



ИННОВАЦИОННЫЕ СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПСИХИАТРИИ

Mirzaev A.A.

*Кафедра психиатрии, наркологии, медицинской психологии и
психотерапии Андижанский государственный медицинский институт*

Резюме: Симуляционное обучение во многих высших учебных заведениях не проводится в высших учебных заведениях, как это должно быть. При создании инструмента для формирования и окончательной оценки определенных компетенций мы в основном полагаемся на эту педагогическую технологию для поддержки развития этого метода в психиатрической науке.

Исследование, представленное в этой статье, сосредоточено на изучении процесса обучения и влиянии, поддержке студентов медицинских институтов в изучении науки во время моделирования в психиатрии.

Ключевые слова: психиатрия, симуляционная технология, медицинский институт, образовательный процесс.

**PSIXIATRIYA FANINI O'QITISHDA TIBBIYOT INSTITUTI
TALABALARI KASBIY KOMPETENSIYALARINI
SHAKLLANTIRISHDA INNOVATSION SIMULYATSION
TEXNOLOGIYALARING AHAMIYATI**

Mirzaev A.A.

*Psixiatriya, narkologiya, tibbiy psixologiya va psixoterapiya kafedrasи
Andijon Davlat Tibbiyot Instituti*

Rezyume: Modellashtirilgan ta'lim ko'pgina oliy ta'lim muassasalarida tegishli darajada yo'lga qo'yilmagan. Belgilangan kompetentsiyalarni shakllantirish



va yakuniy baholash uchun instrument yaratish jarayonida biz asosan ushbu pedagogik texnologiyaga tayanamiz, uning orqali psixiatriya fanini rivojlantirish usuli qo'llab-quvvatlanadi. Ushbu maqolada taqdim etilgan tadqiqot psixiatriyada modellashtirish jarayonida tibbiyot instituti talabalarining fanni o'rganishdagi qo'llab-quvvatlash va ta'sirini o'rganishga qaratilgan.

Kalit so'zlar: psixiatriya, simulyasion texnologiya, tibbiyot instituti, ta'lim jarayoni.

INNOVATIVE SIMULATION TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF MEDICAL INSTITUTE STUDENTS IN PSYCHIATRY EDUCATION

Mirzaev A.A.

Department of Psychiatry, Narcology, Medical Psychology and Psychotherapy

Andijan State Medical Institute

Resume: Simulation-based education is not sufficiently implemented in many higher educational institutions. In the process of creating a tool for the formation and final assessment of specific competencies, we mainly rely on this pedagogical technology to support the development of psychiatry as a science.

The study presented in this article focuses on examining the learning process and the impact of simulation in psychiatry, as well as the support it provides to medical institute students in mastering the subject.

Keywords: psychiatry, simulation technology, medical institute, educational process.

Введения. Современная медицинская подготовка находится в процессе активной трансформации, направленной на интеграцию теоретических знаний с практическими навыками и формирование профессиональной компетентности будущих врачей. Особое значение в этом контексте приобретает психиатрическая подготовка, так как работа с пациентами,

страдающими психическими расстройствами, требует не только глубоких знаний, но и высоких коммуникативных, эмоциональных и этических компетенций[3,7]. Психиатрические заболевания имеют широкий спектр проявлений — от депрессивных и тревожных состояний до психозов и тяжелых органических расстройств, что требует от студента умения правильно оценивать психическое состояние пациента, быстро принимать клинические решения и демонстрировать эмпатию и профессионализм в сложных ситуациях[1].

Однако обучение психиатрии сталкивается с рядом объективных проблем. Во-первых, ограниченный доступ студентов к клинической практике и недостаток времени на непосредственное взаимодействие с пациентами существенно затрудняют формирование практических навыков[9]. Во-вторых, этические и юридические аспекты работы с психиатрическими пациентами накладывают ограничения на самостоятельное участие студентов в диагностике и лечении, особенно при работе с пациентами с острыми психотическими состояниями. В-третьих, психологические барьеры, страх перед потенциально агрессивным или нестабильным поведением пациентов, а также недостаток опыта в оценке психиатрических симптомов могут снижать эффективность учебного процесса и формирование профессиональной уверенности у студентов[6].

