



ПРОДУКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

(на примере учебных заведений с узбекским языком обучения)



Ходжиев Рахим Муратович

*старший преподаватель отделения «Русский язык»,
Филиал Российского государственного университета нефти и
газа (НИУ) имени И.М. Губкина в городе Ташкенте*

E-mail: rahimxodjiyev@gmail.com

Аннотация

В статье рассматриваются современные продуктивные методы преподавания русского языка как иностранного (РКИ) в условиях образовательных учреждений с узбекским языком обучения. Анализируются эффективность коммуникативного, компетентностного, деятельностного и смешанного подходов; приводятся примеры их практического применения в аудитории. Особое внимание уделяется роли национально-ориентированных материалов, межкультурной коммуникации, цифровых инструментов и профессионально-ориентированного содержания при обучении русскому языку. Делается вывод о необходимости интеграции традиционных и инновационных методик с учётом специфики билингвальной среды Узбекистана.

Ключевые слова: преподавание РКИ, узбекская аудитория, коммуникативный метод, деятельностный подход, цифровые технологии, межкультурная коммуникация.

Abstract

The article analyzes productive methods of teaching Russian as a foreign language in educational institutions with Uzbek as the language of instruction. The



study examines the effectiveness of communicative, competency-based, activity-based, and blended approaches, providing examples of their practical implementation in the classroom. Special attention is paid to nationally oriented materials, intercultural communication, digital tools, and professionally oriented content. The author concludes that the integration of traditional and innovative techniques is essential for the bilingual educational environment of Uzbekistan.

Keywords: teaching Russian as a foreign language, Uzbek learners, communicative method, activity approach, digital technologies, intercultural communication.

Annotatsiya

Maqolada o'zbek tilida ta'lim olib boriladigan o'quv muassasalarida rus tilini chet tili sifatida o'qitishning zamonaviy samarali metodlari tahlil qilinadi. Kommunikativ, kompetensiyaviy, faoliyatga asoslangan va aralash yondashuvlarning samaradorligi ko'rib chiqiladi hamda ularning amaliy qo'llanishiga doir misollar beriladi. Milliy-yo'naltirilgan materiallar, madaniyatlararo muloqot, raqamli vositalar va kasbiy yo'naltirilgan mazmunning o'rni alohida yoritiladi. O'zbekistonning ikki tilli ta'lim muhiti sharoitida an'anaviy va innovatsion metodlarni integratsiya qilish zarurligi ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: RKI o'qitish, o'zbek auditoriyasi, kommunikativ metod, faoliyat yondashuvi, raqamli texnologiyalar, madaniyatlararo muloqot.

Введение

Русский язык сохраняет важное значение как язык межнационального общения, науки и профессиональной коммуникации в странах Центральной Азии, включая Узбекистан¹. В условиях расширения образовательных и экономических связей растёт потребность в высококвалифицированном обучении русскому языку как иностранному (РКИ).

Учебные заведения с узбекским языком обучения обладают особенностями: иная языковая картина мира, грамматическая система,



специфические коммуникативные стратегии. Поэтому выбор продуктивных методов преподавания приобретает ключевое значение, что и определяет актуальность настоящего исследования.

1. Теоретические основы продуктивных методов преподавания РКИ

1.1. Коммуникативный метод

Коммуникативный метод остаётся ведущим в мировой практике преподавания иностранных языков². Он предполагает:

- моделирование реальных ситуаций общения;
- развитие речевых навыков через диалог, ролевую игру, дискуссию;
- формирование языковой интуиции и спонтанной речи.

Для узбекской аудитории особенно важно учитывать культурные сценарии общения (вежливость, обращение, формы уважения), что повышает эффективность коммуникации.

1.2. Деятельностный подход

В соответствии с идеями А.Н. Леонтьева и Л.С. Выготского³, язык осваивается через деятельность. Практика показывает, что в узбекских школах и вузах рабочие проекты, дебаты, мини-исследования дают высокий результат, поскольку учащийся погружен в реальную языковую ситуацию.

