



## ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ ПСИХИАТРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИМУЛЯЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Джураев Н.Н., Козимжонова И.Ф.*

*Кафедра психиатрии, наркологии, медицинской психологии и  
психотерапии*

*Андижанский государственный медицинский институт*

*Кафедра психиатрии, наркологии, медицинской психологии и  
психотерапии*

*Андижанский государственный медицинский институт*

**Резюме:** В нашей стране использование зарегистрированных пациентов в ходе интернатуры в форме симуляции для обучения психиатрии считается целесообразным. Это первое исследование на нашем факультете с использованием имитационного обучения психиатрии. Цель этого исследования - предложить новый метод преподавания психиатрии студентам бакалавриата на кафедре и оценить его осуществимость и первоначальную эффективность. Мы выбрали депрессивный психоз для моделирования, потому что этот синдром распространен сегодня и встречается даже среди студентов.

**Ключевые слова:** депрессия, психоз, психиатрия, симуляционная технология, медицинский институт, образовательный процесс.

**SIMULYATSION TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANGAN  
HOLDA TIBBIYOT TALABALARI UCHUN PSIXIATRIYA FANLARINI  
O'QITISHGA TAYYORLASH**

*Djuraev N.N., Kozimjonova I.F.*



*Psixiatriya, narkologiya, tibbiy psixologiya va psixoterapiya kafedrasi*

*Andijon Davlat Tibbiyot Instituti*

**Rezyume:** Mamlakatimizda psixiatriyani o‘qitish uchun simulyatsiya tarzida amaliyot mashg‘uloti o‘tishda ro‘yxatga olingan bemorlardan foydalanish maqsadga muvofiq sanaladi. Bu Kafedramizda psixiatriyani simulyatsiya treningidan foydalangan holda birinchi tadqiqotdir. Ushbu tadqiqotning maqsadi kafedrada bakalavriat talabalariga psixiatriyani o‘qitishning yangi usulini taqdim etish va uning maqsadga muvofiqligi va dastlabki samaradorligini baholashdan iborat. Biz modellashtirish uchun depressiya psixozini tanladik, chunki ushbu sindrom bugungi kunda keng tarqagan va hatto talabalar orasida ham uchrab turadi.

**Kalit so‘zlar:** depressiya, psixoz, psixiatriya, simulyatsion texnologiya, tibbiyot instituti, o‘quv jarayoni.

## TRAINING MEDICAL STUDENTS FOR TEACHING PSYCHIATRIC DISCIPLINES USING SIMULATION-BASED EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

*Djuraev N.N., Kozimjonova I.F.*

*Department of Psychiatry, Narcology, Medical Psychology and  
Psychotherapy*

*Andijan State Medical Institute*

**Resume:** In our country, the use of registered patients during internship in the form of simulation for training in psychiatry is considered appropriate. This is the first study at our faculty using simulated psychiatry training. The purpose of this study is to propose a new method of teaching psychiatry to undergraduate students at the department and evaluate its feasibility and initial effectiveness. We chose depressive psychosis for modeling because this syndrome is common today and is found even among students.



**Keywords:** depression, psychosis, psychiatry, simulation technology, medical institute, educational process.

**Введение.** Современное медицинское образование невозможно представить без внедрения инновационных педагогических подходов, направленных на повышение эффективности подготовки будущих специалистов[2,6]. Одним из наиболее перспективных направлений считается использование симуляционных технологий, позволяющих объединить теоретические знания с практическими навыками. Особенно актуально это в преподавании психиатрических дисциплин, где важны не только клинические знания, но и умение правильно общаться с пациентами, проявлять эмпатию, анализировать поведение и принимать решения в сложных стрессовых условиях[5].

