методы их устранения путём исправления ошибок в образе жизни, пишет автор. В первой статье книги он высказывает свои мысли об этих ошибках и мерах по их устранению. В отдельных статьях книги он описывает влияние воздуха на организм человека в различных состояниях — его чистоте, влажности, сухости, и показывает методы защиты от них. Он показывает, что как застоявшийся, так и движущийся воздух вредны для организма.

Абу Али ибн Сина уделял особое внимание вопросам повышения культуры жизни при сохранении физического здоровья людей. Его учение выдвигало определение культуры жизни человека через духовную, физическую и духовную зрелость.

В то же время человек – продукт определённого общества. Человек живёт, получает образование, растёт и формируется как личность под непосредственным влиянием окружающих его людей. Если это влияние



общества характерно и человек не считает его духовно-нравственные требования чуждыми ему, его духовное созревание ускоряется. Он избавляется от своих недостатков без чрезмерных трудностей, без напрасных усилий, вырастает нравственно честным, чистым человеком, в котором преобладают единство и общность высоких нравственных качеств и умственного и интеллектуального совершенства. Чрезвычайно важно, чтобы такая гармония науки и нравственности была единственной целью любого образования.

Ибн Сина одним из первых в истории социально-философской и педагогической мысли обратил внимание интеллектуалов на семью и роль женщины в ней, в воспитании детей. Вдохновлённый исламскими традициями и духовным наследием известных учёных, он пришёл к теоретическому выводу, что взаимное уважение между мужем и женой в семье, согласие и искренние семейные отношения – главные основы эффективности образования. Он признаёт женщину, обладающую семнадцатью качествами и добродетелями, идеальной наставницей. К ним относятся ум и вера, скромность и честь, ум и предусмотрительность, доброта, любовь к мужу, не осуждаемость, не навязчивость, послушание, чистота сердца, не злословие, целомудрие, хладнокровие, серьёзность и достоинство, способность быть бальзамом для мужа в трудные времена, доброта, терпение и довольство. Ибн Сина считает целесообразным начинать первое семейное воспитание с усердного изучения Священного Корана, смысла религии и грамматических правил языка. Ребёнок должен постепенно овладевать правилами и грамматическими основами родного языка, иностранных языков, а также постигать важнейшие аспекты таких необходимых отраслей знаний, как медицина и геометрия. Запоминание изучаемых дисциплин, сохранение их в памяти и частое повторение при необходимости играют важную роль в познании и образовании. Они укрепляют память ребёнка, возрождают интерес



к книгам, открывают доступ к глубинам знаний, формируют у ребёнка определённую дисциплину и несравненно повышают культуру ведения дискуссий. Знания важны и необходимы на всех этапах и этапах воспитания ребёнка. Во-первых, благодаря своим знаниям и жизненным навыкам родители имеют возможность успешно выбирать воспитателей и наставников, ведь сам воспитатель должен, прежде всего, быть образцом для подражания в вопросах морали и этики, соответствовать культуре жизни. Независимо от того, мужчина воспитатель или женщина, если он здоров, умен и сообразителен, достичь намеченной цели будет легче. Применение одних и тех же мер для достижения цели не всегда даёт ожидаемый результат и эффект. Воспитатель (в зависимости от ситуации) должен иногда наказывать ребёнка, иногда поощрять. Желательно хвалить его, когда появляется возможность, а иногда быть строгим и вовремя прощать недостатки, – советует Ибн Сина. Во-вторых, знания так же необходимы и полезны для воспитателя, как вода и воздух. Чёткое понимание ориентиров, методов и средств, с помощью которых можно направить ученика в нужное русло, – признак предприимчивости мудрого человека.

В воспитательной работе бездумное использование простых слов, абстрактных советов, броских слов и фраз – это проклятие воспитания, результатом которого становятся грусть и тревога. Если советы даются в комфортной обстановке, когда ученик один и спокоен, ожидаемый результат будет достигнут. Что касается допущенных им недостатков, то не стоит их игнорировать. Целесообразно побуждать его открыто их исправлять, указывать на них, устранять, то есть определять все меры. Нецелесообразно использовать отрицательные примеры и модели с целью исправления допущенных учеником недостатков. Если действия, предпринимаемые с помощью словесного языка, способны вызвать у ребёнка интерес и энтузиазм, то воспитательная почва готова, и можно переходить к следующему этапу. В-



третьих, каждому человеку, искренне мечтающему об устранении серьёзных дефектов в своём поведении и формировании в себе высоких человеческих качеств, необходимы реальные знания. В такой сложной ситуации поспешность и необдуманные выводы приведут к негативным последствиям. Поэтому «интеллект человека должен постоянно следить за своей внешностью и следить за тем, чтобы его поведение не выходило за определённые рамки и нормы».

Одним словом, идеи великого учёного и мыслителя Ибн Сины о роли общества и семьи в воспитании человека чрезвычайно интересны и значимы как исторический опыт. Их использование в образовательном процессе будет служить интеллектуально одарённому и духовно совершенному развитию будущего поколения, являющегося основой Узбекистана.

