



## О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

*Шермамедова Кохира Техроновна - 433 группа, педиатрического  
факультета СамГМУ*

*Руководитель - Хакимова Хонбуви Хакимовна*

*Старший преподаватель кафедры общественное здоровье и  
менеджмент здравоохранения СамГМУ*

**Резюме:** Для достижения поставленной цели предполагается существенное материально-техническое переоснащение отрасли: создание обучающих центров на базе образовательных и лечебных учреждений, организация центров высокотехнологичной медицинской помощи, учебная и трудовая деятельность в которых возможна лишь при условии основательной подготовки по дисциплинам естественнонаучного цикла в процессе обучения в медицинском вузе. В связи с этим принципиальный смысл приобретает личностно-ценностный аспект образования. В процессе обучения студентов медвуза физике, математике, информатике должны использоваться инновационные технологии

**Annotasion:** The main goal of the development of the medical education system at the present stage is the formation of a specialist ready for independent medical practice in the conditions of the current level of material and technical equipment of health care. To achieve this goal, a significant material and technical re-equipment of the industry is assumed: the creation of training centers on the basis of educational and medical institutions, the organization of high-tech medical care centers, educational and work activities in which are possible only on condition of thorough preparation in the disciplines of the natural science cycle during the training process at a medical university. In this regard, the personal value aspect of education acquires fundamental meaning. Innovative technologies should be used in



*the process of teaching medical students physics, mathematics, and computer science.*

***Izoh:*** *Hozirgi bosqichda tibbiy ta'lim tizimini rivojlantirishning asosiy maqsadi sog'liqni saqlashning zamonaviy moddiy-texnik ta'minlanganligi sharoitida mustaqil tibbiy amaliyotga tayyor bo'lgan mutaxassisni shakllantirishdan iborat. Ushbu maqsadga erishish uchun sezilarli darajada moddiy-texnik qayta jihozlash kutilmoqda.*

***Ключевые слова:*** *медицинское образование, медицинский вуз, мотивация, адаптация студентов, медицинская статистика. Основную методологическую компоненту третьего поколения составляет компетентностный подход, согласно которому в качестве главной цели развития системы медицинского образования выдвигается формирование специалиста, готового к самостоятельной врачебной практике в условиях современного уровня материально-технической оснащённости здравоохранения. Для достижения поставленной цели предполагается существенное материально-техническое переоснащение отрасли: создание обучающих центров на базе образовательных и лечебных учреждений, организация центров высокотехнологичной медицинской в этих центрах невозможна без основательной подготовки по дисциплинам естественнонаучного цикла в процессе обучения в медицинском вузе. Указанные обстоятельства обуславливают актуальность исследования проблемы профессиональной адаптации студентов- первокурсников медицинского вуза.*

***Целью*** *настоящей работы является изучение ряда аспектов проблемы профессиональной адаптации студентов- первокурсников медицинского вуза. Для достижения поставленной цели в работе предполагается решить следующие основные задачи: провести анализ роли естественных наук в системе медицинского образования; выявить роль курсов физики и медицинской статистики в системе обучения студентов-первокурсников*



медицинского вуза; определить направления повышения субъектности их обучения. Прежде всего, следует отметить, что высокий уровень адаптации выпускника медицинского вуза на рабочем месте может быть обеспечен только на основе качественной подготовки по всем направлениям, развитой логики мышления и умения применять полученные знания на практике. Требования к естественнонаучной подготовке особо оговариваются в документах, определяющих квалификационные характеристики современного врача. Это связано с продвижением в систему медицинского образования последних достижений естественных наук, имеющих общенаучное значение, содействующих формированию у будущих врачей целостного миропонимания и естественнонаучного стиля мышления, позволяющих повысить качество их фундаментальной подготовки. Можно утверждать, что современный этап развития общества характеризуется качественным изменением деятельности врача, которое связано с широким внедрением в эту деятельность процедур математического моделирования явлений, имеющих место в медицинской практике. В связи с этим, говоря о проблеме адаптации студентов медицинского вуза, следует отметить огромную роль базовых курсов естественно-математических и медико-биологических дисциплин – таких, как химия, биология, физиология, физика, высшая математика, информатика. Естественнонаучные знания в значительной степени определяют возможности и степень готовности

специалиста в освоении частных медицинских методик, новых медицинских технологий. Высокая скорость обновления естественнонаучных знаний обуславливает необходимость не только их изучения, но и эффективного применения, а это, в свою очередь, требует обучения умению будущих специалистов учиться в процессе своей профессиональной деятельности, и

существенная роль в решении данной задачи принадлежит педагогической науке в системе высшего медицинского образования.



