



«НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНТЕГРАЦИОННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Садикова Азиза Хаитовна,

Университет Зармеда,

Преподаватель кафедры общественных наук,

Доктор философии по педагогическим наукам

azizasodiqova@296gmail.com

Основная цель интеграционного подхода в системе начального обучения заключается в обеспечении непрерывности образования, оказании педагогической поддержки учащимся и формировании у них целостного мировоззрения на основе усвоения базовых представлений о природе и обществе. Существенное значение имеет формирование у младших школьников идей национальной независимости, гражданской ответственности и социально-культурных ценностей.

Интеграционный подход направлен на поэтапное формирование системы обобщённых знаний, умений, навыков и ключевых компетенций посредством взаимосвязанного изучения учебных дисциплин. Педагогическая интеграция при этом выступает как научно-педагогическая категория, обеспечивающая целостность образовательного процесса за счёт взаимодействия педагогики с другими науками.

Интеграционный курс рассматривается как форма организации учебного содержания, ориентированная на углубление и систематизацию междисциплинарных знаний учащихся, и реализуется на основе различных методов и моделей междисциплинарной интеграции.



Таким образом, интеграционный подход способствует повышению качества начального образования и развитию образовательного потенциала обучающихся.

Ключевые слова: интеграция, начальное обучение, качество образования, интеграционный подход, педагогический потенциал, интегрированная образовательная система.

SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS AND METHODS FOR STUDYING THE INTEGRATIVE APPROACH IN THE PROCESS OF PRIMARY EDUCATION

The main objective of the integrative approach in the system of primary education is to ensure the continuity of education, provide pedagogical support to learners, and form a holistic worldview based on the acquisition of fundamental knowledge about nature and society. Particular importance is attached to fostering ideas of national independence, civic responsibility, and socio-cultural values among primary school students.

The integrative approach is aimed at the gradual development of a system of generalized knowledge, skills, abilities, and key competencies through the interconnected study of academic disciplines. In this context, pedagogical integration functions as a scientific and pedagogical category that ensures the integrity of the educational process through the interaction of pedagogy with other related sciences.

An integrative course is regarded as a form of organizing educational content focused on deepening and systematizing interdisciplinary knowledge of primary school students and is implemented through various methods and models of interdisciplinary integration.

Thus, the integrative approach contributes to improving the quality of primary education and enhancing the educational potential of learners.



Keywords: *integration, primary education, quality of education, integrative approach, pedagogical potential, integrated educational system.*

Общее понимание теоретических основ интеграции в образовательном процессе. В период перехода на новые учебные планы и программы, реализуемые в нашей стране, большое значение приобретают вопросы гармонизации взаимоотношений общества и окружающей среды, становления и формирования серьезного отношения к окружающей среде. Главным вопросом такого обновления является определение целей, соответствующих возрастным особенностям учащихся начальной школы и отвечающих требованиям урока. Ряд работ в процессе урока начального образования посвящен межпредметным связям. Интеграция этих дисциплин рассматривалась в трудах узбекских ученых Р. Мавлоновой, К. Абдуллаевой, Н. У. Бекбоевой, А. Г. Григорьяна. Давайте рассмотрим, что означает термин «интеграция» как явление с методологической точки зрения.

Слово «интеграция» происходит от латинского *integratio* - восстановление, завершение и «integer» - целый. С педагогической точки зрения интеграция делится на разные уровни. В педагогике связность, интерсубъективность и взаимосвязь трактуются на уровне интегративной релевантности. Органичность - подразумевает, что приобретенные знания, навыки и компетенции постепенно расширяются, углубляются и совершенствуются. Интерсубъективная релевантность по своей природе является широким понятием, подразумевающим всестороннее раскрытие различных сторон и характеристик изучаемого объекта.

