



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ
СТОМАТОЛОГИИ НА ДОКЛИНИЧЕСКОМ И КЛИНИЧЕСКОМ
ЭТАПАХ

РАИМОВА ЖАМИЛАХОН ЗАКИР КЫЗЫ

Магистрант 1-го курса Бухарского университета инноваций

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6611-5635>

РАИМОВ ЗИЁТБЕК СОИБЖОН УГЛИ

Ассистент кафедры терапевтической и профилактической стоматологии

CENTRAL ASIAN MEDICAL UNIVERSITY

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-7282-7068>

АННОТАЦИЯ: В статье рассматриваются современные педагогические подходы к обучению стоматологии на доклиническом и клиническом этапах подготовки будущих специалистов. Проанализированы традиционные и инновационные методы обучения, включая симуляционное обучение, проблемно-ориентированный подход, клинические разборы и использование цифровых образовательных технологий. Особое внимание уделяется формированию профессиональных компетенций, клинического мышления и практических навыков обучающихся. Показана роль интеграции теоретических знаний с практической деятельностью в повышении качества стоматологического образования.

Ключевые слова: стоматологическое образование, педагогические подходы, доклинический этап, клинический этап, симуляционное обучение, клиническое мышление.

ВВЕДЕНИЕ

Современная система высшего медицинского образования предъявляет высокие требования к подготовке врачей-стоматологов, что обусловлено быстрым развитием медицинских технологий, материалов и методов лечения.



В этих условиях особую значимость приобретает совершенствование педагогических подходов к обучению стоматологии как на доклиническом, так и на клиническом этапах подготовки специалистов.

Доклинический этап обучения направлен на формирование базовых теоретических знаний, мануальных навыков и профессиональных умений с использованием фантомов, симуляторов и учебных моделей[1]. Клинический этап, в свою очередь, обеспечивает интеграцию теоретических знаний с практической деятельностью в условиях реальной клинической практики, что способствует развитию клинического мышления, ответственности и коммуникативных навыков обучающихся.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Проблема совершенствования педагогических подходов к обучению стоматологии на доклиническом и клиническом этапах занимает важное место в исследованиях узбекских ученых, работающих в области медицинского и профессионального образования. В их трудах особое внимание уделяется вопросам интеграции теоретических знаний и практических навыков, развитию клинического мышления, а также внедрению инновационных образовательных технологий в учебный процесс.

В работах узбекского исследователя Зулфии Валиевой, посвящённых методике преподавания стоматологических дисциплин, подчёркивается, что доклинический этап обучения играет ключевую роль в формировании профессиональной базы будущего врача-стоматолога.

В своей статье, опубликованной в одном из международных медицинских журналов, автор отмечает, что использование современных педагогических технологий, включая интерактивные занятия и симуляционные методы, позволяет обучающимся осваивать сложные анатомические и клинические понятия более осознанно[2]. В статье подчёркивается, что переход от пассивного усвоения информации к активному



обучению способствует развитию самостоятельного мышления и повышает качество подготовки специалистов.

Другой узбекский автор, Алишер Жамолов, в соавторстве с Саодат Ашуровой, анализирует педагогические модели обучения клиническим дисциплинам в медицинских вузах. В их научной статье, опубликованной в педагогическом журнале гуманитарного направления, рассматривается методическая модель, основанная на сочетании коллективного обучения, анализа клинических ситуаций и использования цифровых образовательных ресурсов.

Авторы отмечают, что клинический этап обучения стоматологии требует особой организации учебного процесса, при которой обучающиеся не только наблюдают за действиями преподавателя, но и активно участвуют в обсуждении и принятии клинических решений.

В статье подчёркивается, что такая модель способствует формированию профессиональной ответственности и клинического мышления.

В исследованиях Маржоны Турумовой, опубликованных в научных изданиях, посвящённых вопросам образования, особое внимание уделяется современным подходам к подготовке будущих врачей-стоматологов. Автор подчёркивает, что эффективность стоматологического образования напрямую зависит от педагогической среды, в которой формируются знания и навыки обучающихся[3].

В своих работах она указывает, что интеграция инновационных методов обучения, таких как проблемно-ориентированный подход и цифровые технологии, позволяет создать условия для развития критического мышления и профессиональной гибкости. По мнению автора, доклинический и клинический этапы обучения должны рассматриваться как единый непрерывный процесс.

Шахло Юлдашова в своих научных публикациях, посвящённых современным подходам к обучению в медицинских университетах,



рассматривает педагогические аспекты подготовки специалистов с позиции личностно-ориентированного обучения. В одной из её статей, опубликованной в научном образовательном журнале, подчёркивается, что преподаватель в клинической среде должен выступать не только как носитель знаний, но и как наставник, формирующий профессиональные и этические качества будущего врача.