Физические методы воздействия (поля, ультразвук, элементарные частицы) и физические методы анализа (электронная микроскопия, регистрация биопотенциалов, применение радиоактивных изотопов) стали широко внедряться во все науки естественного цикла. Развилась биофизика – наука, изучающая действие физических факторов на живые организмы. Из нее выросла медицинская биофизика, цель которой – создание фундамента практической медицины, установление прочной связи медицины с точными науками. Например, математика представляет собой основу для моделирования физических, химических, биологических процессов, необходима как для обработки статистических данных в ходе наблюдения за пациентами и составления отчетов, так и для научной работы врача. Однако в последние годы отмечается неприязнь, а нередко и отторжение студентами-первокурсниками занятий по физике и математике. В качестве основного фактора, осложняющего адаптацию студентов медицинского вуза, специалисты выделяют значительную степень оторванности содержания и форм традиционного курса обучения от возрастных и личностных потребностей студентов. Используя терминологию бихевиоризма, можно сказать, что «ценность подкрепления» для этого курса весьма низкая, да и та – внешняя (зачет и экзамен). Медицинская и биологическая физика в медвузе, как правило, не осознаётся студентами как «предпрофильная» дисциплина. Они не видят ценностно-смысловых аспектов ее изучения, путей дальнейшего использования знаний, приобретенных при изучении физики и математики в профильных дисциплинах. Процесс обучения не осознается студентами как целостный, между компонентами которого существуют преемственные связи. Кроме того, с каждым годом возрастает дефицит времени, отводимого для изучения огромного объема содержания учебного материала по физике, математике, информатике, включенного в курс медицинской и биологической физики. Прежде всего следует отметить, что качественное усвоение студентами материала курса медбиофизики возможно только при высоком уровне



внутренней мотивации – достигнуть ее можно на основании интерактивного подхода . Главной особенностью интерактивного подхода является его диалогический характер. Это позволяет повысить субъектность обучения, сделать студента полноценным собеседником и полноправным участником процесса обучения в вузе. В условиях традиционного обучения преподаватель узнаёт о том, как воспринят его монолог, лишь на зачете или экзамене. Очевидно, что преподавателю не хватает «обратной связи» в условиях монологического учебного общения. Но для достижения современных целей обучения преподаватель обязан быть готов к спонтанному диалогу, и более того – инициировать его возникновение. Только в этом случае будет достигаться решение задачи повышения субъектности обучения, когда студенты переходят от пассивной роли в учебном процессе к активной .

Однако одного только условия диалогичности явно недостаточно для формирования внутренней учебной мотивации. Качественное усвоение учебного материала возможно лишь при условии соотнесения его содержания с личностью обучаемого. Студент должен «видеть» материал не как нечто абстрактное по отношению к нему, а как-то, что непосредственно его касается и затрагивает, связано с ним, его жизнью, его профессиональным будущим. У него должна быть возможность «узнавать» себя в тех законах, правилах, теориях, примерах и т.д., которые ему преподаются. Такое «узнавание» позволяет студенту действительно усвоить учебный материал как нечто существенно близкое и родственное, иными словами – сделать это частью самого себя. Если этого не происходит, то наблюдается отторжение учебного материала как чего-то инородного, и студент благополучно забывает его после сдачи экзамена или зачета. Последнее является вполне нормальной реакцией человеческой психики . Указанные причины обуславливают необходимость поиска способов мотивации, новых подходов, методов, дидактических средств обучения, раскрывающих познавательные-смысловые ценности, ориентирующие студентов на использование знаний курса медицинской и



биологической физики в профильных дисциплинах. Только в этом случае будет создана основа для повышения уровня адаптации студентов-первокурсников медицинского вуза.

Представляется, что в лекционном курсе по физике следует выделить время для того, чтобы развернуть перед студентами общую логику развития научной и инженерной мысли и хода обработки информации в медицинских системах. Первокурсники должны усвоить, что физические закономерности лежат в основе радиационной биофизики и экологии, различных видов диагностики, криобиофизики, медицинской томографии и визуализации. Студентов, несомненно, интересуют лекции по псевдотрехмерным изображениям глубинной опухоли с цветовым выделением питающих ее сосудов или по прогнозу развития патологического процесса неясной этиологии. На практических занятиях можно отрабатывать навыки студентов в качестве пользователей имеющихся компьютерных программ по медицине, проводить презентации, подготовленные самими студентами.

Одной из важнейших дисциплин, изучаемых в медицинских вузах в последнее десятилетие, является медицинская статистика. Ее развитие идет не только в соответствии с традициями этой дисциплины, но и в тесном взаимодействии с развитием и достижениями математической статистики, информационных технологий. Знание медицинской статистики и опыт ее использования необходимы каждому врачу, в медицинских научных исследованиях.

