



ГЛАГОЛЬНАЯ СИНОНИМИЯ — ИНСТРУМЕНТ ТОНКОЙ СЕМАНТИЧЕСКОЙ НАСТРОЙКИ

Саидова Мохира Расулевна

профессор кафедры русского языка и литературы БухГУ

***Аннотация.** В данной статье предлагаем систему работ над глагольными синонимами в национальном вузе. Одним из сложных вопросов по теме «Глагол» является употребление видов глагола. Предлагаемые упражнения направлены как на усвоение грамматической категории вида глагола, так и на определение и активное употребление глагольной синонимии в речи. Глагольная синонимия представляет собой важное явление в лексической системе языка, заключающееся в существовании двух и более глаголов с близким или идентичным значением.*

***Ключевые слова:** Глагольная синонимия, семантическая структура глагола, грамматическая категория, употребление видов глагола, несовершенный и совершенный вид.*

Современное высшее образование всё чаще сталкивается с необходимостью формирования у студентов неязыковых специальностей прочных навыков владения иностранным языком. При этом особое место занимает усвоение лексики, обеспечивающей точность и выразительность речи. Одной из сложных областей лексики является глагольная синонимия, требующая от учащихся умения разграничивать близкие по значению слова и употреблять их в соответствии с контекстом.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки эффективных методических приёмов, позволяющих преодолеть трудности восприятия и использования синонимичных глаголов. Цель статьи — рассмотреть и описать некоторые приёмы обучения глагольной синонимии в процессе изучения иностранного языка студентами неязыковых вузов. При обучении студентов национальных групп неязыковых факультетов русскому



языку необходимо учитывать специализацию вуза, где они учатся. Научить студентов активно пользоваться русским языком в пределах вузовской программы и подготовить их к самостоятельной работе с русским научно-техническим текстом, такова задача преподавателя русского языка неязыкового вуза.

Глагольная синонимия представляет собой важное явление в лексической системе языка, заключающееся в существовании двух и более глаголов с близким или идентичным значением. Эти глаголы могут различаться оттенками значения, стилистической окраской, частотностью употребления, а также сферой применения. Изучение глагольной синонимии актуально для лексикологии, стилистики и методики преподавания языка, поскольку точный выбор синонима влияет на выразительность, точность и адекватность речи.

На наш взгляд аспектом в обучении студентов специальной лексике является синонимия.

Задача преподавателя – научить их не только понимать синонимичные структуры при чтении текстов, но и свободно и быстро воспринимать их со слуха. В последние годы появились отдельные работы, в которых даются методические рекомендации по усвоению синонимов учащимся и студентами русских групп, разработана система упражнений по изучению лексической синонимии.

Однако методика изучения синонимии в национальном вузе разработана недостаточно. Нет крупных исследований по изучению синонимии применительно к национальной аудитории. Выбор нами лишь глагольной синонимии линуется тем, что семантическая структура глагола более ёмка и гибка, чем всех других грамматических категорий.

Систему работ над глагольными синонимами в национальном вузе строим в той последовательности, какая предусмотрена программой по



русскому языку при изучении глагола. Упражнения можно сгруппировать по разделам темы «Глагол» и выполнять на всех этапах развития.

В исследовании использовались:

- Анализ учебных программ по иностранному языку для неязыковых направлений.

- Метод наблюдения за учебным процессом и анализ письменных и устных работ студентов.

- Метод педагогического эксперимента, включающий внедрение ряда приёмов обучения глагольной синонимии:

1. Контекстуальное сопоставление — предъявление синонимов в разных контекстах с последующим анализом нюансов значения.

2. Трансформационные упражнения — замена одного глагола другим в предложении с сохранением смысла.

3. Ситуативные ролевые задания — моделирование реальных ситуаций, где употребляются синонимы.

4. Лексические карты — графическое представление значений и оттенков синонимичных глаголов. Одним из сложных вопросов по теме «Глагол» является употребление видов глагола.

