



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Феруза Туракуловна Мухаммадиева

Преподаватель Термезского государственного педагогического института

Аннотация: В статье рассматриваются сущность, структура и педагогические механизмы профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольного образования. Проанализированы современные требования к профессиональной деятельности педагога дошкольного звена, выделены ключевые компоненты профессиональной компетентности, а также представлены эффективные механизмы формирования профессиональных знаний, навыков и личностных качеств студентов.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, дошкольное образование, воспитатель, компетентностный подход, педагогические механизмы, профессиональные качества.

Введение

Современное дошкольное образование предъявляет высокие требования к личности и профессиональной подготовке будущих воспитателей. В условиях обновления содержания образования, внедрения инновационных технологий и роста социальной ответственности воспитателя его профессиональная подготовка приобретает стратегическое значение. Эффективность будущей профессиональной деятельности во многом зависит от того, насколько целенаправленно и научно обоснованно организован процесс подготовки специалиста в системе высшего образования. Педагогические механизмы позволяют обеспечить системность, преемственность и целесообразность формирования профессиональных



знаний, навыков и компетенций у будущих воспитателей, создавая основу для их успешной адаптации в профессиональной среде. Теоретические основы профессиональной подготовки будущих воспитателей. Профессиональная подготовка будущих воспитателей рассматривается как целостный педагогический процесс, включающий формирование теоретических знаний по дошкольной педагогике, психологии, возрастным особенностям детей. Развитие практических навыков организации воспитательно-образовательного процесса. Развитие личностных качеств, необходимых для работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Формирование профессиональных компетенций, предусмотренных Государственными образовательными стандартами. Согласно компетентностному подходу, который является методологической основой современных образовательных программ, профессиональная подготовка включает следующие компоненты: когнитивный (знания), операционально-деятельностный (умения и навыки), личностно-ценностный (установки, мотивация), коммуникативный, рефлексивный. Эти компоненты определяют готовность будущего воспитателя к эффективной педагогической деятельности. Педагогические механизмы профессиональной подготовки будущих воспитателей. Компетентностный подход, являясь основой современных образовательных стандартов, обеспечивает формирование у будущих воспитателей не только профессиональных знаний, но и способности применять их в различных педагогических ситуациях. В условиях постоянных изменений образовательной среды именно компетентностный подход позволяет обеспечить гибкость, вариативность и профессиональную мобильность будущих специалистов. Особое значение приобретает формирование метапредметных компетенций, таких как критическое мышление, способность к самостоятельному принятию решений, коммуникабельность и умение работать в команде. Эти качества обеспечивают успешную реализацию



воспитательных, развивающих и обучающих задач в условиях дошкольной организации.

Интеграция теоретического и практического обучения. Одним из важных направлений совершенствования профессиональной подготовки является глубокая интеграция теоретического и практического обучения. Современные образовательные программы предусматривают: проведение практических занятий на базе детских садов с первых курсов; организацию лабораторий, моделирующих реальную образовательную среду; внедрение педагогических задач и ситуационных заданий; сотрудничество с опытными воспитателями и методистами дошкольных учреждений. Такая интеграция способствует формированию у студентов устойчивых профессиональных навыков, а также развитию способности оперативно анализировать и решать педагогические задачи в условиях реальной практики. Профессиональное становление будущего воспитателя невозможно без психолого-педагогической поддержки, включающей: консультирование студентов по вопросам педагогической адаптации; помощь в осознании индивидуального стиля профессиональной деятельности; сопровождение во время педагогической практики; создание условий для эмоционального благополучия. Поддержка помогает студентам успешно справляться со стрессовыми ситуациями, повышает уверенность в собственных профессиональных возможностях и способствует развитию устойчивой профессиональной идентичности. В условиях развития цифрового общества большое значение приобретает цифровая компетентность будущих воспитателей.

Современный воспитатель должен владеть цифровыми образовательными платформами, инструментами разработки мультимедийных материалов, технологиями дистанционного взаимодействия с детьми и родителями, методами цифровой диагностики и мониторинга развития детей. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс расширяет возможности