Взаимосвязь по своей сущности представляет собой связь между двумя объектами или учебными дисциплинами, предполагающую перенос и применение знаний, умений и способов деятельности, сформированных в рамках одного предмета, при изучении другого, и наоборот. Такая взаимосвязь способствует углублению понимания учебного материала и формированию целостной картины знаний у обучающихся.



Интегративная связность относится к более высокому уровню связности и принципиально отличается тем, что она целенаправленно включается в учебную программу и требует системного педагогического обеспечения. В результате формируется целостное и глубокое представление об изучаемом объекте, что, в свою очередь, способствует выработке эффективных способов и методов учебной деятельности.

В любом обществе цели педагогической системы определяются требованиями, предъявляемыми к формированию личности, и могут изменяться в зависимости от социального запроса. На основе обширных исследований В. Р. Беспалько выделяет шесть взаимосвязанных элементов педагогической системы, обеспечивающих её целостность и эффективность.

Практика традиционного обучения показывает, что при доминировании репродуктивных методов, когда учитель подробно объясняет тему, а вопросы и ответы ограничиваются рамками учебного материала, усвоение знаний носит поверхностный характер. На последующих этапах обучения учащиеся воспроизводят информацию, опираясь на текст учебника, не демонстрируя глубокого понимания содержания. Несмотря на формально высокие показатели успеваемости, такие знания быстро утрачиваются и не обеспечивают устойчивого образовательного результата.

Примером подобного подхода являются уроки, в которых значительная часть учебного времени отводится механическому переписыванию текстов из учебника. В противоположность этому современные образовательные технологии ориентированы на развитие самостоятельного мышления учащихся, формирование навыков анализа, рефлексии, дискуссии и практического применения полученных знаний. Такой подход способствует интеллектуальному развитию обучающихся и повышению качества образования.

Необходимость интеграции в начальном образовании обусловлена тем, что интегративный подход предполагает целостное рассмотрение



процесса интеллектуального развития ребёнка. Интеграция не сводится к механическому объединению учебных дисциплин, а представляет собой синтез знаний, в результате которого возникает новое качество понимания и освоения учебного материала. Это процесс объединения отдельных элементов и систем в единое целое, направленный на формирование целостного мировоззрения младших школьников.

Сегодня невозможно найти ни в одном словаре ни одного слова о методологическом значении интегративности. Но значение слова «интеграция» всем нам хорошо известно. И. Коллоджари, Л. Сеченникова в статье «Как организовать интегративные уроки?» описывают методическую сущность интегративного обучения. В своей статье под названием «...в результате четырехлетнего изучения возможностей интегрированных уроков мы убедились, что у этой методики большое будущее. По его словам, у учащихся появляется возможность сформировать более полную и целостную картину окружающего мира. У детей появится возможность активнее применять полученные знания на практике, ведь это позволит им полнее познать суть знаний и представить мир в целом. «Передавая знания по предмету, учитель обогащает и дополняет их, сравнивая с информацией по другим предметам».

Интегрированная система представляет собой оценку как качества общего образования, так и всех его компонентов в отдельности. Чем точнее построена оценка и чем больше характеристик учтено, тем успешнее может быть управление качеством образования. В свою очередь, управление зависит от его методологии и организации, описывающих его цели и методы их достижения, функции, полномочия и ответственность за качество образования. Существует международный опыт управления качеством, который представлен системой всеобщего (тотального) управления качеством TQM. Данную систему можно использовать, но только с учетом специфики образовательных процессов и условий российского хозяйствования. Система



управления качеством может иметь формальную и неформальную основу. Первая определяет комплекс обязательных нормативных правовых актов и стандартов, вторая — социально-психологическое отношение работников к вопросам качества, атмосферу творчества и инициативы. Качество необходимо не только требовать и контролировать, но и мотивировать.

Систему управления качеством образования невозможно внедрить в одночасье. Он формируется последовательно, постепенно, по программе становления и развития. Чтобы понять качество образования, важно учитывать существование трех уровней знаний. Управление качеством может быть сосредоточено на одном из этих уровней, и в этом случае оценка качества должна это учитывать.