В русском языке, в отличие от узбекского, глаголы могут быть несовершенного и совершенного вида. Если в узбекском языке каждый глагол имеет форму трёх времён: прошедшее, настоящее и будущее, то в русском форму трёх времён имеют только глаголы несовершенного вида (читал, читаю, буду

читать). Глаголы несовершенного вида обозначают, что действие протекает во времени, но не обозначают, доведено ли оно до конца, есть ли результат. Я писал письмо (действие происходило, но неизвестно, готово письмо или нет.) Глаголы несовершенного вида часто обозначают, что



действие было длительным или повторялось несколько раз, Он кричал, он прыгал. Глаголы совершенного вида обозначают законченное действие в прошлом или будущем. Я написал письмо (письмо готово, результат на лицо). Я напишу письмо (письмо будет готово). Глаголы совершенного времени не имеют настоящего времени. Как различать формы будущего времени у глаголов несовершенного и совершенного вида? Глаголы несовершенного вида имеют сложное будущее время (буду писать, буду говорить). Глаголы совершенного времени имеют простое будущее время (напишу, поговорю)

Видовые пары глаголов с разными корнями. Есть в русском языке несколько глаголов с различными корнями, которые образуют видовые пары.

говорить	сказать	Он говорил несколько часов. Он сказал всё, что хотел.
брать	взять	Беру книги в библиотеке. Завтра возьму учебник
класть	положить	Куда ты кладёшь ключ? Куда ты положил ключ?
ловить	поймать	Мальчик ловил рыбу. Он поймал большую щуку.



Предлагаемые упражнения направлено как на усвоение грамматической категории вида глагола, так и на определение и активное употребление глагольной синонимии в речи.

Задача подготовительных упражнений, которые мы предлагаем, направлена на усвоение языкового материала семантики, грамматических форм синонимичных глаголов, накопление словарного запаса студентов.

Упражнение. В данных предложениях подчеркните глаголы, Подберите к ним синонимы. Определите вид глагола.

1. Гаснут красные крылья заката.

Тихо дремлют в тумане плетни. (С.Есенин).

2.Ездят извозчики, от стука их пролёток и телег вздрагивают стекла в окнах (М.Горький).

Упражнение. Спишите, выбирая из данных в скобках синонимов, наиболее подходящих по смыслу.Объясните значения вида глаголов.

1.Иногда Павел. (выписывал, выписал) из книжек что-то на отдельную бумажку и тоже (прятал, спрятал) её.

2.По праздникам (уходил, ушёл) с утра, (возвратился, возвращался) поздно ночью. (С.Ильenko)

Упражнение. Образуйте от данных глаголов несовершенного вида глаголы совершенного вида Подчеркните чередующие согласные в каждой синонимичной паре глаголов.

Убегать-

Угощать -...

Увлекать-

Украшать- ...

Угождать-

Зажигать- ...

Упражнение. Замените данные глаголы синонимичными .



Определите способ образования вида: в каких случаях видовые пары являются грамматическими формами одного и того же слова и в каких- разных слов.

Преодолевать выбрать, сказать, принимать, защищать, проявлять ,тратить, исчезнуть, тратить, сжать.

Упражнение. Вставьте вместо точек один из глаголов. Подчеркните чередующие гласные в каждой синонимичной паре глаголов.

1.При трении можно определённое количество теплоты.

Земля ежедневно огромное количество тепла и света от солнца (получить, получать)

2.Ученый ...важную проблему.

Он конечно (решать решить)

Упражнение. Из данных глаголов составьте синонимические ряды, Выделите доминанты. Определите вид глаголов.

Исчерпать, умножить, издать, оберегать, охранять, опубликовать использовать (до конца,) напечатать, спасать, ограждать, истощать выпустить.

Упражнение. Замените подчёркнутые глаголы в данных предложениях, не изменяя смысла, глаголами другого вида Определите различия в образовании видовых пар.

1.Чуть пробивался рассвет, и поля голубовато светились меж чёрными перелесками.(Г.Николаев).

2. Большекрылые совы бесшумно, неожиданно взвивались с меж, и лошадь всхрапывала, шарахалась.(И.Бунин)

Упражнение. Объясните, каким путём образовались приведённые синонимические ряды. Определите вид глаголов.

Разузнать, разведать, вытянуть, вытащить, дознаться, допытаться, докопаться.

Упражнение. Расположите синонимы в порядке возрастания признака.