Мысли Фараби о культуре жизни. По мнению Фараби, интересы каждого человека, связанные с жизнью, формируются в общении с другими людьми, в его интеллектуальных знаниях, духовности и нравственных качествах. Он достигает их через свою деятельность.

Фараби обосновывает гармонию интеллектуальных, эстетических, физических и трудовых качеств в здоровом поколении. Он подчёркивает, что здоровым поколением может быть только человек, воплощающий двенадцать врождённых качеств, и перечисляет их по порядку. Он считает получение знаний важным условием построения «Добродетельного сообщества» и «Добродетельного города» и подразделяет знания на лингвистику, медицину, логику, математику и политологию. По мнению Фараби, образование должно быть направлено на воспитание интеллектуально и нравственно зрелой и совершенной личности, а главной задачей образования должно быть воспитание человека, способного отвечать требованиям труда и бороться за его благополучие. В учении Фараби трудовое воспитание является одним из важнейших условий воспитания трудолюбивого, гуманного и



добродетельного человека и неразрывно связано с нравственным воспитанием. Он поддерживает и поощряет людей, ценящих труд и его результаты, чистых и честных, добросовестных, трудолюбивых, воплощающих в себе все духовные качества. Он верит, что они будут вести цивилизованный образ жизни на протяжении всей своей жизни.

Взгляды Абу Райхана Беруни на культуру жизни. Идея воспитания здорового поколения также по-своему интерпретируется учёным Абу Райханом Беруни. Хотя Беруни, в отличие от Фаруки, не создал полного, систематизированного учения об обществе и общественных явлениях, он, будучи великим учёным, выразил свои взгляды на вопросы, имеющие огромное значение для всех времён, такие как общество, общественная жизнь человека и человеческое счастье. Все научные взгляды Беруни являются направляющим и определяющим фактором общественной деятельности, и этому присущи его гуманизм, стремление к общественному прогрессу, благородные мечты и надежды. Взгляды Беруни на проблему воспитания здорового поколения также основаны на идее необходимости взаимопомощи в формировании общества.

Все мыслители этого периода, без исключения, мечтали о справедливом обществе, в котором все будут помогать друг другу, отношения между людьми будут основаны на взаимном согласии, где будут искоренены эгоизм, фаворитизм и угнетение, и будет воспитано здоровое поколение. Следует также отметить, что они считали справедливость, основанную на религии ислама, законах шариата и мусульманской юриспруденции важнейшей задачей для установления справедливых отношений между людьми. С их точки зрения, законы шариата призывают к достижению подлинных человеческих отношений, установлению порядка в обществе, недопущению притеснения других и нарушения прав других, а также к суровому наказанию



тех, кто злоупотребляет своим положением и совершает несправедливость и несправедливость ради личной выгоды.

Каждое государство заботится о том, чтобы его граждане росли образованными, законопослушными, духовно зрелыми, словом, совершенными людьми. В ней рекомендуется изучать культуру внешней жизни во взаимосвязи со всем сущим, со вселенной. Она связывает такие нравственные категории, как «правда и истина», «добро и зло», «правдивость и ложь», «гордыня и печаль», «гнев и невежество», «честность и нечистота», «дружба и вражда», с природой людей, а также затрагивает такие качества, как благочестие, праведность, самообладание, религиозность, справедливость, человеческое смирение, благодать, стойкость, осторожность, щедрость, кротость, знание политики и управления, предприимчивость и способность к верному мышлению. В ней также глубоко анализируются обычаи и образ жизни многих народов. Из дошедших до нас источников известно, что девочек в восточных семьях воспитывали в духе послушания родителям, сдержанности в общении со взрослыми, недопущения прямого взгляда на мужчину и спокойного говорения. Ведь главной целью такого воспитания было обеспечение главенства восточных манер и духовности в семейной среде. «Если мы глубоко заглянем в историю, то увидим, кем были наши семь предков. Какие великие гении, мыслители и учёные жили на этой священной родине, где живём мы с вами. Никто не сомневается, что их потомки, подобно им, ещё внесут свой вклад в мировую цивилизацию. Ведь кровь наших предков течёт в жилах нашей молодёжи».¹

В заключение следует отметить, что приведенные выше доказательства целесообразно рассматривать не только в контексте семьи, но и с общественной точки зрения.

¹ У. Алимов «Молодежь – наше будущее», «Мовароуннахр» Ташкент 2008, стр. 74-75.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Духовность: толковый словарь основных понятий. – Т.: Издательство «Гафур Гулям», 2009.
2. Махмудходжа Бехбудий. Избранные произведения. – Ташкент: «Маънавият», 2006.
3. Образование (энциклопедия для родителей и воспитателей). – Т.: – Государственное научное издательство «Национальная энциклопедия Узбекистана», 2010.
4. Куронов М. Национальное образование. – Ташкент: «Маънавият», 2007.
5. Холматова М. Культура семейных отношений и воспитание здорового поколения. – Ташкент: «Узбекистан», 2000.
6. Абдуазимова О. Роль СМИ в формировании идеологического иммунитета. – Ташкент: «Маънавият», 2015.