



**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ ПО ПРЕДМЕТУ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ
СТОМАТОЛОГИИ.**

Сафаров М.Т., Сафарова Н.Т.

Кафедра госпитальной ортопедической стоматологии

Сафаров М.Т.

Госпитал ортопедик стоматология кафедраси

Safarov M.T.

Аннотация. Представлены виды и преимущества интерактивных методов как одной из форм инновационного обучения на кафедре госпитальной ортопедической стоматологии.

Ключевые слова: лекции-дискуссии, высшее медицинское профессиональное образование, инновационное образование, интерактивные методы обучения.

Основой современного образования должны быть не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности обучающихся. Задачей высшего учебного заведения является не только выпуск специалистов, получающих подготовку высокого уровня, но и включение студентов, интернов и ординаторов уже в процессе обучения в разработку принципиально новых технологий.

Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками. Непосредственное вовлечение обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса



связано с применением приемов и методов, получивших обобщенное название «активные методы обучения».

Целью настоящей работы явилось исследование уровня удовлетворённости интернов и ординаторов учебным процессом и принципов эффективного ведения занятий, а также уровня владения преподавателями инновационными методами.

Методика. В настоящее время ведется интенсивный поиск и внедрение новых форм и методов обучения студентов. В связи с этим, одними из основных задач, которые должен ставить перед собой современный преподаватель, являются следующие: проведение обучения в интерактивном режиме; повышение интереса к изучаемой дисциплине; приближение учебного процесса к практике повседневной жизни.

Таким образом, основная задача качественно новой образовательной системы сводится к обеспечению устойчивого интереса к изучаемому предмету, к самообразованию, а также привлечению к научным поискам. Для этого необходимо изначально настраивать систему психологического и клинического мышления студентов, уметь получать знания и осваивать будущую профессию. Выпускник, как будущий специалист, должен понимать, каким образом, получив социальные и профессиональные навыки, он сможет применить их в практической деятельности. Именно инновационные методы и технологии в преподавании смогут помочь преподавателю в решении поставленных задач.

Существуют имитационные и не имитационные формы организации обучения с использованием активных методов обучения. К не имитационным методам относятся: лекции, семинары, дискуссии, коллективная мыслительная деятельность. У нас на кафедре госпитальной ортопедической стоматологии были внедрены в образовательный процесс студентов лекции-дискуссии. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. В лекции-



дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся.

Результаты исследования. Для устранения малоэффективных методов обучения: на кафедре ортопедической стоматологии в 2018-2019 гг. было внедрено инновационное обучение в виде лекций-дискуссий.

Для исследования уровня владения преподавателями инновационными методами на кафедре ортопедической стоматологии была разработана анкета, которая содержала следующие вопросы:

1. Лекция – дискуссия как средство развития познавательной активности.
2. Постановка проблемных вопросов преподавателем, требующих продуктивного мышления.
3. Аргументированные опровержения ошибочных суждений преподавателем.
4. Побуждение обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.
5. Стимуляция познавательной деятельности обучающихся.
6. Создание преподавателем положительного микроклимата в группе.
7. Умение преподавателя в построении диалога.

Оценка качества лекций-дискуссий на кафедре госпитальной ортопедической стоматологии проводилась заведующим кафедрой по 5-балльной шкале: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».



Применение лекций-дискуссий педагогами нашей кафедры позволили существенно повысить мотивацию студентов к нашему предмету, вовлечь всех студентов в познавательный процесс, выявить степень подготовки студентов к определенной тематике и подстегнуть педагогов к самоподготовке. Все лекторы получили высокие оценки за качество лекций-дискуссий за интересные лекции по актуальным темам современного зубного протезирования.

Обсуждение результатов исследования

Проведя анализ анкет оценки лекций-дискуссий, проводимых на кафедре ортопедической стоматологии за 2018-2019 гг., можно сделать выводы: обучающиеся на кафедре высоко оценили преподавателей, проводящих лекции-дискуссии. Дискуссии обеспечивают активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки. Во время дискуссии осуществлялось активное взаимодействие обучающихся. Дискуссия обеспечивала обратную связь с обучающимися, видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы. Дискуссионный метод помог решить следующие задачи: обучение участников анализу реальных ситуаций, обучение студентов к клиническому мышлению, а также формирование у студентов клинических и мануальных навыков, необходимых для становления высококвалифицированного врача стоматолога.

Выводы

Преимущества инновационных методов сложно переоценить, так как они играют значительную роль в формировании личностных качеств будущего специалиста. Инновационные методы (лекции-дискуссии) помогают обучиться активным способам получения новых знаний, позволяют овладеть более высоким уровнем социальной активности, стимулируют творческие



способности и помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни. Для ведения лекций-дискуссий в преподавании, в первую очередь, необходимо изменить застоявшиеся стереотипы и привычки проведения лекций у самих преподавателей, чему не способствуют пассивные методы. Для успешного внедрения эффективных форм обучения преподавателю необходимо обладать комплексным набором навыков и знаний, основанных на использовании современных инновационных методов работы со студентами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ефремова, Н.Ф. Проблемы оценивания компетенций студентов при реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО [Текст] // Презентация на семинаре «Особенности формирования и использования измерительных материалов для оценки качества высшего профессионального образования с учетом введения ФГОС ВПО» (г. Москва, НИТУ МИСИС, 24-26 апреля 2012 г.) // Режим доступа: <http://www.fgosvpo.ru/uploadfiles/presentations/48/20120427232625.ppt>.
2. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика [Текст] // Народное образование. – 2010. № 6. – С. 182-188.
3. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения [Текст]: учебное пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 176 с.
4. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии [Текст]: Активное обучение: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.
5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ [Текст] / под ред. Ю.П. Зинченко, И.А. Володарской. – М.: Изд-во МГУ, 2020. – 120 с.
6. Симоненко Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения [Текст] // Вестник Тихоокеанского государственного университета. 2017. № 2. – С. 201-206.



7. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2019. – 432 с.
8. Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе [Текст]: учебно-методическое пособие – Саратов: Издательский центр «Наука», 2019. – 52 с.
9. Dr. Damodharan, V.S. ACCA, AICWA and Mr. Rengarajan. V AICWA, Innovative Methods of Teaching. 2018