



ВИДЫ И КЛАССИФИКАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Мукимова Гуландон Ахатовна

г.Бухара Бухарский государственный университет

Muqimovagulandon0622@gmail.com

Аннотация: В статье анализируются понятие «технология обучения» синонимично понятиям «педагогическая технология» и «образовательная технология», так как четких разграничений между ними еще не установлено. Это понятие появилось в промышленном секторе, связанном с развитием технологий. В 50-х годах XX века в учебном процессе возникает новый подход.

Ключевые слова: морфонологические таблицы, алломорфемы, морфонология, суффикс, чередования, звук, орфоэпия, корень.

Современные образовательные практики всё чаще включают интерактивные технологии как неотъемлемую часть преподавания русского языка, особенно как иностранного. Интерактивные технологии — это совокупность методов, форм и приёмов обучения, направленных на активное вовлечение обучающихся в учебный процесс. Они ориентированы на развитие коммуникативной компетенции, межличностного взаимодействия и активизацию познавательной деятельности студентов. «Технология обучения — это объединение приемов и методов в процессе усвоения знаний и обучения, освещающих цели обучения, учитывая влияние формирования удобства обучения, гарантии результата для объективной оценки способности человека, на основе системных технологических подходов и технических средств».

Приведенные толкования понятия «технология обучения» содержат совокупность приемов и методов. Но есть и более развернутые характеристики феномена. Так, технология обучения, по В. П. Беспалько, оказывает воздействие на формирование определенных компетенций обучающегося, в то



время как Ш. Кулиева полагает, что технология обучения воздействует на условия и результаты обучения.

Из вышеперечисленных трактовок можно заключить, что образовательная технология является направлением дидактики, объединяющим совокупность методов, методик и средств, которые используются в процессе подготовки, с целью повышения качества образования. Технология образования включает в себя комплекс дидактических и методологических подходов. Мы согласны с мнением: «Если метод отвечает на вопросы: чему научиться, как научиться, то технология обучения, прежде всего, отвечает на вопрос: Как научиться, с одной важной добавкой: Как научиться эффективно». Сущность технологии обучения можно также раскрыть через следующие характеристики: «диагностическое целеобразование, результативность, экономичность, алгоритмируемость, проектируемость, целостность, управляемость, корректируемость, визуализация».

Перейдем к рассмотрению современных технологий обучения, в том числе самым «молодым» – интерактивным технологиям. Под интерактивными технологиями в обучении понимается организация учебного процесса, при которой преподаватель и студенты находятся в постоянном диалоге, взаимодействуют, обмениваются информацией и совместно решают коммуникативные и познавательные задачи. Основная цель таких технологий — не только передача знаний, но и развитие навыков мышления, речевой активности и кооперации. Для достижения учебных целей на гуманитарных и естественных дисциплинах учителя советского периода использовали игровые методы: игры-упражнения, ролевые игры, сюжетные игры. Ученые и педагоги видели большой потенциал в использовании интерактивных технологий на уроках, потому что на таких уроках ученики становятся более активными, заинтересованными в обучении, способны обсуждать с учителем то или иное задание, учатся самостоятельно.



Д.С. Фомичев: понятие «интерактивных технологий» – современное понятие, что «Интерактивные технологии обучения являются специальной формой организации образовательной деятельности на основе живого взаимодействия преподавателя с обучающимся, постоянном обмене информацией между ними». Можно отметить, что интерактивность осуществляется, когда учитель не излагает готовые знания, а организует процесс обучения таким образом, чтобы обучающиеся достигли этого знания в ходе поиска и обсуждения. В процессе обучения необходимо постоянно и активно организовывать взаимодействие всех учащихся. Ученики и учителя – равноправные субъекты обучения, а также равноправные субъекты образования. Интерактивная образовательная деятельность проявляет хорошую организацию, обратная связь между субъектами и объектами обучения с двусторонним обменом информацией.

Современный этап развития методики преподавания русского языка характеризуется активным внедрением интерактивных технологий, способствующих формированию у обучающихся устойчивых речевых навыков, развитию критического мышления, а также коммуникативной и социокультурной компетенции. Интерактивные технологии создают условия для активного диалога между всеми участниками образовательного процесса и обеспечивают более высокий уровень вовлечённости студентов в обучение. При использовании интерактивных технологий в преподавании РКИ необходимо учитывать следующие аспекты:

- адаптацию лексики и грамматических конструкций к уровню владения языком;
- обеспечение пошаговой поддержки при выполнении заданий;
- интеграцию социокультурных компонентов (реалии, стереотипы, культурные нормы);



- использование визуальных и контекстуальных опор для повышения понимания;
- создание условий для языкового риска в безопасной и поддерживающей среде.

Интерактивные технологии в преподавании русского языка как иностранного позволяют существенно повысить эффективность образовательного процесса. Их применение обеспечивает не только овладение языком, но и формирование у обучающихся важнейших универсальных компетенций — самостоятельности, критического мышления, креативности и коммуникативной гибкости.

ЛИТЕРАТУРА

1. Костина И.Г. Мотивация и вовлечённость студентов в условиях цифрового обучения. Язык и культура, 2020. – 98 с.
2. Кулиева, Ш. Х. Учебный процесс как педагогическая система в процессе подготовки учителей профессионального обучения / Ш. Х. Кулиева, З. Д. Расулова, Х. Ю. Хамроева // Молодой ученый. 2013. № 9 (56).
3. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. -214 с.
4. Леонтьев, А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А. А. Леонтьев. М.: Московский психолого-социал. ин-т, 2004. – 444 с.