В этих условиях особую значимость приобретают современные симуляционные технологии, позволяющие создавать максимально приближённые к реальности клинические ситуации в безопасной и контролируемой образовательной среде. Симуляция в медицинском образовании включает использование стандартных пациентов (актеров, моделирующих клинические проявления психических расстройств), виртуальные симуляторы, интерактивные электронные тренажёры, а также компьютерные программы, имитирующие психиатрические синдромы[2]. Эти технологии позволяют студентам не только отрабатывать навыки диагностики

и клинического мышления, но и тренировать коммуникативные умения, навыки работы в команде, способность управлять эмоциональными реакциями, что особенно важно при взаимодействии с пациентами с психическими нарушениями[4].

Симуляционные технологии обеспечивают возможность безопасной практики: студенты могут совершать ошибки и получать мгновенную обратную связь от преподавателей без риска для реального пациента. Это формирует у обучающихся чувство уверенности, снижает тревожность при последующей работе в клинических условиях и способствует более глубокому усвоению теоретического материала через практическую деятельность. Кроме того, исследования показывают, что симуляции повышают мотивацию студентов, интерес к психиатрии и развитию профессиональной идентичности, что особенно важно в условиях ограниченного клинического опыта.

Особое внимание следует уделить и междисциплинарному аспекту использования симуляций: они способствуют интеграции психиатрических знаний с другими областями медицины, включая внутренние болезни, неврологию, педиатрию и общую практику. Это позволяет студентам формировать комплексный подход к пациенту, учитывать психологические, социальные и биологические факторы в оценке состояния и планировании лечения[5,8].

Таким образом, внедрение симуляционных технологий в учебный процесс по психиатрии является актуальным и необходимым направлением развития медицинского образования. Они обеспечивают эффективное формирование практических навыков, повышают качество подготовки будущих специалистов, снижают психологические барьеры перед работой с пациентами и способствуют развитию профессиональной компетентности. В современных условиях, когда требования к подготовке врачей становятся всё более высокими, а доступ к реальной клинической практике ограничен, симуляционные методы обучения представляют собой ключевой инструмент



повышения качества медицинского образования и подготовки специалистов к безопасной и профессиональной работе в психиатрии.

С конца девяностых годов педагогические изменения пытались преодолеть классическую "парадигму обучения", бросая вызов традиционной педагогической системе, которая поддерживает пассивное обучение от магистра к студенту [7].

Несмотря на ряд критических замечаний, концепция "парадигмы профессиональной компетентности" служит одной из главных целей преподавания[1]. Компетентность может быть определена как "комплексная способность, созданная профессионалом, начиная со специализированной базы знаний, разработанной и контролируемой коллегами по коллегии, которые составляют профессию", которая создает или увеличивает новые компетенции для ВАЗ "рефлексивной практики внутри и после движения". Однако во французском контексте эта парадигматическая революция еще не произошла, в том числе и в психиатрии[3]. Кроме того, не существует инженерной и дидактической работы по конкретным навыкам, которые врач (психиатр или нет) должен знать при уходе за пациентом с психическим расстройством.

Студенты, поступившие на кафедру психиатрии и неврологии Андижанского государственного медицинского института в сентябре и октябре 2022 года на стажировку к студентам факультета психиатрии, наркологии и медицинской психологии на 5 курсов лечения и профессионального образования, каждый участник проходит 78 часов психиатрического симуляционного тренинга, в ходе которого студенты проходят различные психические расстройства: расстройства настроения, тревожные расстройства, расстройства пищевого поведения, пограничные

Участника просят заполнить портфолио об образовательном процессе в осеннем семестре, о том, что это такое, о пробелах в концепциях до и после

каждой сессии, а также о "шкале эффективности учебного инвентаря" в конце моделирования.