профессиональной подготовки и делает будущего педагога более конкурентоспособным на рынке труда. Профессиональная успешность воспитателя в значительной степени обусловлена уровнем его личностного развития. Для работы с дошкольниками важны - эмоциональная устойчивость, развитое чувство ответственности, способность к эмпатии, умение регулировать свое психоэмоциональное состояние, доброжелательность и тактичность. Современные университетские программы включают специальные тренинги, направленные на развитие эмоционального интеллекта, воспитание гуманистического мировоззрения и формирование позитивной профессиональной позиции. Несмотря на значительные достижения, профессиональная подготовка будущих воспитателей сталкивается с рядом проблем: недостаточная практика студентов в условиях реальных детских садов, ограниченное использование инновационных технологий, необходимость модернизации рабочей программы и методической литературы, слабая связь между теоретическими дисциплинами и современными требованиями системы дошкольного образования. Перспективы развития данной области связаны с увеличением доли практико-ориентированных занятий, расширением партнерства между вузами и дошкольными организациями, внедрением современных педагогических технологий и усилением научно-исследовательского компонента. Рассмотренные педагогические механизмы представляют собой основу эффективной подготовки будущих воспитателей дошкольного образования. Усиление компетентностного подхода, интеграция теории и практики, развитие цифровых навыков, а также внимание к личностному росту студентов позволяют существенно повысить качество подготовки педагогических кадров. Комплексное применение этих механизмов обеспечивает формирование профессионально компетентного,



мотивированного и эмоционально зрелого воспитателя, способного успешно выполнять свои функции в условиях современного дошкольного образования.

Педагогический механизм - это система средств, условий, методов и технологий, обеспечивающих достижение педагогических целей. В контексте подготовки будущих воспитателей можно выделить следующие ключевые механизмы:

1. Механизм профессиональной мотивации. Создание устойчивой профессиональной мотивации является основой включенности студентов в образовательный процесс. Это достигается посредством: раскрытия социально значимой роли воспитателя, использования мотивационных кейсов, проведения встреч с практикующими педагогами, профессиональных тренингов и мастер-классов, раннего включения студентов в педагогическую практику. Положительная профессиональная мотивация формирует ответственное отношение к будущей профессии.

2. Механизм практико-ориентированного обучения. Практическая подготовка является центральным компонентом обучения будущих воспитателей. Сюда относятся: педагогическая практика в дошкольных учреждениях, моделирование профессиональных ситуаций, работа в учебно-практических лабораториях, мини-уроки и пробные занятия, участие в проектах и обучающих играх. Данный механизм обеспечивает связь теории с практикой, формируя профессиональные умения: планирование занятий, управление детским коллективом, взаимодействие с родителями.

3. Механизм формирования профессиональных компетенций. Этот механизм направлен на развитие ключевых компетенций: коммуникативной, диагностической, проектировочной, организационной, методической. Применяются: компетентностно-ориентированные задания, портфолио студента, проектная и исследовательская деятельность, работа с индивидуальными образовательными маршрутами.



4. Механизм педагогической рефлексии. Значимым элементом подготовки является рефлексия - осмысление и оценка собственных действий и решений. Для этого применяются: ведение рефлексивных дневников, групповые дискуссии, анализ педагогических ошибок, самооценка, взаимная оценка и экспертные заключения. Рефлексия формирует профессиональное мышление и педагогическую зрелость.

5. Механизм использования инновационных педагогических технологий. Современный воспитатель должен владеть инновационными технологиями: мультимедийные обучающие средства, игровые технологии, STEAM-образование, методика арт-терапии, интерактивные методы обучения, цифровые образовательные ресурсы. Использование инноваций повышает качество профессиональной подготовки и готовность к современным вызовам.

6. Механизм формирования личностных качеств педагога. Работа воспитателя требует развитых личностных качеств: эмпатии, терпения, стрессоустойчивости, наблюдательности, ответственности, гуманности. Формирование этих качеств обеспечивается через: тренинги личностного роста, групповые проекты, коммуникативные упражнения, волонтерскую деятельность.

Заключение. Профессиональная подготовка будущих воспитателей дошкольного образования представляет собой многоуровневый, системный процесс, который требует комплексного применения педагогических механизмов. Эффективное сочетание мотивационных, практико-ориентированных, рефлексивных и личностно-развивающих механизмов позволяет формировать компетентного, инициативного и педагогически зрелого воспитателя, способного успешно работать в условиях современных образовательных требований. Таким образом, педагогические механизмы профессиональной подготовки обеспечивают единство профессиональных



знаний, практических навыков и личностных качеств студентов, что является основой их будущей профессиональной деятельности.