Однако освоение медицинской статистики первокурсниками пока еще слабо мотивировано. Недооценка роли этого предмета со стороны студентов связана с тем, что, обучаясь на первом курсе, они недостаточно представляют области применения математической статистики в медицине и вследствие этого мало заинтересованы в освоении изучаемого материала. Основной недостаток имеющейся учебной литературы по математике и статистике состоит в том, что в ней представлено недостаточное количество задач



биологического, физиологического, медицинского содержания, адекватных уровню знаний первого курса. Чаще всего в такой литературе представлены задачи, традиционно связанные с бросанием монет, игральных костей, в лучшем случае – с распределением роста школьников или веса младенцев; иногда можно встретить задачи об изменении активности тетрациклина или содержания в крови лейкоцитов, что соответствует знаниям студентов более старших курсов и требует дополнительного размышления. Данная проблема беспокоит специалистов, однако до настоящего времени ее решение не найдено. В связи с этим уровень знаний студентов медвуза – как в области различных статистических методов, так и в области умений их адекватного использования – остается низким. Представляется необходимым делать основной акцент в преподавании этого предмета на практическом использовании методов статистики в решении задач, приближенных к медицинским исследованиям и практическим работам студентов. Изложение методов математического статистического анализа должно сочетаться с рассмотрением и рекомендациями в области использования современных офисных программ. На изучение этого предмета должно отводиться больше учебного времени в составе дисциплин, преподаваемых на кафедре медбиофизики. В этом случае первокурсникам медицинского вуза удастся получить базовые знания, необходимые для составления отчетов попрофилактической и лечебной работе, подготовки аттестационных материалов для присвоения квалификационной категории. Применение статистики необходимо потому, что в этих материалах требуется указывать оценки заболеваемости по нозологическим формам, количество проконсультированных и пролеченных больных за определенный период времени, число больных, прошедших курсы реабилитации, представлять соотношение обратившихся к врачу и пролеченных больных, подразделять их по возрасту и полу. В таких отчетах для сопоставления обычно используются абсолютные значения (число больных, прошедших лечение в



поликлинике или стационаре), а также точечные выборочные оценки, нередко с использованием доверительных интервалов, в соответствии с требованиями практики управления здравоохранением и квалификационных комиссий.

Обучение должно строиться как единый, целостный процесс, ориентированный на преемственные связи общеобразовательных дисциплин с профильными. При этом принципиальный характер и смысл приобретает личностно-ценностный аспект образования. Во главу угла ставятся вопросы индивидуально-мотивированного отношения человека к собственному обучению, его уровню и качеству. При обучении студентов медвуза физике, математике и информатике важно использовать инновационные технологии, к которым можно отнести дидактические средства обучения, ориентированные на реализацию ценностно-смысловых аспектов материала изучаемых дисциплин. Это позволит научить первокурсников понимать принципы действия медицинской аппаратуры, анализа и управления информационными потоками в медицине; точно и логически корректно формулировать научные и практические задачи; выбирать адекватные методы и инструменты для их решения, что, несомненно, будет способствовать повышению уровня их адаптации к эффективной деятельности в области медицины.

**Выводы:** Таким образом, проведя опрос среди первокурсников, мы убедились, что процесс адаптации достаточно сложен, его успешность зависит от того, насколько быстро и легко студент преодолевает ряд социальных, психологических барьеров. Самоорганизация, способность устанавливать дружеские отношения с одногруппниками являются важными составляющими процесса адаптации. Необходимо обучать студентов знаниям и умениям, которые способствуют самостоятельному управлению процессом собственной адаптации через анализ ситуации, выявление проблем, поиск путей их решения, анализ и коррекцию полученного результата.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Comprehensive analysis of the problem of professional maladaptation quality and health status of nursing. Ruzimurotova Yulduz Shomurotovna. 2022-02-08 Vol. 1 (2022): Zamonaviy ta'lim: muammo va yechimlari
2. Xakimova X. X. O'quvchilar jismoniy tarbiyasi tizimida qattish //barqarorlik va yetakchi tadqiqotlar onlayn ilmiy jurnali. – 2022. – С. 378-381
3. Dust as an environmental factor. K Khonbuvi, T Sherali, B Doniyor - World Bulletin of Public Health, 2024
4. Yunusov Sardor Ashrafzoda, K Khonbuvi indicator functions in medicine galaxy international interdisciplinary research journal (giirj) issn (e): 2347-6915 Vol. 12
5. . Hakimova Khonbuvi, Sanakulova-Abdurasulova Gulchekhra Thyroid diseases The Peerian Journal Open Access | Peer Reviewed Volume 26, January, 2024 ISSN (E): 2788-0303 Website: [www.peerianjournal.com](http://www.peerianjournal.com) Email: [editor@peerianjournal.com](mailto:editor@peerianjournal.com)
6. Hakimova Xonbuvi, Xudoynazarova Nargiz Yeshkobilovna DISPUTES IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A MEDICAL WORKER Volume 2, Issue 01, January 2024 ISSN (E): 2938-3765 Web of Medicine: Journal of medicine, Practice and Nursing
7. Hakimova Xonbuvi, Yunusov Sardor Ashrafzoda INDICATOR FUNCTIONS IN MEDICINE GALAXY INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL (GIIRJ) ISSN (E): 2347-6915 Vol. 12, Issue 01, January (2024)
8. Использование медицинских информационных систем в сфере управления медицинским учреждением. XX Хакимова, ВЮ Холмонов, РС Баротова - ПЕДАГОГИ, 202