Целевая выборка студентов должна пройти полуинтервью с глазу на глаз (до насыщения данными). Чтобы улучшить процесс анализа триангуляции, была проанализирована видео- и аудиозапись моделирования.

Цель исследования. Целью настоящего исследования является изучение эффективности применения симуляционных технологий в учебном процессе студентов медицинского института для формирования профессиональных компетенций в области психиатрии.

Материалы и методы исследования. В исследовании приняли участие студенты 3–5 курсов медицинского факультета, обучающиеся по программе подготовки врачей общего профиля. Всего в исследовании участвовали 120 студентов (65 женщин и 55 мужчин), добровольно согласившихся на участие. Средний возраст участников составил 20–23 года.

Симуляционные занятия с использованием стандартных пациентов — профессиональных актеров, имитирующих различные психиатрические состояния, включая депрессивные, тревожные, психотические и когнитивные нарушения. Эти занятия позволяли студентам отрабатывать навыки сбора анамнеза, оценки психического состояния, постановки предварительного диагноза и коммуникации с пациентом.

Виртуальные симуляторы и электронные тренажёры — программные продукты, моделирующие психиатрические синдромы, где студенты могли самостоятельно принимать решения по диагностике и терапии, получать обратную связь и корректировать действия.

Методы исследования:

Анкетирование и опросы студентов до и после прохождения симуляционных занятий для оценки их субъективного восприятия эффективности обучения, уровня уверенности и психологического комфорта при взаимодействии с пациентами.

Наблюдение преподавателей за действиями студентов во время симуляций с фиксацией ошибок, успешных решений и коммуникативных стратегий.

Анализ результатов выполнения практических заданий, включая оценку навыков диагностики, ведения беседы с пациентом, принятия решений в клинических ситуациях и применения теоретических знаний на практике.

Сравнительный анализ эффективности традиционных методов обучения и методов с использованием симуляционных технологий для выявления преимуществ и возможных ограничений.

Процедура исследования:

Студенты были разделены на две группы: контрольную (традиционное обучение) и экспериментальную (обучение с использованием симуляционных технологий).

В течение семестра проводились регулярные симуляционные занятия, каждая сессия длилась 60–90 минут и включала разбор клинической ситуации, практическую работу с «пациентом» и групповое обсуждение действий студентов.

После завершения курса проводился анализ анкет, наблюдений преподавателей и результатов практических заданий.

Обработка данных:

Для обработки результатов использовались количественные и качественные методы анализа. Количественные данные (оценки навыков, результаты тестов) обрабатывались с применением статистических методов описательной статистики, а также сравнительного анализа между контрольной и экспериментальной группами. Качественные данные (отзывы студентов, наблюдения преподавателей) подвергались контент-анализу для выявления ключевых тем и тенденций в освоении практических навыков.

Применение комплексного подхода, объединяющего наблюдение, анкетирование и практические задания, позволило получить объективные

