



СОЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТРАНСФОРМАЦИИ ГЕНДЕРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ЛИТЕРАТУРЕ УЗБЕКИСТАНА

Жураева Маишхура Кодировна

доцент кафедры Узбекского языка и литературы

Наманганского государственного технического университета

Аннотация: В статье анализируется влияние социальной жизни на когнитивные процессы женщин-студенток, включая роль культурных норм, бытовой нагрузки и цифровой среды. Показано, что социальное окружение формирует особенности внимания, памяти, стрессоустойчивости и когнитивной гибкости.

Ключевые слова: социальная среда, когнитивные процессы, студентки, культурные нормы, эмоциональная регуляция, когнитивная гибкость

Abstract: The article examines how social life influences female students' cognitive processes, considering cultural expectations, household responsibilities, and digital environments. It demonstrates that social contexts shape attention, memory, stress resilience, and cognitive flexibility in young women.

Keywords: social environment, cognitive processes, female students, cultural norms, emotional regulation, cognitive flexibility

Annotatsiya: Maqolada talaba qizlarning kognitiv jarayonlariga ijtimoiy hayotning ta'siri, jumladan madaniy me'yorlar, maishiy yuklama va raqamli muhit roli tahlil qilinadi. Ijtimoiy omillar e'tibor, xotira, stressga chidamlilik va kognitiv moslashuvchanlikni shakllantirishi ko'rsatiladi.

Kalit so'zlar: ijtimoiy muhit, kognitiv jarayonlar, talaba ayollar, madaniy me'yorlar, emotsional regulyatsiya, kognitiv moslashuvchanlik

ВВЕДЕНИЕ



Современные исследования когнитивного развития подчёркивают, что социальная среда выступает одним из ключевых детерминантов формирования познавательных функций, особенно у женщин молодого возраста, находящихся в условиях высшего образования. Период студенчества характеризуется интенсивными изменениями в социальном статусе, расширением круга общения, включённостью в разнообразные социальные практики, что напрямую отражается на когнитивных процессах — памяти, внимании, речевом развитии, способности к многозадачности и эмоциональной регуляции. Согласно работам А. Бандуры, социальное взаимодействие выступает механизмом, через который формируются когнитивные стратегии и способы интерпретации опыта¹.

Нейропсихологические исследования последних лет также подтверждают влияние социального окружения на развитие когнитивных функций у женщин. В частности, отмечается, что социальная поддержка снижает уровень стрессовой нагрузки и потенцирует когнитивную гибкость, которая является важным компонентом успешного обучения (Becker et al., 2020). При этом женщины-студентки особенно чувствительны к качеству социального взаимодействия: межличностные конфликты, давление норм, институциональные требования способны как усиливать, так и ограничивать проявление когнитивного потенциала.

МЕТОДЫ

Настоящее исследование выполнено как аналитическое, основанное на обзоре современных междисциплинарных публикаций 2015–2024 годов по когнитивной психологии, социальной нейробиологии и педагогической психологии. Основу анализа составили работы, посвящённые влиянию социальных факторов на память, внимание, вербальную продуктивность,

¹ Bandura A. Social Learning Theory. Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1977].



исполнительные функции и эмоционально-когнитивную регуляцию у женщин молодого возраста².

Методы анализа включали:

- контент-анализ эмпирических данных;
- сопоставительный анализ результатов разных выборок;
- логико-структурное моделирование влияния социальных факторов на когнитивные функции;
- интерпретацию данных с позиций социально-когнитивной теории и культурно-исторического подхода.

Исследование не включало собственный эксперимент, но опиралось на систематический и критический анализ известных научных данных.

ОБСУЖДЕНИЕ

Полученные результаты согласуются с социально-когнитивной теорией Бандуры, в которой индивидуальное мышление формируется в контексте социального взаимодействия. Социальная среда выступает ресурсом для когнитивного развития, предоставляя опыт наблюдения, имитации, эмоциональной поддержки и обратной связи.

Женщины-студентки, по данным нейropsychологии, обладают более развитой эмпатической системой и чувствительностью к качеству межличностных отношений, что объясняет сильное влияние социальной среды на когнитивные функции. Положительная среда укрепляет когнитивные ресурсы, тогда как негативная — снижает эффективность познавательных процессов. Особенно значимым является влияние горизонтальных социальных связей — дружбы, студенческих групп, профессиональных сообществ. Эти связи создают условия для когнитивного обмена: обсуждения академических задач, совместного решения проблем, участия в научных проектах. Интересно, что чрезмерная социальная активность также может иметь отрицательный эффект, снижая концентрацию, увеличивая когнитивную нагрузку и нарушая

² Conway et al., 2019; Shields et al., 2017; Becker et al., 2020



режим отдыха. Поэтому оптимальный баланс между социальным взаимодействием и учебной деятельностью является ключом к сохранению когнитивной эффективности.

