



## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМОЗАЩИТЫ В ПОДРОСТКОВОЙ ГРУППЕ

*Сайфуллаева Азиза Гуломжоновна*

*преподаватель кафедры «Социальные науки»*

*Университета Зармед*

*Тел.: +99890-613-34-94*

*E-mail: [Azizasayfullayeva1983@gmail.com](mailto:Azizasayfullayeva1983@gmail.com)*

**Аннотация:** В статье рассматриваются теоретико-методологические основы изучения процесса психологической самозащиты в подростковой группе. Анализируются основные научные подходы к пониманию феномена психологической защиты, его роль в развитии личности подростка и обеспечении гармонии между индивидуальными психологическими особенностями и социальной активностью.

**Ключевые слова:** подростковый возраст, психологическая самозащита, механизмы психологической защиты, подростковая группа, социально-психологические факторы, личностное развитие, эмоциональное напряжение, адаптация, межличностные отношения.

Проблема психологической защиты во все времена являлась одной из наиболее актуальных проблем, стоящих перед человечеством. Это объясняется тем, что социальное развитие личности, её активность как субъекта деятельности и процесс самосовершенствования во многом зависят от эффективности данного психологического механизма.

Следует особо подчеркнуть, что обладание личностью достаточной информацией о собственных психологических возможностях, достижениях и недостатках способствует более лёгкому преодолению жизненных неудач, расширению использования своих внутренних ресурсов и, в целом,



формированию более глубоких, позитивных и социально значимых представлений о себе. Подростковый возраст, в свою очередь, выступает важнейшим этапом, создающим широкие возможности для дальнейшего расширения данного потенциала.

В связи с этим в нашей стране молодёжь и её воспитательные возможности всё более рассматриваются как особая социальная ценность и поднимаются на качественно новый уровень значимости.

В целом проблема психологически правильного воспитания молодёжи неоднократно становилась предметом дискуссий и рассматривалась как одно из ведущих направлений научной психологии. Об этом свидетельствуют психологические представления, сформировавшиеся в древнейших цивилизациях — Индии, Китае, Египте, Вавилоне, Средней Азии, Греции, а также труды автора первого трактата «О душе» Аристотеля и основоположников учения о темпераменте (мизадже) — Галена, Гиппократ и Ибн Сины. Начиная с древности и вплоть до современности, психологи высказывали и продолжают высказывать свои научные взгляды и теоретические положения по данной проблематике. История и принципы общественной жизни свидетельствуют о том, что всестороннее развитие общества и становление в нём высокого уровня и качества жизни прежде всего определяются степенью полноценной реализации индивидуального психологического потенциала каждой активно действующей личности. Действительно, светлое будущее любого государства невозможно представить без эффективно функционирующего государственного механизма, направленного на развитие творческого, интеллектуального и духовного потенциала человека.

В связи с этим в настоящее время во всех государствах уделяется серьёзное внимание вопросам духовного, интеллектуального, физического и психического развития молодёжи, а также поиску путей эффективного использования данного потенциала в интересах общества. С этой точки зрения



особую значимость приобретает изучение и исследование специфических особенностей системы психологической защиты, направленной на обеспечение гармонии между личностью и её социальной активностью.

Кроме того, последовательно реализуемые в нашей стране Закон «Об образовании» и «Национальная программа подготовки кадров» требуют ещё более серьёзного внимания к проведению соответствующих социально-психологических исследований, направленных на формирование подрастающего, созидательного поколения как личности, способной в полной мере отвечать не только современным, но и перспективным требованиям развития общества.

Действительно, в условиях современной действительности невозможно добиться высокой эффективности образовательного и воспитательного процесса без своевременного выявления и устранения таких состояний, как повышенная тревожность, эмоциональное напряжение, психическая подавленность и нервозность, которые нередко наблюдаются в подростковых группах. Это особенно актуально в тех группах, где в проявлении индивидуального поведения и «Я-концепции» подростков отчётливо прослеживается влияние межличностных отношений, процессов идентификации и рефлексивности. Там, где снижается эффективность обучения и воспитания, личностное развитие оказывается недостаточным и неполноценным.

В связи с этим подростковый возраст, отличающийся своей особой сложностью и являющийся для развития личности «переходным» или «переломным» этапом, объективно требует к себе серьёзного и научно обоснованного подхода.

В настоящее время многие подростки с сожалением отмечают, что в учебной деятельности они сталкиваются с многочисленными неудачами, а также выражают неудовлетворённость характером взаимоотношений со стороны взрослых. Вследствие этого они нередко осуществляют свою





деятельность в состоянии повышенной нервозности и эмоционального напряжения. Всё это свидетельствует о возрастающей потребности в исследованиях, посвящённых проблеме психологической самозащиты, характерной для подростковых групп.

На сегодняшний день значительное число специалистов в данной области изучали отдельные аспекты проблемы психологической защиты в рамках собственных научных исследований. В частности, среди зарубежных психологов следует отметить труды З. Фрейда, А. Фрейд, К. Холла, Г. Линдсея, Д. Майерса, А. Маслоу, Э. Кречмера, Г. Олпорта, К. Томаса. Среди российских учёных значительный вклад в изучение данной проблемы внесли Г. М. Андреева, В. С. Мерлин, В. Г. Каменская, В. В. Столин. Особого внимания заслуживает работа В. Г. Каменской «Психологическая защита и мотивации в системе конфликтов», посвящённая интерпретации механизмов психологической защиты в условиях конфликтных ситуаций. В частности, автор обосновывает существование различных нравственных позиций личности под воздействием разнообразных конфликтных обстоятельств посредством механизмов защитных средств, так называемых «эго-защит».

Среди узбекских учёных следует отметить исследования В. М. Каримовой и её учеников, посвящённые возможностям психологической защиты у подростков в контексте формирования социальных представлений; работы Э. Г. Гозиева и его учеников, направленные на изучение динамики интеллектуального развития подростков; исследования Г. Б. Шоумарова и его учеников в области подростковой автономии; а также научные труды Р. И. Суннатовой, Н. С. Сафоева и их учеников, посвящённые проблеме национального самосознания. Кроме того, исследователем А. Х. Убайдуллаевым была защищена кандидатская диссертация, посвящённая проблеме чувства риска у молодёжи.

В рамках изучения мотивации самоуправления личности определённый научный интерес представляют исследования А. А. Файзуллаева, а в контексте



индивидуального подхода к воспитанию трудных подростков — научные работы Г. К. Тулягановой. Данные исследования позволяют высказывать обоснованные научные суждения относительно отдельных аспектов процессов психологической защиты в структуре личности подростка.

Вместе с тем ни в одном из вышеуказанных исследований процесс психологической защиты у подростков и его специфические социально-психологические особенности не рассматривались как самостоятельный предмет научного анализа. По нашему мнению, всё это объективно свидетельствует о необходимости более глубокого, научно и практико-ориентированного изучения специфических социально-психологических характеристик психологической самозащиты, присущих каждому подростку в современных условиях.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Guilford G. Isolation and prescription of occupational stereotypes of occupy// Psychologist. – 1967, vol. 41, №1, – pp.57-67.
2. Thorndike R. L. Factor analysis of social and abstract intelligence// Journal of Educational Psychology. – England: 1936, № 4. – pp. 124-128.
3. Thurstone L.L. Primary mental abilities /Psychometric monographs. – Chicago. University of Chicago Press, 1938, – 278 p.
4. Allport G.W. Personality: A Psychological Interpretation. – NY.: Holt, 1937, – 657 p.