

**РОЛЬ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ РЕБЕНКА ВО
ВРЕМЯ ГОСПИТАЛИЗАЦИИ: ПОДДЕРЖКА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

*САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ*

Студентка 2-го курса факультета языков,

Немирова Мария Вениаминовна

e-mail: nimimeri@gmail.com

+998902704842

***Аннотация.** В данной статье рассматривается значение семьи в образовательном процессе ребенка, находящегося на длительном лечении в условиях госпитализации. Анализируются проблемы, с которыми сталкиваются родители и дети при организации обучения в больнице или на дому, а также подчеркивается важность взаимодействия между семьей, школой и медицинскими специалистами. Особое внимание уделено эмоциональной поддержке ребенка, адаптации к госпитальной среде и применению современных психолого-педагогических технологий, включая игровые и цифровые формы обучения.*

***Ключевые слова.** Семья, госпитализация, образование, поддержка, взаимодействие, родители, дети с особыми образовательными потребностями, эмоциональная адаптация, госпитальное обучение, инклюзия.*

Любовь к ребенку часто рождается раньше его появления на свет.

К его рождению готовят не только пеленки. С ним, еще не родившимся, родители связывают свои лучшие мечты, жизненные планы.

И вместе с тем счастье, которое переживают родители с появлением ребенка, почти всегда связано с чувством тревоги. Тревога – это ощущение ответственности за маленькое существо, которому они дали жизнь.

Б. Д. Корсунская



Роль семьи в образовательном процессе ребенка во время госпитализации является крайне важной и актуальной темой, поскольку госпитализация может существенно повлиять на образ жизни и эмоциональное состояние ребенка. И хотя тема образования в социологии является одной из актуальных и основных, в последние десятилетия или даже за последние несколько лет было проведено достаточно много исследований, посвящённых этой теме – всё благодаря тому, что исследователи получают всё новую и новую информацию.

Семья- это важный институт социализации человека. В семье ребенок обретает предварительные знания, умения и навыки, учится различать хорошее и плохое, формирует систему ценностей. В семье закладываются основы воспитания, которые являются базой для развития дальнейшей эффективной деятельности ребенка. Родители в ответе за биологическое, социальное, духовное развитие ребенка, его взгляды на жизнь и оценку самой жизни. Ребенок в семье усваивает свое отношение к жизни, умение усваивать ценности и различать хорошее и плохое. В этом и заключается роль семьи.

Л.С. Выготский отмечает: «ребенок, развитие которого сопровождается дефектом, не менее развит, чем его нормальные сверстники, но развит иначе». Он отмечал, что личностные особенности такого ребенка определяются его статусом в семье. Здесь важно, как члены семьи принимают ребенка, какой подход к нему проявляют, как преподносят своего ребенка окружающим. В любом случае необходимо трезвое мышление родителей и факт принятия ребенка как личности, несмотря ни на что, ведь у каждого ребенка есть свои сильные стороны, которые следует раскрывать и правильно развивать. Также Корсунская дает в своем учебнике множество советов для родителей в работе с детьми (см. список литературы № 6).

Роль родителей детей с особыми образовательными потребностями об воспитании и образовании недостаточны. Например, некоторые родители под «воспитанием» имеют в виду показать, как стать «нормальным» человеком, «хорошим» человеком. Только 2 респондента смогли частично



описать истинное значение понятия «воспитание». На вопрос, как они поддерживают своего ребенка при возникновении проблем, 54% родителей отмечают, что получают поддержку со стороны школы, психологов, специальных педагогов, специалистов центров поддержки. При организации образовательного процесса родители нуждаются в поддержке: в педагогической /45,5%/ и психологической /72,7%/. Только 9,1% не нуждаются в поддержке. Все родители заявили, что четко формулируют свои требования к своим детям, но не все смогли подтвердить свои слова примером, а приведенные примеры не очень заслуживают доверия. Ни один родитель не наказывает своего ребенка, а преобладающей формой поощрения является материальное поощрение. Родители поддерживают связь с классным руководителем по телефону или посещают школу. 50% родителей посещают школу каждый день, 15% раз в неделю, 15% раз в месяц и 20% по необходимости. Среди вопросов, обсуждаемых с педагогами, преобладают следующие: об учебном процессе ребенка /100%/, о поведении ребенка /72,7%/. К сожалению, ни один из респондентов не выбрал вариант «О создании особых условий для ребенка», что может свидетельствовать о том, что либо в школах созданы все необходимые условия для детей с особыми образовательными потребностями, либо это не является приоритетом для родителей.