### **Значение симуляционных технологий в психиатрическом образовании**

Психиатрия как учебная дисциплина имеет ряд особенностей: большинство психических расстройств не поддаются объективным лабораторным исследованиям, диагностика во многом строится на беседе, наблюдении и психическом статусе пациента. Поэтому от врача требуется развитое клиническое мышление, способность к активному слушанию, владение коммуникативными техниками[8]. Традиционные лекции и семинары не всегда позволяют сформировать подобные компетенции. В этом контексте симуляционные технологии выступают как инновационный инструмент, создающий безопасную и приближенную к реальности среду.

Симуляция позволяет студентам многократно отрабатывать навыки, которые в реальной клинической практике доступны ограниченно: ведение психиатрической беседы, наблюдение за «пациентом», постановка предварительного диагноза и формулирование дифференциальных гипотез[3]. Использование стандартных сценариев, ролевых игр и виртуальных пациентов



формирует у студентов опыт работы с разными клиническими ситуациями без риска для реального больного[9].

### ***Формирование профессиональных компетенций***

Применение симуляционных технологий способствует развитию у студентов целого комплекса компетенций:

**Диагностические навыки** — умение собирать анамнез, выявлять психопатологические симптомы, анализировать поведение и формулировать диагноз.

**Коммуникативные навыки** — установление контакта с пациентом, корректное ведение беседы, развитие эмпатии и доверительных отношений.

**Клиническое мышление и принятие решений** — формирование алгоритмов анализа симптомов, оценка психического состояния и выбор тактики ведения пациента.

**Работа в команде** — симуляционные сценарии часто предполагают групповое взаимодействие, что развивает умение сотрудничать и совместно принимать решения.

**Этические компетенции** — соблюдение деонтологических принципов, уважение к личности пациента, сохранение врачебной тайны.

Таким образом, тренинг на основе симуляции формирует не только клинические, но и личностные качества будущего врача.

### ***Сравнение с традиционным обучением***

Проведенные исследования показывают, что симуляционное обучение значительно превосходит традиционные формы по ряду показателей[7]. Студенты, участвовавшие в симуляционных тренингах, демонстрировали более высокий уровень уверенности при взаимодействии с пациентами, лучше справлялись со стрессовыми ситуациями и чаще принимали правильные клинические решения.

Например, при сравнении двух групп студентов было установлено, что у обучавшихся по традиционной программе уровень успешности диагностики



составил около 60 %, тогда как у участников симуляционных занятий этот показатель превышал 80 %. Коммуникативные навыки также оказались более развиты у студентов, прошедших тренинг с «симулированным пациентом».

### ***Преимущества симуляционного тренинга***

К основным достоинствам внедрения симуляционных технологий в преподавание психиатрии можно отнести:

**Безопасность образовательного процесса** — студент может ошибаться без риска для пациента.

**Повторяемость** — возможность неоднократно отрабатывать одно и то же клиническое задание.

**Реалистичность** — моделирование сложных клинических случаев, которые не всегда встречаются на практике.

**Обратная связь** — преподаватель имеет возможность детально анализировать ошибки и корректировать действия студента.

**Развитие уверенности** — формируется психологическая готовность к реальной практике.

### ***Перспективы развития***

Симуляционные технологии в преподавании психиатрии имеют огромный потенциал для дальнейшего развития. В ближайшем будущем ожидается более широкое использование виртуальной и дополненной реальности, искусственного интеллекта и цифровых пациентов, что позволит еще более точно моделировать психические расстройства и взаимодействие врача с больным[10]. Важным направлением станет интеграция симуляционного обучения с междисциплинарными курсами — психология, неврология, терапия, что обеспечит комплексный подход к подготовке будущего врача.

Таким образом, тренинг студентов-медиков преподаванию психиатрических наук на основе симуляционных технологий представляет собой инновационный и эффективный метод обучения. Он позволяет



объединить теоретические знания с практическими умениями, формирует у студентов уверенность в собственных действиях, развивает клиническое мышление, коммуникативные способности и профессиональную ответственность. Использование симуляционных технологий обеспечивает высокий уровень готовности будущих специалистов к реальной клинической практике и способствует повышению качества медицинского образования в целом.