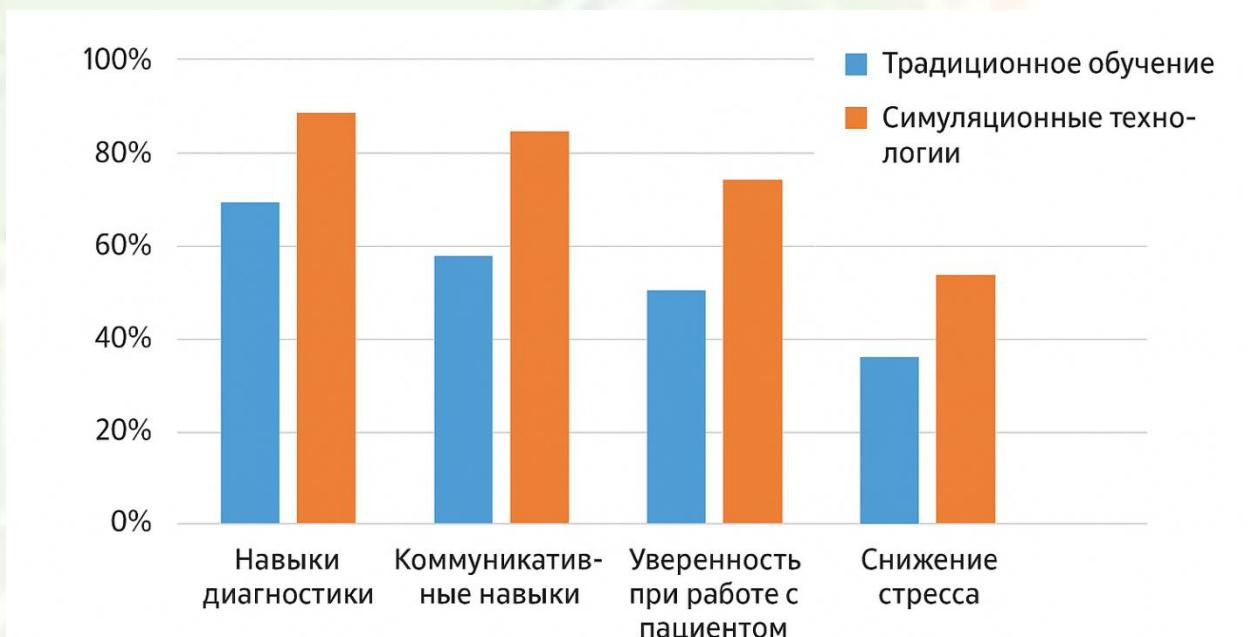
данные о влиянии симуляционных технологий на формирование профессиональных компетенций студентов в психиатрии.

Результаты исследования. Результаты этого исследования будут направлены на создание инструмента для формирования и окончательной оценки знаний в области психиатрии у студентов. эта технологическая методика состоит из студентов-медиков, разделенных на 2 группы общей численностью 72 человека. Студенты состояли из студентов, которые пришли на практические занятия в сентябре 2022 года, сентябре и октябре.

Современное медицинское образование требует внедрения инновационных методик, позволяющих максимально приблизить процесс подготовки студентов к реальным клиническим условиям. Одной из таких методик являются симуляционные технологии, которые обеспечивают возможность безопасного и контролируемого отработки профессиональных компетенций. Представленные данные отражают сравнительный анализ эффективности традиционного обучения и симуляционного подхода при формировании ключевых навыков будущих врачей в области психиатрии.

Диаграмма 1.

Использование симуляционных технологий для формирования профессиональных компетенций студентов медицинского института в психиатрии



Анализ диаграммы показывает, что использование симуляционных технологий значительно повышает уровень профессиональных компетенций студентов по сравнению с традиционным обучением. Особенно выраженные преимущества наблюдаются в развитии коммуникативных навыков, формировании уверенности при взаимодействии с пациентами и снижении уровня стресса. Таким образом, симуляционные технологии можно рассматривать как эффективный инструмент подготовки специалистов в психиатрии, способствующий более глубокому освоению практических навыков и повышению качества медицинского образования.

Каждого участника просят пройти 78 часов психиатрического симуляционного тренинга, поработать с расстройствами настроения, тревожными расстройствами, расстройствами пищевого поведения, пограничными расстройствами, злоупотреблением наркотиками и шизофренией.