Особое внимание в контексте влияния социальной жизни на когнитивные процессы следует уделить женщинам-студенткам Узбекистана, поскольку их социальная ситуация сочетает традиционные нормы и современные образовательные требования. Для многих студенток обучение в вузе становится первым опытом относительно автономного принятия решений, расширением социального круга и изменением привычного жизненного ритма. Жизнь между двумя социальными полюсами — семейными традициями и академической средой — формирует уникальные когнитивные стратегии адаптации. Постоянная необходимость соблюдать баланс между обязанностями дочери, будущей профессионалки и участницы студенческой группы развивает у них усиленные навыки саморегуляции, многозадачности и быстрой когнитивной перестройки. Эти процессы усиливают исполнительные функции, но одновременно создают дополнительную когнитивную нагрузку, которая может снижать внимание и работоспособность в условиях хронического эмоционального напряжения.

Бытовые условия также оказывают значимое влияние на когнитивное функционирование студенток. В семьях традиционного уклада девушки часто сохраняют большое количество домашних обязанностей, даже проживая в процессе обучения в студенческом общежитии или на съёмном жилье. Нагрузки, связанные с приготовлением пищи, уборкой, уходом за младшими членами семьи и выполнением социальных поручений, влияют на распределение когнитивных ресурсов: уменьшается время для учебной концентрации, снижается способность к длительной когнитивной вовлечённости, а качество сна и отдыха может ухудшаться. Тем не менее, исследования, проведённые в странах Центральной Азии, показывают, что такие условия формируют у девушек повышенную стрессоустойчивость и



способность к быстрому переключению между когнитивными задачами, что является важным элементом когнитивной гибкости. Таким образом, быт не только ограничивает когнитивный потенциал, но и усиливает некоторые процессы адаптации.

Не менее важным фактором является культурно обусловленная роль женщины в узбекском обществе. Многие студентки воспитываются в среде, где от женщины ожидается высокий уровень ответственности, сдержанности, умения поддерживать гармонию в отношениях и избегать открытых конфликтов. Эти культурные нормы оказывают двойственное влияние на когнитивные процессы. С одной стороны, они развивают навыки эмоциональной регуляции, эмпатии, социального прогнозирования и интерпретации невербальных сигналов — то есть те компоненты когнитивного функционирования, которые имеют выраженную социальную природу. С другой стороны, внутренняя необходимость соответствовать ожиданиям общества нередко приводит к когнитивному перенапряжению, чувству гиперответственности и подавлению собственных эмоциональных реакций, что негативно влияет на память, внимание и способность к абстрактному мышлению. Многие исследования показывают, что женщины, находящиеся под давлением социальных ролей, демонстрируют менее устойчивые показатели когнитивной саморегуляции.

Кроме того, социальная жизнь узбекских студенток всё чаще развивается в условиях расширяющейся цифровой коммуникации. Социальные сети становятся для них пространством самопрезентации, поддержки, поиска информации и участия в образовательных проектах. Этот феномен меняет структуру когнитивной активности: увеличивается объём воспринимаемой информации, ускоряются процессы переключения между задачами, усиливается визуальное мышление. Однако цифровая среда создаёт и дополнительные когнитивные барьеры — зависимость от внешней оценки, гиперсоциальность, информационная перегрузка. Женщины-студентки,



которые активно включены в социальные медиа и онлайн-взаимодействия, чаще сталкиваются с рассеянностью внимания и снижением глубинного анализа информации, что подтверждают исследования в области цифровой когнитивной психологии последних лет. Тем не менее, при грамотном использовании цифровая социальная среда создаёт возможности для расширения кругозора, укрепления академической коммуникации и развития критического мышления, что особенно важно для современных студенток Узбекистана.

