



ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.

*Старший преподаватель цикла
Турсинов Мирзаакрам Мирзаюсуф угли*

***Аннотация:** В статье представлены особенности использования современных технологий искусственного интеллекта в процессе обучения иностранным языкам. Искусственный интеллект рассматривается как познавательный и образовательный ресурс, который способствует развитию и формированию языковых знаний, умений и навыков. Актуальность настоящего исследования состоит в описании преимуществ использования данных технологий, а также конкретных направлений их практического применения в процессе преподавания иностранных языков.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект; обучение иностранным языкам; образовательная технология; виртуальная образовательная среда; языковой бот.*

***Abstract:** The article presents the features of the use of modern artificial intelligence technologies in the process of teaching foreign languages. Artificial intelligence is considered as a cognitive and educational resource that contributes to the development and formation of language knowledge, skills and abilities. The relevance of this study is to describe the advantages of using these technologies, as well as specific areas of their practical application in teaching foreign languages.*

***Key words:** artificial intelligence; teaching foreign languages; educational technology; virtual educational environment; language bot.*

В настоящее время технологии искусственного интеллекта (ИИ) прочно закрепились во многих областях общества. Технологии искусственного интеллекта успешно применяются в экономике, финансах, маркетинге, медицине, промышленности и образовании. Исследования в области



искусственного интеллекта начались в 1950-х годах. Джон Маккарти (1927-2011), один из ведущих экспертов в области информационных технологий, создатель языка программирования LISP (LISt Processing) и лауреат многих наград за вклад в когнитивные и компьютерные науки, предложил определение искусственного интеллекта в своей статье «Что такое искусственный интеллект?». По его мнению, изучение искусственного интеллекта должно основываться на вычислительной составляющей интеллектуальной функции, то есть на способности достигать поставленных целей.

Искусственный интеллект рассматривается как направление в науке, в рамках которого интеллектуальные виды человеческой деятельности решаются с помощью программного или аппаратного моделирования.

Современные технологии ИИ включают следующие типы: узкий искусственный интеллект (УИИ), общий искусственный интеллект (ОИИ), сверхинтеллект (ССИ). Последний тип искусственного интеллекта является гипотетическим. Предполагается, что он превзойдёт человеческие интеллектуальные способности и сможет мгновенно решать задачи любой сложности. Однако, как отмечают исследователи, создание такого сверхинтеллекта может привести к непредсказуемым последствиям.

Одной из задач высшего образования является развитие человеческой творческой инициативы и критического мышления. Технологии искусственного интеллекта могут расширить человеческие возможности в этом направлении, повысить эффективность преподавания, обучения и научных исследований. Одна из главных целей интерактивных образовательных ресурсов это развитие личностных способностей студента, удовлетворение его разнообразных образовательных потребностей. Виртуальная образовательная среда, включающая определённые цифровые и информационно-коммуникационные технологии создаёт необходимые условия для самостоятельной работы студентов с информационными источниками. Это, в свою очередь, помогает им выражать себя и



реализовывать себя. Интеллектуальные экспертные системы, состоящие из базы знаний, механизма логического вывода и системы объяснения, объединяют информацию в определённой узкой области знаний, способны предлагать и объяснять рациональные решения студенту.

Технологии искусственного интеллекта помогают улучшить интерактивные форматы обучения, адаптировать учебные задания к различным уровням знаний студентов, распознавать речь студентов, выявлять ошибки, обучать с помощью игр и использовать множество других методов. Среди несомненных преимуществ использования технологий искусственного интеллекта можно отметить также возможность быстрой коммуникации посредством автоматической оценки результатов выполненных заданий. Преподаватели получают возможность продемонстрировать свои навыки обработки и анализа данных. Поскольку технологии ИИ позволяют преподавателю выполнять свои обычные обязанности, у него появляется время для координации учебного процесса и оказания помощи ученикам.

