



РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Каракалпакский академический лицей

Министерства Внутренних дел

Республика Узбекистан

преподаватели

Халмуратова Улжан Пиржановна.

Есбергенова Салима Алламбергеновна

Аннотация: В статье рассматриваются риски и возможности использования генеративного искусственного интеллекта в образовательном процессе. Анализируются потенциальные преимущества применения ИИ, такие как персонализация обучения, повышение мотивации обучающихся, автоматизация рутинных задач преподавателя и расширение доступа к образовательным ресурсам. Одновременно уделяется внимание основным рискам, включая академическую недобросовестность, снижение уровня самостоятельного мышления, проблемы достоверности информации, этические и правовые вопросы. Особое внимание акцентируется на необходимости формирования цифровой грамотности и разработке методических рекомендаций по ответственному и эффективному использованию генеративного ИИ в образовании. Делается вывод о том, что при грамотном педагогическом подходе и четком регулировании генеративный искусственный интеллект может стать важным инструментом повышения качества образовательного процесса.

Ключевые слова: генеративный искусственный интеллект, образовательный процесс, цифровые технологии, индивидуализация обучения,



академическая честность, цифровая грамотность, педагогические инновации, информационная безопасность

Генеративный искусственный интеллект (ИИ) представляет собой совокупность технологий и алгоритмов, способных самостоятельно создавать новый контент на основе анализа больших массивов данных. В образовательном процессе такие системы используются для генерации учебных материалов, пояснения сложных тем, проверки знаний, а также оказания индивидуальной помощи обучающимся. Это позволяет существенно расширить дидактические возможности и повысить эффективность обучения. Одной из ключевых возможностей применения генеративного ИИ является индивидуализация обучения. Интеллектуальные системы могут адаптировать учебный контент к уровню знаний, темпу усвоения и потребностям каждого обучающегося. Это особенно важно в условиях разнородных учебных групп, где традиционные методы не всегда позволяют учитывать индивидуальные особенности студентов. Кроме того, генеративный ИИ способствует повышению мотивации за счет интерактивности и доступности объяснений в удобной форме.

Существенным преимуществом является и автоматизация рутинных задач преподавателя. Проверка тестов, подготовка заданий, составление методических материалов и анализ учебных результатов могут быть частично или полностью автоматизированы. Это высвобождает время педагога для творческой и научно-методической деятельности, а также для более глубокого взаимодействия с обучающимися.

Наряду с возможностями, использование генеративного ИИ в образовании сопровождается рядом рисков. Одним из наиболее значимых является проблема академической недобросовестности. Обучающиеся могут использовать ИИ для выполнения заданий без самостоятельного анализа и осмысления материала, что снижает качество усвоения знаний и подрывает принципы честного оценивания. В этой связи возрастает роль преподавателя в



разработке новых форм контроля и оценивания учебных достижений. Еще одним риском является снижение уровня критического и творческого мышления. Чрезмерная опора на готовые ответы, генерируемые ИИ, может привести к формированию пассивной позиции обучающегося. Кроме того, существует проблема достоверности информации, поскольку генеративные модели могут допускать ошибки или воспроизводить искаженные данные. Это требует развития у обучающихся навыков критической оценки информации и цифровой грамотности. Отдельного внимания заслуживают этические и правовые аспекты использования генеративного ИИ. Вопросы авторского права, защиты персональных данных и ответственности за результаты, полученные с помощью интеллектуальных систем, остаются недостаточно урегулированными. В образовательных учреждениях необходимо разрабатывать внутренние регламенты и рекомендации, направленные на ответственное и безопасное применение данных технологий. Генеративный искусственный интеллект является мощным инструментом модернизации образовательного процесса, однако его эффективное использование возможно лишь при условии осознанного подхода, методической поддержки и соблюдения этических норм.

Заключение

В ходе исследования было установлено, что генеративный искусственный интеллект оказывает значительное влияние на современный образовательный процесс, открывая широкие возможности для его совершенствования. Использование данных технологий способствует индивидуализации обучения, повышению его доступности и эффективности, а также оптимизации профессиональной деятельности преподавателей за счет автоматизации рутинных задач. Вместе с тем выявлены и существенные риски, связанные с применением генеративного ИИ, включая угрозы академической честности, снижение уровня самостоятельного и критического мышления обучающихся, проблемы достоверности информации, а также этические и правовые вопросы.



Игнорирование данных аспектов может привести к снижению качества образования и искажению целей обучения. В связи с этим особую значимость приобретает необходимость выработки комплексного и сбалансированного подхода к интеграции генеративного искусственного интеллекта в образовательный процесс. Важную роль играет формирование цифровой грамотности, разработка методических рекомендаций и нормативных документов, а также повышение профессиональной компетентности педагогов в области использования ИИ. При соблюдении данных условий генеративный искусственный интеллект может стать эффективным инструментом повышения качества образования и подготовки обучающихся к требованиям современного цифрового общества.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Yuan, L., & Powell, S. (2013). MOOCs and Open Education: Implications for Higher Education. URL: https://www.researchgate.net/publication/265297666_MOOCs_and_Open_Education_Implications_for_Higher_Education (accessed: 25.05.2024). (In Eng-)
2. Gerhard Fischer and Masanori Sugimoto. (2006). Supporting Self-Directed Learners and Learning Com- with Sociotechnical Environments. Research and Practice in Technology Enhanced Learning. March 2006.No. 1 (01), pp. 31–64. Contribution to the Inaugural Issue of the Journal “Research and Practice in Technology En- Learning (RPTEL)”. URL: <https://www.worldscientific.com/doi/abs/10.1142/S1793206806000020> (accessed: 25.05.2024). (In English)
3. Zakharova, I. G. (2008). Informatsionnye tekhnologii v obrazovanii: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenii [Information Technologies in Ed-: A Textbook for University Students]. I. G. Zakharova. 5-e izd., ster. 192 p. Moscow, izdatel'skii tsentr “Akademiia”. (In Russian) 024). (In Russian)
4. Strategiya razvitiya informatsionnogo obshchestva v Rossiiskoi Federatsii na 2017–2030 gody [Strategy for the Development of the Information Society in the



Russian Federation for 2017–2030] URL:
https://base.garant.ru/71670570/#block_1000 (accessed: 25.05.2024). (In Russian)