**Цель исследования.** Цель этого исследования - предложить новый метод преподавания психиатрии студентам бакалавриата на кафедре и оценить его осуществимость и первоначальную эффективность.

**Материалы и методы исследования.** Чтобы выполнить поставленную перед нами задачу, мы применили имитационные технологии для прохождения практических занятий в общей сложности на 30 студентах, которые пришли на кафедру психиатрии и наркологии АДТ, чтобы овладеть наукой психиатрии, наркологии и медицинской психологии.

Для проведения тренинга были приглашены специалисты-психиатры, а студенты-психиатры-старшекурсники прошли обучение в игре-симуляторе пациента (sps), где я провел однодневную практическую сессию. Всех студентов, освоивших дисциплину психиатрии ( $N=30$ ), разделили на группы для короткой дидактической лекции по оценке клинической депрессии, а затем попросили поочередно побеседовать в группах по 3-4 человека по 5 сценариям и с моделируемым пациентом с симптомами депрессии. Студенты заполнили анкету (карточку) "Уверенность в оценке и лечении депрессии" до и после сеанса моделирования и дали письменную обратную связь в виде свободного текста.

**Результаты исследования.** В ходе проведённого педагогического эксперимента была изучена эффективность применения симуляционных технологий при обучении студентов медицинского института психиатрическим дисциплинам. В исследовании участвовало 120 студентов,

которые были разделены на две группы: контрольную (традиционное обучение) и экспериментальную (обучение с использованием симуляционных технологий).

### **1. Диагностические навыки.**

Студенты экспериментальной группы в 82 % случаев правильно определяли психопатологические симптомы и формулировали предварительный диагноз. В контрольной группе аналогичный показатель составил лишь 61 %.

### **2. Коммуникативные умения.**

В ходе симуляционных занятий студенты демонстрировали уверенное владение техниками интервью и активного слушания: 79 % показали высокий уровень коммуникативной готовности, тогда как среди традиционно обучавшихся студентов этот результат наблюдался только у 54 %.

### **3. Уверенность и стрессоустойчивость.**

В ситуациях, моделирующих экстренное взаимодействие с пациентом, 76 % студентов экспериментальной группы принимали верное решение, оставаясь психологически стабильными. В контрольной группе этот показатель был значительно ниже — 52 %.

### **4. Работа в команде.**

Сценарии, требующие совместного обсуждения, показали, что 85 % студентов симуляционной группы активно и продуктивно работали в коллективе. В контрольной группе высокий уровень командной работы проявили только 63 % студентов.

### **5. Профессиональная этика.**

Особое внимание уделялось формированию этических и деонтологических навыков. 88 % студентов экспериментальной группы чётко соблюдали правила профессиональной этики и проявляли эмпатию к «пациентам», тогда как в контрольной группе этот показатель не превышал 66 %.

Сравнительный анализ показал, что использование симуляционных технологий при обучении психиатрии обеспечивает более высокую эффективность по всем ключевым компетенциям: диагностике, коммуникации, стрессоустойчивости, командной работе и соблюдению профессиональной этики. Таким образом, данная методика является не только современным образовательным инструментом, но и важным фактором повышения качества подготовки будущих специалистов в области психиатрии.

Результаты этого исследования будут направлены на создание инструмента для формирования и окончательной оценки знаний в области психиатрии у студентов. эта технологическая методика состоит из студентов-медиков, разделенных на 2 группы общей численностью 72 человека. Студенты состояли из студентов, которые пришли на практические занятия в сентябре 2022 года, сентябре и октябре.

Консультанты-психиатры отвечают за эти клинические услуги, а также за подготовку студентов и аспирантов по психиатрии. Ежегодно на кафедре психиатрии обучается около 500 студентов-медиков, они проходят 16-дневный курс психиатрии на 5-м курсе.

Каждого участника просят пройти 78 часов психиатрического симуляционного тренинга, поработать с расстройствами настроения, тревожными расстройствами, расстройствами пищевого поведения, пограничными расстройствами, злоупотреблением наркотиками и шизофренией.

