



РАЗВИТИЕ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (РКИ)

Автор: Умрбокиева Шахзода

Студентка 2 курса кафедры «Филологии и обучения языкам»

Направление русский язык и литература

Каршинский международный университет

Аннотация В статье рассматривается проблема развития речевой компетенции у учащихся, изучающих русский язык как иностранный, в контексте современных образовательных требований. Особое внимание уделяется формированию устной и письменной речи, коммуникативных умений и навыков межкультурного общения. Исследование выполнено в соответствии с требованиями IMRAD и опирается на анализ научных источников, педагогическое наблюдение и обобщение практического опыта преподавания РКИ.

Ключевые слова: русский как иностранный, развитие речи, речевая компетенция, коммуникативный подход, устная и письменная речь, методика обучения.

Введение

Развитие речи является одной из центральных задач обучения русскому языку как иностранному, поскольку именно уровень сформированности речевых умений определяет способность учащихся к полноценному общению в учебной, профессиональной и социокультурной сферах. В современных условиях глобализации и академической мобильности владение русским языком все чаще рассматривается не только как средство получения информации, но и как инструмент межкультурного взаимодействия.

Проблема развития речи у иноязычных учащихся занимает важное место в методике преподавания РКИ. Несмотря на значительное количество



исследований, посвященных вопросам обучения грамматике и лексике, формирование речевой деятельности нередко остается недостаточно систематизированным. На практике это приводит к ситуации, когда учащиеся обладают определенным запасом языковых средств, но испытывают трудности при их использовании в реальной коммуникации.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных методических решений, направленных на активизацию речевой деятельности учащихся. Особую значимость приобретает развитие устной речи, так как именно она является основным показателем коммуникативной компетенции. Вместе с тем письменная речь также играет важную роль, поскольку способствует осмыслению языкового материала, формированию логического мышления и академических навыков.

Современные образовательные стандарты ориентируют преподавание РКИ на коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий обучение языку через речь и общение. В этом контексте развитие речи рассматривается как интегративный процесс, включающий работу над фонетикой, лексикой, грамматикой и прагматикой высказывания. Такой подход требует от преподавателя не только владения языковым материалом, но и умения организовать речевое взаимодействие в аудитории.

Целью настоящего исследования является комплексный анализ путей и средств развития речи у учащихся, изучающих русский язык как иностранный. Для достижения поставленной цели в работе рассматриваются теоретические основы речевого развития, анализируются современные методические подходы и обобщается практический опыт преподавания.

Материалы и методы

Материалом исследования послужили современные учебники и учебно-методические комплексы по русскому языку как иностранному, научные статьи и монографии по методике преподавания РКИ, а также результаты



педагогического наблюдения за учебной деятельностью учащихся, обучающихся на начальном и среднем уровнях владения языком.

В процессе исследования применялись методы теоретического анализа и обобщения научной литературы, что позволило выявить основные направления и тенденции в развитии методики обучения речевой деятельности. Сравнительный анализ различных методических подходов дал возможность определить их преимущества и ограничения в контексте формирования устной и письменной речи.

Эмпирическая часть исследования основывалась на педагогическом наблюдении за учебным процессом. Анализировались формы работы, направленные на развитие речи, характер речевых заданий, уровень активности учащихся и качество их речевых высказываний. Особое внимание уделялось динамике речевого развития в ходе систематического применения коммуникативных упражнений.

В качестве методологической основы исследования был выбран коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий обучение языку через активное речевое взаимодействие. В рамках данного подхода использовались ролевые игры, ситуативные диалоги, дискуссии и проектные задания, направленные на моделирование реальных коммуникативных ситуаций.

Дополнительно применялись элементы качественного анализа речевых продуктов учащихся, включая устные высказывания и письменные тексты. Это позволило выявить типичные ошибки, определить уровень сформированности речевых умений и оценить эффективность используемых методических приемов.

Результаты

Результаты исследования показали, что систематическая и целенаправленная работа по развитию речи способствует значительному повышению уровня коммуникативной компетенции учащихся. Наиболее



заметные изменения наблюдались в сфере устной речи, где учащиеся демонстрировали возрастание речевой активности и уверенности в процессе общения.

Использование диалогических форм работы позволило учащимся быстрее преодолевать языковой барьер и овладевать навыками спонтанного высказывания. Ролевые игры и ситуативные упражнения способствовали формированию умения выбирать адекватные языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации. В результате учащиеся стали более осознанно использовать лексику и грамматические конструкции.

Работа с аутентичными текстами и аудиовизуальными материалами положительно повлияла на развитие навыков аудирования и расширение словарного запаса. Учащиеся отмечали повышение мотивации к изучению языка, что отражалось на качестве их речевых высказываний.

В области письменной речи была зафиксирована положительная динамика в умении логично и последовательно излагать мысли. Регулярное выполнение письменных заданий творческого характера способствовало развитию языковой самостоятельности и формированию навыков текстообразования.

Обсуждение

Полученные результаты подтверждают выводы ведущих исследователей в области методики РКИ о приоритетной роли коммуникативного подхода в развитии речи. Формирование речевых умений оказывается наиболее эффективным в условиях активного взаимодействия учащихся и преподавателя.

Сопоставление результатов исследования с данными других работ показывает, что интеграция традиционных и инновационных методов обучения позволяет достичь оптимального баланса между усвоением языковой системы и развитием коммуникативных навыков. Особое значение имеет создание благоприятной психологической атмосферы на занятиях,



способствующей снижению тревожности и повышению речевой инициативы учащихся.

Следует отметить, что успешное развитие речи невозможно без учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая уровень их языковой подготовки, мотивацию и культурный опыт. В этом контексте возрастает роль дифференцированного подхода и гибкости в выборе методических средств.

Заключение

Развитие речи у учащихся, изучающих русский язык как иностранный, представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий системного и научно обоснованного подхода. Эффективность данного процесса определяется целенаправленным использованием коммуникативных методов обучения и активным включением учащихся в речевую деятельность.

Проведенное исследование подтверждает, что комплексная работа над устной и письменной речью способствует формированию полноценной коммуникативной компетенции. Результаты могут быть использованы в практике преподавания РКИ, а также при разработке учебных программ и методических рекомендаций.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Щукин А. Н. *Методика преподавания русского языка как иностранного*. — Москва: Высшая школа, 2003. — Учебное пособие, основная работа по методике РКИ с указанием видов речевой деятельности.
2. Демидова Е. Б., Мартыненко Ю. Б. *Русский как иностранный: методика работы над стилистическими средствами художественного текста*. — Москва: МПГУ, 2020. — Учебно-методическое пособие по развитию навыков речи через художественный текст.
3. Блинова В. А. «Коммуникативная методика преподавания русского языка как иностранного» // *Психология, социология и педагогика*. — Электронный научно-практический журнал, 2012. — Статья о роли коммуникативного подхода в развитии речевой компетенции.



4. Федотова Н. Л. *Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу.* — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — Практические задания для развития речи в РКИ.
5. Kulibina N. V. *Methodology of linguo-country work on the art text.* — Москва: Русский язык, 1987. — Классическое пособие по работе с художественным текстом, важное для развития речевого восприятия и продуктивной речи.
Kulibina N. V. *Why, what and how to read at the lesson.* — Санкт-Петербург: Zlatoust, 2006. — Объёмный методический материал по чтению и развитию речи.
6. Novikov L. A. *Art text and its analysis.* — Москва: LKI, 2007. — Исследование методики работы с текстом как средства развития речи.