Вы можете освоить конкретную тему на уровне общего понимания ее основных правил. В подготовке любого специалиста могут быть такие предметы, которые необходимо знать на уровне общего понимания. И эти предметы надо знать и они должны занимать определенное место в учебной программе. Их не следует считать второстепенными или необязательными. Они играют роль специалистов по профессиональному развитию. Но их объем и методы обучения должны учитывать именно эту роль — профессиональный кругозор, основу для лучшего усвоения других дисциплин, системность знаний. Второй уровень знаний — глубокое овладение наукой, умение трансформировать знания в различные области знания и практики. Это уровень системологии знаний, позволяющий объяснять и прогнозировать явления и события, понимать причины и следствия явлений.

В системе профессионального образования к предметам базовой (средней) подготовки относятся фундаментальные науки, охватывающие не только общеобразовательные и общепрофессиональные дисциплины, но и фундаментальные компоненты других образовательных циклов. В частности, для экономических и управленческих направлений подготовки существенное значение имеют гуманитарные науки, тогда как для технических



специальностей приоритетной является естественнонаучная подготовка, обеспечивающая научную основу профессиональной деятельности.

Уровни профессионального образования определяются не только содержанием учебных дисциплин, но и совокупностью применяемых образовательных технологий, методов обучения, форм организации учебного процесса, а также степенью использования информационных и цифровых ресурсов. Учет данных факторов является необходимым условием при определении и научном обосновании роли отдельных дисциплин в формировании соответствующего уровня профессиональной подготовки.

Третий уровень профессиональной подготовки характеризуется формированием устойчивого профессионального сознания и развитой способности к творческой и инновационной деятельности на основе усвоенных знаний, умений и компетенций. На данном этапе формируются навыки эффективной профессиональной деятельности, включая проектирование, рациональное использование и утилизацию ресурсов, принятие решений с учетом объективных социально-экономических и технологических факторов.

Этот уровень профессиональной подготовки определяется сформированной системой профессиональных ценностей, которые задают социальную направленность личности и регулируют все основные параметры ее профессиональной деятельности. Формирование данных ценностей осуществляется под комплексным воздействием содержания образования, методов обучения, образовательной среды и общей организации педагогического процесса. Это не просто особый уровень подготовки, как может показаться. Это конечное качество всего образовательного процесса, которое определяется не только содержанием учебных предметов, но и всей концепцией образования. Уровень профессиональной подготовки характеризуется высоким качеством образования. Чем выше уровень знаний, тем выше качество образования. Но зависимость не линейная, а спиральная. При общей тенденции повышения уровня образования качество образования



может снижаться, и наоборот, на некоторых этапах его развития рост качества образования может не соответствовать росту уровня образования. образование. В целом этапы изменения уровня знаний и качества образования можно определить как движение от элементарных знаний к творческим, то есть знаниям, способным создавать новые знания в процессе профессиональной деятельности. Творческое образование — это воспитательное воздействие практической профессиональной деятельности человека, которое преодолевает массу критических знаний и преобразует их в творчество. Именно так должна выглядеть тенденция изменения качества образования, именно так должна проявляться зависимость уровня знаний от качества знаний и, в целом, качества образования. Качество образования отражает сегодняшние требования, но может быть ориентировано и на будущее. Необходимо обеспечить качество, учитывая как современные особенности и потребности образования, так и тенденции развития образования, в которых наиболее ярко проявляется будущее образования.