При неправильном понимании роли семьи и родителей для ребенка возникают проблемы и у ребенка, и у родителей. Это может быть эмоциональная нестабильность из-за болезни и изоляции от школы, снижение мотивации к обучению, зависимость от родителей в обучении и психологической поддержке, сниженное внимание к образованию. Еще возникает недостаток педагогических знаний — как помочь ребенку учиться в больнице. Также ощущается конфликт между необходимостью ухаживать за ребенком и обязанностями (работа, семья). Очень важно привлекать ребенка к общению, хотя бы один час в сутки уделять время для личной беседы с



ребенком. Ребенок общаясь с родителями будет уверенней себя чувствовать и по жизни, а для здоровья это большой плюс.

Для решения проблемы предусмотрены следующие варианты: По данным Минздрава, ежегодно медпомощь в стационарах получают 6 млн детей. Из них 250 тыс. находятся в больницах более 21 дня. Из-за длительного лечения дети не могут посещать школы, хотя могли бы учиться. При этом каждому ребенку закон гарантирует доступность бесплатного образования вне зависимости от обстоятельств. И если он не может ходить в школу по состоянию здоровья, его обучение должно быть организовано в больнице или на дому. В госпитальной педиатрической практике все чаще используются психолого-социальные технологии, позволяющие улучшить адаптационные ресурсы ребенка в стационарном лечении, обеспечивая совладание с больничным стрессом и успешный комплаенс. Например, использование игр в больнице показало себя эффективным инструментом для оказания существенной помощи госпитализированным детям. Доказано, что технологии с применением цифровых образовательных инструментов, игровых мероприятий с роботом являются эффективным способом снижения тревожности у детей и защите их эмоциональной сферы во время госпитализации. Хорошо зарекомендовала себя и в отечественной, и в зарубежной больничной практике клоунадотерапия, проводимая специально обученными волонтерами-клоунами.

В добавок ко всему совместно с родителями должны определяться документально (например, в акте о договоренностях, соглашении сторон и т.д.):

форма обучения и индивидуальный учебный план, расписание занятий и режим обучения;

особые образовательные потребности, вызванные лечением и текущим состоянием здоровья ребенка;

способы информирования родителями школы о перемещении пациента в стационары и о «госпитальной школе», учителя которой обучают ребенка в больнице;

необходимость информирования родителями о результатах обучения и корректировках индивидуального учебного плана;

формы социальной поддержки больного ребенка со стороны участников образовательного процесса.

Исходя из перечисленного можно сказать, что роль семьи в образовательном процессе ребенка во время госпитализации чаще всего возникает: у родителей (из-за эмоциональной, информационной и организационной перегрузки) и усиливается, если нет взаимодействия между семьей, школой и медицинскими специалистами.





ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА:

1. Оганнисян Н.А. РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ // *Univsum: психология и образование : электрон. научн. журн.* 2022. 11(101). URL:
2. Статья Шумакова О.А., Агеева-Подобед И.Б., Жакупова Я.Т., Шумаков В.А., Титова Е.И. Психологическая поддержка госпитальной адаптации и позитивного отношения к лечению у подростков // *Психология и Психотехника.* 2024. № 3. DOI: 10.7256/2454-0722.2024.3.71354 EDN:GKLYILURL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=71354
3. Адвокатская газета. АГ-ЭКСПЕРТ
4. Рекомендации для родителей по теме «Развитие и воспитание детей с нарушение слуха в семье». Педагог-психолог Е.В. Долгова
5. УДК 316.34 Бьорклунд А., Сальванес Х. КАК СЕМЬЯ ВЛИЯЕТ НА ОБРАЗОВАНИЕ РЕБЁНКА.
6. Б.Д. КОРСУНСКАЯ ВОСПИТАНИЕ ГЛУХОГО ДОШКОЛЬНИКА В СЕМЬЕ. Издательство «ПЕДАГОГИКА» МОСКВА, 1970.



7. ©2004 Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. Все права защищены. Лицензия Минпечати ЭЛ №77-6272 от 17 мая 2002 года. ОФАП № 50200100254.