



СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ НАУКИ

Аминова Максуда

m48922500@gmail.com

Ученица факультета филологии и языков

University of management and future technologies

Ташкент Узбекистан

Абстракт: В статье рассматриваются современные педагогические парадигмы и их влияние на организацию учебного процесса. Особое внимание уделяется тому, как меняющиеся требования общества и развитие технологий трансформируют роль учителя и обучающегося. Анализ опирается на идеи отечественных и зарубежных исследователей, позволяя выявить ключевые тенденции и противоречия современной педагогики. Полученные выводы помогают лучше понять, какие подходы оказываются наиболее актуальными для образования сегодня.

Ключевые слова: педагогика, учеба, система, учитель и ученик, обучение.

В современном образовании происходят значительные преобразования, что требует пересмотра привычных подходов к построению учебного процесса. Развитие цифровых технологий, изменения в структуре рынка труда и повышенные требования к гибкости мышления усиливают необходимость анализа педагогических парадигм. По наблюдениям С. В. Голосовой, современное образование развивается как динамическая система, в которой взаимодействуют культурные, технологические и личностные факторы. Такой подход подчеркивает необходимость перехода от передачи знаний к развитию у учащихся способности мыслить, адаптироваться и действовать.

Исследователи отмечают, что уход от традиционной репродуктивной модели является ключевым направлением модернизации образовательной



системы. Т. А. Попова указывает, что личностно-ориентированная парадигма способствует сотрудничеству и формированию субъектной позиции учащегося. Это делает обучение более гибким и направленным на развитие индивидуальных способностей.

Более конкретные выводы представлены в работе О. В. Налиткиной (2022), где подчёркивается: «Единственным способом достичь высокого уровня внутренней учебно-профессиональной мотивации является формирование у студентов личностного интереса к познанию и предоставление им возможности проявлять собственные творческие способности и самостоятельность» (стр. 3).

Значимым направлением развития становится индивидуализация образования. А. В. Хуторской (2014) отмечает, что учитель сталкивается с задачей организации обучения так, чтобы каждый ученик мог двигаться по собственной образовательной траектории. Он подчеркивает: «Как организовать образование учащихся по их собственным, но различающимся траекториям?» (стр. 1). Такой подход позволяет учитывать темп, уровень подготовки и интересы учащихся.

Современная педагогика также базируется на компетентностном подходе. Согласно О. В. Налиткиной (2022), «образовательный результат должен рассматриваться как способность применять знания в реальных ситуациях, а не как сумма усвоенных тем» (стр. 3). Это меняет требования к содержанию и структуре образовательных программ. Конструктивистская парадигма рассматривает знания как личностную конструкцию обучающегося. В духе конструктивизма, «знание нельзя передать в готовом виде — его можно только построить через собственную деятельность обучающегося», как указывает Ю. В. Варданын. Такая позиция подчеркивает важность активной роли ученика.



Проблемное обучение развивает самостоятельность и исследовательские навыки. М. А. Чошанов определяет его как процесс, в котором учащийся ставит вопросы, ищет решения и анализирует результаты, выступая в роли исследователя. Иностранные исследователи, такие как Х. Барроуз и Р. Темблин, дают более широкое понимание преимуществ проблемного обучения. В своей работе они отмечают: «Problem-based learning has two fundamental postulates... learning through problem-solving is much more effective...» (Barrows & Tamblyn, 1980, p. 1; перевод мой).

Таким образом, анализ современных педагогических парадигм показывает их многообразие и направленность на развитие личности, компетенций и самостоятельности обучающегося. Каждая парадигма раскрывает различные аспекты процесса обучения, а их сочетание обеспечивает гибкость и эффективность образовательной среды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Xaydarov, S.A. (2025). Oilaviy tarbiyada va maktab tarbiyasida yuzaga keladigan risklar. 16-son. 9-11.
2. Хайдаров С. (2024). Spiritual influence on child education in families. Web of Teachers: Inderscience Research. 2 (11). 203-205.
3. Хайдаров С. (2025). Oilalarda farzand tarbiyasiga ruhiy taʼsirning oʻlchovi. Modern Education and Development. 3 (17). 23-27.
4. Khaydarov S.A. (2025). The role of the use of fine arts in teaching the history of the country. Modern Education and Development. 3 (17). 28-33.
5. Xaydarov S.A. (2025). Ijtimoiy-gumanitar fanlarda raqamli metodlardan foydalanish yoʻllari. NEW RENAISSANCE international scientific journal. 2(1). 91-94.
6. Xaydarov S.A. (2025). Yoshlarda vatanparvarlik hissiyati tarbiyalashda Boburnoma asariga ishlangan miniatyuralarning ahamiyati. Til va adabiyot.uz. 2.11-12.



7. Khaydarov S.A. (2025). On analysis of family factors and social creativity issues in the study of the psychological portrait of educational institutions' leaders. Tuijin Jishu/Journal of Propulsion Technology ISSN: 1001-4055 Vol. 46 No. 2.
8. Хайдаров С. (2025). Pedagogik risklarni boshqarishning nazariy asoslari va globallashuv jarayonidagi ahamiyati. 3 (9). 261-265.