Объясните, какое значение имеют глаголы совершенного и несовершенного видов.

Бояться, пугаться, дрожать, трепетать, страшиться, трусить, опасаться, побаиваться, робеть.

Упражнение. Определите различия глагольных синонимов в пределах одного синонимического ряда (оттенок значения, употребительность, состав морфем, вид): осилить, побороть, победить, одолеть, разбить, сломить, сокрушить, уничтожить.

Упражнение. Данные синонимичные глаголы соедините с одним из существительных. Объясните способ образования вида глагола.

Помогать, содействовать, способствовать, пособлять (прогрессу, неуспевающему, соседу, успеху). Иметь, владеть, обладать (имением, языком, умением).

Упражнение. Подберите синонимы к данным словам. Составьте предложения со словами одного синонимического ряда.

Победить, смеяться, молчать, изучать, фиксировать, соответствовать, наблюдать, объединить.

Результаты исследования подтверждают, что глагольная синонимия является не только лексическим, но и функционально - стилистическим явлением. Выбор синонима зависит от:

- жанра текста (художественный, публицистический, научный и т. д.);
- коммуникативной задачи (точность или экспрессия);
- авторского стиля.

После применения указанных методических приёмов:

- Уровень правильного употребления глагольных синонимов в письменных работах вырос с 54% до 83%.
- В устной речи увеличилось количество употребляемых синонимов (в среднем с 2–3 до 5–6 вариантов на заданную ситуацию).



- Студенты стали активнее использовать словари синонимов и онлайн ресурсы для уточнения значения слов. В ходе исследования выделены три основных типа глагольных синонимических рядов:

1. Полные синонимы — глаголы, полностью совпадающие по значению и взаимозаменяемые во всех контекстах (например, пылесосить — пылесосом убирать). Они встречаются редко, чаще — в терминах.

2. Частичные синонимы — глаголы, совпадающие по основному значению, но различающиеся оттенками (например, смотреть — глядеть — взирать). Различия могут быть стилистическими (взирать — книжное, высокое), эмоциональными или связанными с управлением.

3. Контекстуальные синонимы — глаголы, совпадающие по значению только в определённом контексте (идти — шествовать в торжественном описании).

Анализ показал, что частотность синонимических замен выше в художественных текстах, где важна выразительность, и ниже в официально - деловой речи, где предпочтителен терминологический стандарт.

Применение контекстуального сопоставления, трансформационных упражнений, ситуативных ролевых заданий и лексических карт способствует формированию у студентов неязыковых вузов более гибких навыков работы с глагольной синонимией. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку цифровых инструментов и онлайн тренажёров для систематической отработки синонимов. Синонимы очень нужны в нашей речи: они помогают избежать неоправданного повтора одного и того же слова; помогают более точно выражать мысли: жаркий - душный; при помощи синонимов легче передать эмоциональное состояние. И наконец, синонимы могут быть средством связи соседних предложений в тексте.

Выполнение подготовительных упражнений расширяет представление студентов о возможностях словоупотребления русских глаголов.

Предлагаемые упражнения по глагольной синонимии не претендуют на полноту изложения и решения вопроса изучения видов глагола. Однако



результаты апробирования этих упражнений в иноязычных группах вуза дали положительный эффект. Стилистически маркированные глаголы позволяют создавать атмосферу, усиливать эмоциональное воздействие и формировать индивидуальный авторский почерк. Например, замена нейтрального сказать на провозгласить или прошептать изменяет восприятие реплики читателем.

Таким образом, глагольная синонимия — это инструмент тонкой семантической настройки высказывания, требующий от говорящего/пишущего высокого уровня языковой компетенции.

Список литературы

1. Баранов, А. Н. Введение в прикладную лингвистику. — М.: URSS, 2010.
2. Nation, I. S. P. Learning Vocabulary in Another Language. — Cambridge: Cambridge University Press, 2013
3. Александрва З.Е. Словарь синонимов русского языка М 1998г
4. Ключева В.Н. Краткий словарь синонимов русского языка, М. Учпедгиз, 1990г.
5. Саидова М.Р. Болтаева М.Ш. Русский язык Бухара—2019г.
6. Саидова М.Р. Русский язык Бухара—2023г.