В целом анализ свидетельствует, что социальная жизнь не просто сопровождает обучение женщин-студенток, но и формирует когнитивный профиль — от памяти и внимания до критического мышления и вербальной активности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённый анализ научных исследований и обобщение теоретико-эмпирических данных позволяют утверждать, что социальная жизнь играет значимую и многогранную роль в формировании когнитивных процессов женщин-студенток, причём эти механизмы проявляются особенно ярко в контексте узбекской социокультурной среды. Когнитивные функции — память, внимание, исполнительный контроль, речевая активность и когнитивная гибкость — оказываются тесно связанными с качеством социальных взаимодействий, уровнем социальной поддержки и степенью включённости студенток в академическую и внеучебную жизнь.

Результаты анализа свидетельствуют, что положительная социальная поддержка, эмоциональная стабильность и устойчивые дружеские связи способны существенно повышать когнитивную продуктивность и устойчивость к стрессу. Однако социальные стрессоры, межличностные конфликты, давление ожиданий и избыточная нагрузка приводят к ухудшению концентрации, снижению эффективности рабочей памяти и нарушению



регуляции эмоций, что особенно чувствительно для женщин в период профессионального и личностного становления.

Особое значение приобретает культурно-бытовой контекст узбекских студенток. Для многих из них социальная роль определяется сочетанием традиционных семейных норм и современных образовательных требований, формируя уникальную систему когнитивной адаптации. Необходимость балансировать между учёбой, бытовыми обязанностями и социальными ожиданиями вызывает специфическую когнитивную динамику: с одной стороны — рост саморегуляции, многозадачности и адаптивности, а с другой — повышенную уязвимость к эмоциональному истощению и когнитивной перегрузке. Эти факторы создают разнонаправленный эффект: усиливая некоторые когнитивные навыки (оперативность, стрессоустойчивость), они одновременно ограничивают мышцы внимания, способность к глубинной обработке информации и аналитическую устойчивость.

Отдельное значение имеет цифровая социальная среда, в которой современная узбекская студентка проводит существенную часть времени. Социальные сети одновременно расширяют информационные горизонты и создают предпосылки для когнитивной перегрузки: постоянные уведомления, сравнение себя с другими, информационная дезориентация и высокая социальная вовлечённость оказывают комплексное воздействие на когнитивные ресурсы. При умеренном и осознанном использовании цифровые платформы становятся инструментом развития критического мышления, языковых навыков, академической коммуникации, но при неконтролируемом — источником снижения концентрации и ухудшения глубинных когнитивных операций.

В совокупности все рассмотренные факторы демонстрируют, что когнитивное функционирование женщин-студенток является результатом сложного взаимодействия социальных, культурных, семейных и образовательных влияний. Социальная жизнь не выступает лишь фоном, но



формирует структуру когнитивных процессов, определяя, какие стратегии мышления будут доминировать и как студентки смогут реализовать свой интеллектуальный потенциал.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Becker M., Kraus S., Schmid B. Social Support and Cognitive Flexibility among Female University Students // Journal of Cognitive Enhancement. — 2020. — Vol. 4, No. 2. — P. 112–124.
2. Shields G.S., Sazma M.A., Yonelinas A.P. The Effects of Acute Stress on Core Executive Functions: A Meta-Analysis // Psychological Bulletin. — 2017. — Vol. 143, No. 6. — P. 636–675.
3. Dursunova M.M. Digital Socialization and Cognitive Overload among Female Students: Evidence from Uzbekistan // Digital Pedagogy Review. — 2022. — Vol. 3, No. 1. — P. 55–71.
4. Zayneva G.M., Rahmatullaeva S.K. Socio-Cultural Factors of Female Students' Cognitive Development in Uzbekistan // Uzbek Journal of Pedagogical Innovations. — 2023. — Vol. 5, No. 1. — P. 25–38.
5. Jo'razoda M.I. Universal educational actions: a modern approach to the development of students' cognitive abilities" "Research journal of pedagogics" (ISSN –2767-3278) VOLUME 05 ISSUE 05 Pages: 41-45 SJIF IMPACT FACTOR (2022: 6. 013) (2023: 7. 266) (2024: 8.125) OCLC – 1242041055 <https://masterjournals.com/index.php/crjp/article/view/1635>
6. Jurazoda M.I. UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS: A MODERN APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' COGNITIVE ABILITIES. CRJP 2024, 5, 41-45. <https://doi.org/10.37547/pedagogics-crjp-05-05-08>
7. Жураева М. «Обзор методичек и пособий по преподаванию языкознания и литературы до 2000» //Boshlang 'ich sinf o 'quvchilarida universal ta'lim faoliyatini shakllantirish, rivojlantirish va takomillashtirish nazariyasi va amaliyoti Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya. – 2023. – С. 331-333.