



**ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО-
ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ (НА ПРИМЕРЕ ФИЛИАЛА
РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА В Г. ТАШКЕНТЕ)**

*Малышев С.В. – ФГБОУ «Центр международного сотрудничества
Министерства просвещения Российской Федерации (г.Москва,Россия)*

*Кадирова А.Б. – преподаватель кафедры «Дошкольное образование»
филиала РГПУ им А.И.Герцена в г. Ташкенте*

**READINESS FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FUTURE
TEACHERS IN THE CONTEXT OF PRACTICE-ORIENTED TRAINING
(USING THE EXAMPLE OF THE TASHKENT BRANCH OF THE A.I.
HERZEN RSPU)**

Malyshev S.V. – Federal State Budgetary Educational Institution “Center
for International Cooperation of the Ministry of Education of the Russian
Federation” (Moscow, Russia)

A.B. Kadirova – Lecturer, Department of Preschool Education, Tashkent
Branch of the A.I. Herzen RSPU

*Аннотация: В статье рассматриваются условия формирования
готовности к профессиональному развитию у студентов педагогических
направлений подготовки в процессе обучения в вузе. На примере организации
образовательного процесса в филиале РГПУ им. А.И. Герцена в г. Ташкенте
показано, что данная готовность формируется не столько через изучение
теоретических дисциплин, сколько через включение студентов в
практическую педагогическую деятельность, работу в условиях инклюзивного
образования, взаимодействие с преподавателями, демонстрирующими
современные педагогические практики, и развитие методической культуры.*



Ключевые слова: готовность к профессиональному развитию, профессионализация студентов, практико-ориентированная подготовка, инклюзивное образование, методическая культура.

Annotation: *This article examines the conditions for developing readiness for professional development in students majoring in pedagogy during their university studies. Using the example of the educational process at the Tashkent branch of the A.I. Herzen RSPU, it is shown that this readiness is developed not so much through the study of theoretical disciplines as through the inclusion of students in practical teaching activities, work in an inclusive education environment, interaction with teachers demonstrating modern pedagogical practices, and the development of a methodological culture.*

Key words: *readiness for professional development, professionalization of students, practice-oriented training, inclusive education, methodological culture.*

Введение

Вопрос готовности будущего педагога к профессиональному развитию становится всё более актуальным в условиях трансформации современной системы образования. Сегодня от учителя требуется не только владение знаниями и методиками преподавания, но и способность к постоянному обновлению профессиональных компетенций, гибкость в работе с различными категориями обучающихся, умение адаптироваться к меняющимся образовательным условиям.

Практика показывает, что подобная готовность формируется задолго до начала самостоятельной профессиональной деятельности — в период обучения в вузе. Именно на этом этапе студент начинает осознавать себя не просто обучающимся, а будущим специалистом, принимающим на себя профессиональную ответственность. Показательным в данном отношении является опыт организации подготовки студентов в филиале РГПУ им. А.И. Герцена в г. Ташкенте, где образовательная среда выстроена таким образом,



что обучающиеся с первых курсов включаются в реальные педагогические процессы.

1. Осмысление готовности к профессиональному развитию в процессе обучения

Анализ деятельности студентов показывает, что готовность к профессиональному развитию проявляется в их стремлении к совершенствованию собственных умений, интересе к педагогической деятельности и желании глубже понимать особенности работы с детьми. Это качество не формируется через декларативное изучение теории, а возникает в результате постоянного соприкосновения с реальными педагогическими задачами.

Можно наблюдать, что именно в ситуациях практической работы студенты начинают задавать вопросы, выходящие за рамки учебной программы, стремятся искать дополнительные методические решения и обсуждать возникающие трудности с преподавателями.

2. Содержание подготовки и формирование профессионального взгляда на систему образования

Широкий спектр направлений подготовки позволяет студентам увидеть систему образования как сложную и многослойную структуру. Освоение психолого-педагогических дисциплин, методик преподавания, возрастной психологии и основ инклюзивного образования формирует у них понимание того, что педагогическая деятельность требует комплексного подхода и постоянного профессионального роста.

По мере изучения дисциплин у студентов формируется целостное представление о будущей профессии, что усиливает их мотивацию к профессиональному развитию.

3. Практическая деятельность как основной фактор профессионализации



Особое значение имеет организация практической подготовки. Работа студентов на базе Центра детства, Центра коррекционной педагогики и Центра адаптивной физической культуры позволяет им не только наблюдать за деятельностью специалистов, но и самостоятельно проводить занятия, анализировать результаты своей работы и получать обратную связь.

Наблюдения показывают, что именно в период практики у студентов появляется осознанная потребность в профессиональном совершенствовании. Они начинают понимать, какие знания необходимо углубить, какие навыки развить, и как теоретический материал соотносится с реальной педагогической ситуацией.

4. Работа в условиях инклюзивного образования как стимул к развитию

Включение студентов в работу с детьми с особыми образовательными потребностями требует от них повышенного внимания, гибкости мышления и поиска нестандартных решений. Это становится мощным стимулом к профессиональному росту.

Студенты отмечают, что именно опыт взаимодействия с такими обучающимися заставляет их глубже изучать методики, консультироваться с преподавателями и стремиться к более качественной подготовке.

5. Влияние преподавателей и методической среды

Значительное влияние на формирование профессиональных установок студентов оказывает наблюдение за работой преподавателей. Их методическая культура, стиль взаимодействия со студентами, использование современных педагогических технологий становятся своеобразным образцом профессионального поведения.

Участие студентов в методических мероприятиях, обсуждении педагогических ситуаций и разработке собственных методических материалов способствует развитию рефлексивных умений и стремлению к постоянному совершенствованию.



Заключение

Таким образом, готовность к профессиональному развитию у будущих педагогов формируется в процессе обучения в условиях образовательной среды, где теория тесно связана с практикой, а студенты с первых курсов включены в реальные педагогические процессы.

Опыт организации подготовки в филиале РГПУ им. А.И. Герцена в г. Ташкенте показывает, что именно практико-ориентированная направленность обучения, работа в условиях инклюзивного образования и развитая методическая культура создают условия для формирования педагогов, ориентированных на непрерывное профессиональное развитие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. — Казань: Центр инновационных технологий, 2018.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2016.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя. — СПб.: Речь, 2015.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. — М.: Знание, 2017.
5. Сластёнин В.А. Педагогика. — М.: Академия, 2019.