Методология преподавания иностранных языков с использованием технологий искусственного интеллекта включает в себя набор нескольких методов и подходов:

студентоцентрированный подход к обучению, направленный на учет индивидуальных особенностей, способностей, интересов, потребностей каждого ученика, а также использование ИИ в процессе изучения иностранного языка и культуры изучаемого языка, чтобы ученик мог изучать языковой материал в удобном для него темпе;

метод обучения на протяжении всей жизни. Он подразумевает непрерывность и разнообразие обучения с использованием технологий искусственного интеллекта;

открытый образовательный подход. Он подразумевает возможность использования цифровых технологий и ресурсов в процессе самостоятельного обучения, а также виртуальную академическую свободу студентов;



метод обучения на рабочем месте. Предприятия и университеты внедряют искусственный интеллект для создания разнообразных возможностей обучения на рабочем месте, сочетая образовательные ресурсы и технологии искусственного интеллекта.

Следует перечислить наиболее популярные технологии искусственного интеллекта, используемые в процессе обучения иностранным языкам. К ним относятся, например, языковые боты или чат-боты (ALICE, Cleverbot, Elbot, Splotchy и другие), которые предполагают использование интеллектуальных помощников, способных отвечать на запросы собеседника, оценивать языковые навыки и даже давать советы по их улучшению.

Еще одним инструментом для изучения иностранного языка являются программные переводчики, которые помогают улучшить языковые программы с помощью систем искусственного интеллекта. Следует отметить, что, хотя мгновенные переводчики значительно облегчают процесс общения, они все же не могут решать коммуникативные проблемы, как люди.

Преподаватели могут использовать новые сетевые инструменты на основе искусственного интеллекта для обучения иностранным языкам (например, Jasper.ai и Twee.com.com). Эти системы способны решать различные методические задачи. Например, адаптация текстов к уровню стиля, сложности и оригинальности, проверка эссе, формулирование вопросов и тем, создание различных упражнений и заданий и т. д.

Среди перспективных областей применения технологий ИИ можно отметить следующие:

анализ больших объемов данных;

компьютерная лексикография (создание интеллектуальных словарей, адаптация достижений технологии распознавания естественного языка, создание электронных версий книжных словарей);

моделирование языковой коммуникации на уровне речи;



создание персонализированных текстов для развития лексической и грамматической грамотности учащихся;

совершенствование технологий распознавания естественного языка;

создание и использование интеллектуального капитала (управление знаниями) и т. д.

Еще одна перспективная технология ИИ — создание и персонализация индивидуальных учебников. ИИ оценивает уровень ученика, темп его развития, а затем адаптирует учебники к его потребностям и возможностям. Преподаватели, в свою очередь, могут использовать искусственный интеллект для создания учебников для конкретных групп учащихся, загружая свои учебные программы в систему искусственного интеллекта.

Таким образом, искусственный интеллект, как перспективная образовательная технология, может рассматриваться как источник образования, способствующий развитию и формированию определенных знаний и навыков. Потенциал технологий искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам, несомненно, огромен, но необходимо тщательно анализировать его положительные и отрицательные аспекты, а также учитывать риски, которые несет этот новый этап социального развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Шефиева Е. Ш., Исаева И. Е. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе высших учебных заведений (на примере обучения иностранным языкам) // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 10 (78). Краснодар: с. 84-89.
2. Использование искусственного интеллекта в преподавании английского языка в университете // Современное педагогическое образование: сборник статей. № 1, 2023. Москва: ООО «Русайнс». С. 492-495.
3. Котенко В. В., Луценко Н. О. Перспективы использования технологий искусственного интеллекта на начальном этапе изучения иностранного языка в университете, не специализирующемся на иностранных языках // Научные



заметки Университета им. П. Ф. Лесгафта. 2020. № 4 (182). Санкт-Петербург:
Национальный государственный университет им. П. Ф. Лесгафта. С. 231-235.