Дизайн исследования представляет собой исследование смешанным методом, основанное на обоснованной теории, включающее: - количественные признаки: - концептуальная карта до / после тестирования -анкеты для самооценки: "инвентарная шкала эффективности образования" - социально - демографические данные и другие вопросы - качественные: содержательная теория - полуструктурированная беседа со студентами-анкета, заполненная во время клинической работы, после моделирования для каждой изучаемой патологии - концептуальная карта до / после тестирования (для клинического мышления) - состоит из таких процессов, как имитационная видеозапись

Вывод. Проведённый анализ полученных данных убедительно демонстрирует, что внедрение симуляционных технологий в образовательный процесс студентов медицинского института является более эффективным подходом по сравнению с традиционными методами обучения. Если при классических формах преподавания акцент делается преимущественно на теоретические знания, то симуляционный формат позволяет сочетать их с



практическими навыками, максимально приближенными к реальным клиническим условиям.

Сравнительные показатели показывают, что при использовании симуляционных технологий студенты демонстрируют значительно более высокие результаты в освоении диагностических навыков. Это особенно важно в психиатрии, где точность постановки диагноза напрямую влияет на качество лечения и исход заболевания.

Кроме того, очевидным преимуществом является улучшение коммуникативных навыков. Студенты, прошедшие обучение с применением симуляторов, легче устанавливают контакт с пациентами, умеют задавать правильные вопросы и более уверенно ведут беседу. Это не только облегчает диагностический процесс, но и формирует доверительные отношения между врачом и пациентом, что имеет принципиальное значение в психиатрической практике.

Не менее важным является фактор уверенности при работе с пациентом. Результаты показывают, что будущие врачи, получившие опыт взаимодействия в симулированных условиях, чувствуют себя более подготовленными и меньше испытывают стресс при реальных клинических встречах. В свою очередь, снижение уровня стресса способствует формированию устойчивой психоэмоциональной базы у студентов, что положительно отражается на их профессиональной деятельности и предотвращает развитие синдрома эмоционального выгорания в будущем.

Таким образом, можно заключить, что симуляционные технологии представляют собой перспективный и высокоэффективный инструмент подготовки специалистов в области психиатрии. Они позволяют не только формировать практические навыки, но и способствуют всестороннему развитию личности будущего врача, повышая качество медицинского образования и соответствие его современным требованиям.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акимова, Н.С. Симуляционное обучение в медицинском образовании: современные подходы и перспективы // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2021. – №3. – С. 15–22.
2. Баландин, А.В., Петрова, И.Н. Роль симуляционных технологий в формировании профессиональных компетенций студентов медицинских вузов // Медицинская наука и образование Урала. – 2020. – Т. 21, №2. – С. 45–51.
3. Вишнякова, Е.Ю. Применение симуляционного обучения в подготовке врачей-психиатров // Вестник медицинского образования. – 2019. – №4. – С. 33–38.
4. Гаврилова, Л.П. Симуляционные технологии как метод совершенствования клинических навыков студентов медицинских вузов // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – №2. – С. 110–116.
5. Костина, М.В., Орлова, А.С. Практическая подготовка будущих врачей с использованием симуляционных технологий // Вестник новых медицинских технологий. – 2020. – Т. 27, №1. – С. 88–93.
6. Лебедева, Н.В. Сравнительный анализ традиционных и инновационных методов обучения в медицинском образовании // Медицинское образование сегодня. – 2021. – №5. – С. 27–34.
7. Смирнова, Т.А. Проблемы и перспективы внедрения симуляционного обучения в психиатрической подготовке студентов // Психиатрия и клиническая психология. – 2022. – Т. 13, №1. – С. 74–81.
8. Тарасов, В.Г. Технологии симуляционного моделирования в медицинской практике: опыт применения // Российский медицинский журнал. – 2020. – №8. – С. 19–24.
9. Федорова, Е.П., Козлова, Д.А. Формирование коммуникативных компетенций у студентов-медиков посредством симуляционного обучения // Педагогика и психология образования. – 2021. – №6. – С. 58–65.



10. Чернышев, А.В. Симуляционные технологии как инструмент снижения стрессовой нагрузки у студентов медицинского вуза // Медицинская психология в России. – 2022. – №1. – С. 41–47.