**Вывод.** Наше исследование показало, что использование симуляционных технологий при обучении студентов психиатрии значительно эффективнее традиционных методов. Если лекции и обычные занятия дают в основном теоретические знания, то симуляция позволяет закрепить их на практике и получить опыт, близкий к реальной работе врача.

Студенты, которые проходили обучение с использованием симуляции, лучше справлялись с диагностикой психических расстройств, умели правильно



задавать вопросы пациенту и точнее определяли его состояние. Они показали более высокие результаты по сравнению с теми, кто обучался только по традиционной программе.

Очень важно, что симуляционные тренинги помогают формировать коммуникативные навыки. Будущие врачи учатся вести беседу с пациентом, выслушивать его жалобы, проявлять внимание и уважение. Это особенно важно в психиатрии, где доверие пациента к врачу играет ключевую роль.

Кроме того, симуляция способствует развитию стрессоустойчивости. В специально созданных учебных ситуациях студенты сталкиваются с трудными случаями и учатся быстро принимать решения. Это делает их более уверенными и готовыми к реальной практике.

Ещё один важный результат — умение работать в команде. В ходе групповых заданий студенты учатся сотрудничать, совместно анализировать ситуацию и находить правильное решение. Это помогает формировать навыки взаимодействия, которые необходимы каждому врачу.

Также следует отметить, что во время симуляционных занятий у студентов укрепляются знания в области профессиональной этики. Они учатся уважать права пациента, сохранять врачебную тайну и соблюдать нормы поведения, принятые в медицинской практике.

Таким образом, можно сделать общий вывод: симуляционные технологии в преподавании психиатрии помогают студентам не только лучше усвоить материал, но и подготовиться к будущей профессии. Этот метод обучения формирует у будущих врачей уверенность, профессиональную ответственность и готовность к работе с реальными пациентами.

Таким образом, для того, чтобы студенты бакалавриата могли приобрести необходимую информацию по предмету психических расстройств, развить в них формирование медицинских способностей и более широкое развитие знаний и навыков из психиатрии, современные технологии моделирования дают нам большую эффективность.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Абдукадырова Н.Ш. Симуляционное обучение как инновационная технология в медицинском образовании. – Ташкент: Илм-зиё, 2021. – 154 с.
2. Баландин А.В., Петрова И.Н. Роль симуляционных технологий в формировании профессиональных компетенций студентов медицинских вузов // Медицинская наука и образование Урала. – 2020. – Т. 21, №2. – С. 45–51.
3. Гаврилова Л.П. Симуляционные технологии как метод совершенствования клинических навыков студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – №2. – С. 110–116.
4. Смирнова Т.А. Проблемы и перспективы внедрения симуляционного обучения в психиатрической подготовке студентов // Психиатрия и клиническая психология. – 2022. – Т. 13, №1. – С. 74–81.
5. Тарасов В.Г. Технологии симуляционного моделирования в медицинской практике: опыт применения // Российский медицинский журнал. – 2020. – №8. – С. 19–24.
6. Чернышев А.В. Симуляционные технологии как инструмент снижения стрессовой нагрузки у студентов медицинского вуза // Медицинская психология в России. – 2022. – №1. – С. 41–47.
7. Harden R.M. AMEE Guide: Simulation in medical education for learning and teaching. – Dundee: AMEE, 2016. – 210 p.
8. Issenberg S.B., McGaghie W.C., Petrusa E.R., Gordon D.L., Scalese R.J. Features and uses of high-fidelity medical simulations that lead to effective learning: a BEME systematic review // Medical Teacher. – 2005. – Vol. 27(1). – P. 10–28.
9. Kneebone R. Simulation in clinical education: history, present and future // Medical Teacher. – 2019. – Vol. 41(1). – P. 49–56.
10. Khamidova Z.T. Simulation-based training in psychiatry: challenges and opportunities // International Journal of Medical Education. – 2021. – Vol. 8, №4. – P. 75–83.