Состав и система факторов, влияющих на формирование качества образования. Основные параметры качества образования отражают сумму факторов, влияющих на формирование качества, а также масштабы и особенности влияния этих факторов, их взаимодействие между собой. Основными факторами качества образования являются цель и потенциал образования. Первая отражает общественное мнение о том, какое образование можно считать идеальным, удовлетворяющим не только образовательные потребности сегодняшнего дня, но и завтрашнего дня. Цель отражает тенденцию развития образовательных потребностей и пронизывает всю систему образования, проявляясь не только в государственной политике, но и в поведении каждого участника образовательного процесса. Второй фактор — образовательный потенциал — характеризует возможности достижения цели с точки зрения ресурсов и объективных условий.



Эти факторы являются внешними и внутренними по отношению к конкретной образовательной организации. И цель, и потенциал существуют как для образования в целом, так и для каждой организации в отдельности. Но иные факторы, формирующие качество образования, можно разделить на две группы - внешние и внутренние. К первой относятся: государственное управление образованием (деятельность Министерства образования и науки), организационно-правовое обеспечение образования (Закон «Об образовании», Государственные образовательные стандарты и т.д.), система финансирования образования, проявление образовательных потребностей и воспитание. общественное мнение о качестве образования. Вторая группа факторов – внутренние – включает в себя состав преподавателей и обучающихся, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, информационно-методическое обеспечение, образовательные технологии и воспитательную работу. Особую роль играет специализированная система управления качеством (если таковая имеется) и программа обучения. В конечном итоге эти факторы определяют качество образования и как системы, и как процесса его получения и предоставления, а также качество образовательного результата. При этом все факторы имеют свои особенности, о качестве каждого из них можно говорить отдельно. Управление качеством образования заключается не только в достижении определенного его уровня, но и в обеспечении положительной динамики его изменения. Во всех современных разработках в области качества образования основное внимание уделяется достижению определенного уровня образования. Однако в процессе общественного развития меняются потребности и условия образования, а вслед за ними должны меняться и требования к качеству, и критерии его оценки. Динамика качества образования может быть различной. Он может характеризоваться стабильностью, которая является стабильной или нестабильной, или резким или постепенным снижением или повышением качества, или различными колебаниями..



Эти тенденции различаются по направлению, темпу и ритму изменений. Качество образования необходимо повышать. Но понимания этого недостаточно. Каких тенденций можно и нужно избегать для повышения качества образования: Постепенная, колеблющаяся тенденция повышения качества образования. Он состоит из двух последовательных логистических кривых. В этой тенденции наступил переломный момент, этап, который можно назвать качественным скачком. Это определяется существенными изменениями во внешней среде и управлении качеством: внедрением новой системы и механизма управления, достижением научно-технического прогресса, успешным реформированием образования, накоплением критической массы в использовании всех качеств. Факторы улучшения. Но тип вибрации может быть разным. Фаза существенного роста качества сменяется фазой его спада, а затем фазой некоторой стабилизации.

Данная тенденция характеризует возможные неудачи в реформировании образования или негативные изменения внешней среды (недостаточное финансирование, недостаточная оценка роли образования в развитии общества и т. д.). Снижение качества может быть значительным или незначительным, устойчивым или эпизодическим. Очевидно, что современная реформа образования характеризуется этой тенденцией. Также наблюдается тенденция постоянного снижения качества образования. Это тенденция деструктивных изменений в системе образования. Этого следует избегать. В нем, как правило, описываются грубые ошибки в его управлении и реформировании. Качество образования может находиться на стабильном уровне в течение длительного времени. Этот уровень будет сохранен, но не увеличен.

В этом случае система образования работает хорошо, но совершенно не развивается, потому что развитие — это всегда приобретение нового качества. Но поскольку общественные потребности в качестве образования возрастают, иначе и быть не может, эта тенденция становится тенденцией к снижению



качества образования. При таком изменении темпов роста наблюдается тенденция к последовательному и устойчивому повышению качества образования. Эта тенденция характеризуется логистической кривой достаточно длительного периода. При управлении качеством образования менеджмент всегда должен быть полностью уверен в том, к какой тенденции он движется, и должен быть контроль за динамикой качества образования. Для обеспечения положительной динамики качества образования необходимо знать, какие факторы определяют динамику, какие факторы влияют на изменения, происходящие в образовании. Главным фактором здесь являются законы развития образования. Учет закономерностей процессов управления образованием позволяет выявить и реализовать положительную тенденцию. Это ключевой фактор, определяющий другие факторы, имеющие решающее значение для понимания динамики качества образования.