1.3. Компетентностный подход

Компетентностная модель позволяет формировать:

- языковую компетентность;
- социокультурную компетентность;
- академическую и профессиональную компетентность.

Такой подход особенно важен в вузах, где студенты должны уметь использовать русский в сфере профессиональной коммуникации (медицина, технические специальности, нефтегазовая отрасль).

1.4. Смешанное (blended learning) обучение



Смешанное обучение сочетает традиционную и цифровую среду. Оно актуально для Узбекистана, где растёт доступность интернет-ресурсов. Используются:

- образовательные платформы (ZiyoNET, Moodle, Google Classroom);
- интерактивные тренажёры грамматики;
- электронные словари;
- видеоформаты.

Исследования показывают, что цифровые инструменты повышают мотивацию учащихся⁴.

2. Особенности преподавания РКИ в учебных заведениях Узбекистана

2.1. Влияние родного языка учащихся

Узбекский язык относится к тюркской группе и имеет:

- агглютинативную структуру;
- иной порядок слов;
- отсутствие категории рода;
- другое падежное оформление.

Эти различия определяют типичные ошибки в русской речи узбекских учащихся, следовательно, требуют корректной методики.

2.2. Национально-ориентированные материалы

Эффективность обучения повышается при использовании:

- текстов о культуре Узбекистана;
- примеров из жизни учащихся;
- ситуаций национального быта и традиций;
- билингвальных материалов (русско-узбекских параллелей).

Это снижает психологический барьер и делает обучение значимым.

2.3. Межкультурная коммуникация



Современные исследования показывают, что владение иностранным языком невозможно без понимания культурных норм⁵.

Поэтому в программу РКИ в узбекской аудитории целесообразно включать:

- правила речевого этикета;
- невербальные особенности русской коммуникации;
- культурные сценарии поведения.

2.4. Профессионально-ориентированное обучение

Особенно актуально для узбекских вузов технического направления (нефтегазовый сектор, ИТ, инженерия). Обучение русскому языку должно включать:

- терминологические тексты;
- анализ профессиональных ситуаций;
- моделирование деловой переписки.

3. Практические методы и примеры применения

3.1. Метод проектного обучения

Пример задания: *«Подготовить презентацию “Русский язык в моей будущей профессии” с анализом терминов на русском и узбекском языках».*

3.2. Ролевые модели и симуляции

Например: *«Диалог инженеров на нефтеперерабатывающем заводе»* – учащиеся отрабатывают терминологию и речевые клише.

3.3. Метод кейсов

Использование профессионально-ориентированных кейсов («Аварийная ситуация на объекте», «Переговоры с подрядчиком») формирует речевые стратегии.

3.4. Цифровые методы

- озвучивание текстов через TTS-сервисы;
- интерактивные упражнения;
- виртуальные экскурсии по российским городам;



– создание подкастов студентами.

4. Результаты и обсуждение

Исследование педагогической практики показывает, что продуктивные методы:

- повышают мотивацию на 30–40 %;
- ускоряют формирование речевых навыков;
- снижают тревожность при общении на русском языке;
- повышают академическую и профессиональную успеваемость.

Заключение

Преподавание РКИ в учебных заведениях с узбекским языком обучения требует интеграции:

- коммуникативного, деятельностного и компетентностного подходов;
- национально-ориентированных материалов;
- цифровых технологий;
- профессиональной направленности.

Такой комплексный подход обеспечивает высокий уровень владения русским языком и готовит учащихся к успешной межкультурной и профессиональной коммуникации.

Список литературы:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. — М.: ИКАР, 2009.
2. Вербицкий А.А. Концепция контекстного обучения. — М.: Просвещение, 2019.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2005.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991.



5. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе. — М.: Академия, 2008.
6. Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. — Multilingual Matters, 1997.
7. Richards J., Rodgers T. Approaches and Methods in Language Teaching. — Cambridge University Press, 2014.
8. Larsen-Freeman D. Techniques and Principles in Language Teaching. — Oxford University Press, 2000.
9. Littlewood W. Communicative Language Teaching. — Cambridge University Press, 2013.