Автор отмечает, что активное взаимодействие между преподавателем и обучающимся является важным условием успешного клинического обучения.

Анализ работ узбекских авторов показывает, что большинство исследователей сходятся во мнении о необходимости пересмотра традиционных подходов к обучению стоматологии. В научных публикациях подчёркивается, что на доклиническом этапе особое значение имеет развитие мануальных навыков и первичных клинических умений с использованием симуляторов и учебных моделей. В то же время клинический этап должен быть ориентирован на развитие самостоятельности, умения анализировать клинические ситуации и принимать обоснованные решения в условиях реальной практики.

В качестве исследовательской методики узбекские авторы чаще всего используют педагогическое наблюдение, анализ учебного процесса, обобщение практического опыта и сравнительный анализ традиционных и инновационных методов обучения. Эти подходы позволяют выявить сильные и слабые стороны существующих моделей обучения и предложить пути их совершенствования.

На основе анализа рассмотренных научных работ можно сделать вывод, что эффективное обучение стоматологии возможно только при условии тесной связи между доклиническим и клиническим этапами. Формирование профессиональных компетенций должно начинаться на ранних этапах обучения и последовательно развиваться в процессе клинической практики.



Инновационные педагогические технологии при этом выступают не самоцелью, а инструментом повышения качества образования.

Обобщённый анализ и личная исследовательская позиция:

Ниже представлена обобщающая таблица, отражающая общий педагогический процесс обучения стоматологии на основе анализа работ узбекских авторов и моей личной исследовательской позиции[4].

Аспект анализа	Содержание педагогического процесса
Направленность обучения	Обучение ориентировано на поэтапное формирование знаний, навыков и профессионального мышления
Доклинический этап	Акцент на теоретической подготовке, симуляционном обучении и развитии мануальных умений
Клинический этап	Формирование клинического мышления, практических навыков и профессиональной ответственности
Роль преподавателя	Наставник, координатор учебного процесса, источник профессионального опыта
Роль обучающегося	Активный участник образовательного процесса, способный к самостоятельному анализу
Личное исследовательское мнение	Наибольшую эффективность обеспечивает интеграция теории, симуляции и клинической практики в единую систему обучения

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённый анализ педагогических подходов к обучению стоматологии на доклиническом и клиническом этапах позволяет сделать вывод о высокой значимости комплексного и системного подхода в подготовке будущих врачей-стоматологов. Современные требования к медицинскому



образованию диктуют необходимость перехода от традиционных репродуктивных методов обучения к инновационным, ориентированным на активное участие обучающихся и развитие клинического мышления.

Изучение научных работ узбекских авторов показало, что доклинический этап обучения играет ключевую роль в формировании базовых теоретических знаний, мануальных навыков и первичных профессиональных умений. Использование симуляционных технологий, интерактивных методов и проблемно-ориентированного обучения способствует более глубокому усвоению материала и подготовке обучающихся к реальной клинической практике.

Клинический этап обучения рассматривается исследователями как основной период формирования профессиональной компетентности врача-стоматолога. В этот период особое значение приобретает педагогическое сопровождение, основанное на наставничестве, анализе клинических случаев и рефлексии практической деятельности. Активное взаимодействие между преподавателем и обучающимся способствует развитию самостоятельности, ответственности и способности принимать обоснованные клинические решения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Валиева З. О. Стоматология фанларини ўқитишда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш. // «Ta'lim va innovatsiya» илмий журнали. Тошкент, Ўзбекистон, 2022, № 4, 45–48-бетлар.
2. Жамолов А. К., Ашурова С. Ю. Клиник фанларни ўқитишда инновацион педагогик ёндашувлар. // «Pedagogika va tibbiy ta'lim» журнали. Самарқанд, Ўзбекистон, 2023, № 2, 33–37-бетлар.
3. Турумова М. Бўлажак шифокор-стоматологларни тайёрлашда замонавий ўқитиш усуллари. // «Олий тиббий таълимда инновациялар» республика илмий-амалий анжумани материаллари. Бухоро, Ўзбекистон, 2021, 112–116-бетлар.



4. Юлдашова Ш. Т. Тиббий олий таълим муассасаларида шахсга йўналтирилган ўқитиш ёндашувлари. // «Ta'lim tizimida zamonaviy pedagogik konsepsiyalar» илмий журнали. Тошкент, Ўзбекистон, 2020, № 3, 21–25-бетлар.