Цели и стратегии развития образования отражают реальные возможности и условия применения образовательных закономерностей. Недостаточно чётко сформулированные цели, их неопределённость либо отсутствие научно обоснованной стратегии препятствуют последовательному и устойчивому повышению качества образования, что, в свою очередь, приводит к неэффективному использованию временных и ресурсных потенциалов. Целеполагание и стратегическое планирование не только определяют направления развития образования, но и оказывают непосредственное влияние на формирование концепции качества образования.

Понятие качества образования включает в себя совокупность образовательной парадигмы, критериев её оценки и требований к обеспечению безопасности образовательного процесса. Динамика качества образования неразрывно связана с его содержательной составляющей, поскольку именно образовательный контент выступает основой качественных изменений и должен быть ориентирован на непрерывное развитие и обновление.



Данные положения находят отражение в структуре учебных дисциплин, методах обучения, предполагающих не трансляцию готовых знаний, а их поэтапное освоение и развитие, а также в применяемых образовательных технологиях и педагогических приёмах. Важным показателем динамики качества образования является и организация образовательного процесса, в рамках которой уровни образования должны отражать рост качества не только с точки зрения объёма и глубины знаний, но и по содержательным и организационным параметрам.

Организация образования представляет собой систему норм, стандартов, требований, регламентов и нормативных документов, обеспечивающих функционирование образовательной системы. Управление качеством образования, в свою очередь, отражает как статические, так и динамические характеристики системы управления, её механизмов и технологий. В современных условиях управление качеством выступает одним из ключевых требований эффективного развития образования.

Динамика качества образования и возможности её повышения во многом обусловлены социально-экономическими условиями реализации образовательных процессов. К числу социальных факторов относятся доминирующие в обществе образовательные ценности, уровень общественного запроса на образованных специалистов, состояние образовательной системы и характер общественного отношения к образованию. **Ссылки:**

1. Modern equipment of laboratory rooms on the subject of technology. AN Sodiqova Theoretical & Applied Science, 659-662

2. Improving the methodology of using digital technologies in the development of professional competencies of future technology teachers mnnmonsa Hayitovna International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)



3. Развитие навыков самостоятельной и творческой работы студентов по общеобразовательным предметам по направлениям бакалавриата в Республике Узбекистан Сайфуллаева Д.А., Содикова А.Х., Солиева М.А. Вестник науки и образования, 60-64

3. Didactic opportunities for the development of special competencies in students of technological education Sodikova A.H. International scientific conference" innovative trends in science, practice ...

4. Технологик таълим йўналиши талабаларида таянч, касбий ва махсус компетенцияларни ривожлантиришнинг дидактик имкониятлари Sodiqova A. Science and innovation 1 (B6), 15-20

5. Шахсининг касбий фаолиятини ўрганишга психологик ёндашув Содикова А. Центр научных публикаций (buxdu. uz) 31 (31)

6. The importance of independent education in the future technology science teachers in the process of developing their special competencies. Sadikova A. Science and innovation 2 (B3), 478-482

7. The scientific-methodological importance of independent education in the development of special competencies of future technological education teachers. Sodikova A. Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities 140 (ISSN ...

8. Признаки процесса обучения АХ Содикова УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА 49

9. New Uzbekistan—The Value of Membership in the Continuous Education System Содикова А. Центр научных публикаций (buxdu. uz) 31 (31)

10. Дидактические возможности развития специальных компетенции студентов технологического образования Содикова А.Х. Science and innovation in the education system 2 (5), 118-124.