Использованная литература

1. Агапова, И. И. Профессиональная подготовка педагогов дошкольного образования в условиях современных образовательных стандартов. – Москва: Академия, 2020.
2. Смирнова, Е. О., & Лаврентьева, Т. В. Психолого-педагогические основы развития и воспитания детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург: Питер, 2019
3. Muhammadiyeva, F. T. (2023). MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTINI BOSHQARISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINING O'RNINI VA AHAMIYATI. *Oriental Art and Culture*, 4(5), 216-223.
4. Muhammadiyeva, F. T. Technology familiarization of preschoolers with various materials through cognitive research activities. *European research*, 1, 75.
5. Muhammadiyeva, F. (2023). THE ROLE OF PEDAGOGICAL WORKERS OF THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION IN SOCIAL ACTIVITIES WITH CHILDREN. *International Bulletin of Medical Sciences and Clinical Research*, 3(4), 94-96.
6. Muhammadiyeva, F. T. (2025). TO DEVELOP THE QUALITIES OF RESPONSIBILITY AND INITIATIVE IN CHILDHOOD IS THE PERIOD OF ACQUIRING THE STANDARDS OF HUMAN SOCIAL LIFE. *Web of Teachers: Inderscience Research*, 3(1), 441-443.
7. Muhammadiyeva, F. (2025). Tarbiya ijtimoiy-madaniy hodisa sifatida: an'anaviy qadriyatlar va zamonaviy pedagogik yondashuvlar uyg'unligi. *MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI JURNALI*, 3(9).



8. Muhammadiyeva, F. T., & Musayeva, D. Z. (2024). MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING YOSHGA DOIR PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI. *Экономика и социум*, (11-2 (126)), 312-314.
9. Мухаммадиева, Ф., & Отахожаева, Б. (2025). THE SIGNIFICANCE OF ACCOMMODATION WITH THE ENVIRONMENT IN THE DEVELOPMENT OF SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN. *Международный мультидисциплинарный журнал исследований и разработок*, 1(4), 343-345.
10. Muhammadiyeva, F. T. (2023). MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTINI BOSHQARISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINING O'RNINI VA AHAMIYATI. *Oriental Art and Culture*, 4(5), 216-223.
11. Turakulovna, M. F. (2022). Preschooler's portfolio as a means of de. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 12(5), 37-42.
12. Muhammadiyeva, F. (2025). Tarbiya ijtimoiy-madaniy hodisa sifatida: an'anaviy qadriyatlar va zamonaviy pedagogik yondashuvlar uyg'unligi. *MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI JURNALI*, 3(9).
13. Muhammadiyeva, F. T., & Mamadaliyeva, M. M. (2021). Competence of the educator in the organization of visual activities. *International Journal of Philosophical Studies and Social Sciences*, 1(2), 100-103.
14. Dolhopol, O. O., Herasymchuk, T. V., Berestova, A. A., & Goltvenytska, M. V. (2022). Creative Teaching Methods in the Formation of Language and Speech Competencies: Experience Working with Arab Students. *Arab World English Journal*, 13(2), 473-489.
15. Turaqulovna, M. F. (2021). Psychological factors in the development of professional competences of trainees increasing qualification in the system of public education. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(3), 320-327.



16. TURAKULOVNA, F. M. The Specific Features Of Physical Development Of Children Of Different Ages. *JournalNX*, 6(11), 407-411.

17. Мухаммадиева, Ф., & Отахожаева, Б. (2025). THE SIGNIFICANCE OF ACCOMMODATION WITH THE ENVIRONMENT IN THE DEVELOPMENT OF SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN. *Международный мультимедийный журнал исследований и разработок*, 1(4), 343-345.

18. Muhammadiyeva Feruza Turakulovna. (2023). MAKTABGACHA TA'LIMDA BOSHQARUV XUSUSIYATLARI VA UNING AHAMIYATI. *Journal of New Century Innovations*, 38(1), 152–156. Retrieved from <https://newjournal.org/new/article/view/8910>

19. Мухаммадиева Феруза Туракуловна. (2023). ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 31(1), 98–102. Retrieved from <https://newjournal.org/01/article/view/8928>

20. AS A FACTOR OF EDUCATION- SOCIALIZATION. (2023). *Academia Science Repository*, 4(04), 453-

456. <https://academiascience.com/index.php/repo/article/view/192>

21. [BADIIY ADABIYOT VOSITASIDA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI MA'NAVIYATINI SHAKLLANTIRISH DOLZARB PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA:](#)

M Feruza Научно-практическая конференция, 1112-1115

22. [CREATIVE APPROACH TO THE PEDAGOGICAL ACTIVITY OF THE EDUCATOR](#)

MF Turakulovna POLISH SCIENCE JOURNAL, 84