



**ФОРМИРОВАНИЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Лященко Юлия Юревна

студентка 2-курса факультета

Дошкольного и начального образования

Джизакского государственного педагогического Университета

***Аннотация:** В статье раскрываются теоретико-методологические основы формирования акмеологической компетентности будущих учителей в условиях модернизации высшего педагогического образования. Обоснована сущность понятия «акмеологическая компетентность», определена её структура, критерии и уровни сформированности. Представлена структурно-функциональная модель формирования акмеологической компетентности, включающая целевой, содержательный, процессуальный и результативный компоненты. Описаны педагогические условия её реализации и результаты опытно-экспериментальной работы. Доказана эффективность акмеологического подхода в развитии профессиональной зрелости, рефлексивности и готовности к непрерывному саморазвитию будущих учителей.*

***Ключевые слова:** педагогическая акмеология, акмеологическая компетентность, профессиональное развитие, будущий учитель, саморазвитие, рефлексия, профессиональная зрелость, высшее педагогическое образование.*

***Annotation:** This article explores the theoretical and methodological foundations for developing acmeological competence in future teachers in the context of the modernization of higher pedagogical education. It substantiates the concept of "acmeological competence," defining its structure, criteria, and levels of*



development. A structural and functional model for developing acmeological competence is presented, including target, content, process, and outcome components. The pedagogical conditions for its implementation and the results of experimental work are described. The effectiveness of the acmeological approach in developing professional maturity, reflexivity, and readiness for continuous self-development in future teachers is demonstrated.

Keywords: *pedagogical acmeology, acmeological competence, professional development, future teacher, self-development, reflection, professional maturity, higher pedagogical education.*

Современные трансформационные процессы в системе образования обуславливают необходимость подготовки педагога нового поколения — профессионально зрелой личности, способной к саморазвитию, инновационной деятельности и эффективному решению профессиональных задач. В этих условиях особую значимость приобретает акмеологический подход, ориентированный на достижение личностью высших уровней профессионального развития.

Теоретические основы акмеологии как науки о закономерностях достижения человеком вершин развития были заложены в трудах Борис Ананьев, который рассматривал человека как субъект деятельности и общения, а также развиты в исследованиях Александр Деркач, определившего акмеологию как науку о путях достижения профессионального мастерства.

В педагогической сфере акмеология ориентирована на формирование профессионального «акме» учителя, что предполагает развитие акмеологической компетентности как интегративного качества личности.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования подготовки будущих учителей в условиях компетентностной парадигмы образования.



Цель исследования — теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования акмеологической компетентности будущих учителей.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научные подходы к проблеме акмеологической компетентности.
2. Определить её структуру, критерии и уровни сформированности.
3. Разработать модель формирования компетентности.
4. Проверить эффективность модели в ходе педагогического эксперимента.

Методы исследования: анализ научной литературы, моделирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Акмеология как междисциплинарная область знания изучает закономерности развития человека на этапе его зрелости и профессионального становления. В педагогическом контексте акмеология исследует пути достижения учителем профессионального мастерства, устойчивой профессиональной идентичности и высокой результативности деятельности.

Акмеологический подход базируется на следующих принципах:

- субъектность личности;
- целостность развития;
- рефлексивность;
- самоактуализация;
- профессиональная направленность.

Современная педагогическая акмеология рассматривает будущего учителя как активного субъекта профессионального становления, способного к самоанализу и саморегуляции.

Акмеологическая компетентность будущего учителя определяется как интегративное качество личности, выражающееся в способности к



осознанному профессиональному саморазвитию, достижению высоких результатов педагогической деятельности и реализации личностного потенциала.

Структурные компоненты компетентности:

2.1 Мотивационно-ценностный компонент

Отражает устойчивую профессиональную мотивацию, ориентацию на достижение мастерства, стремление к саморазвитию.

2.2 Когнитивный компонент

Включает знания об основах акмеологии, закономерностях профессионального роста, методах самоанализа и саморегуляции.

2.3 Деятельностный компонент

Проявляется в умении планировать профессиональное развитие, применять инновационные методы обучения, анализировать педагогические ситуации.

2.4 Рефлексивный компонент

Характеризуется способностью к самооценке, анализу результатов деятельности, коррекции профессиональных действий.

Включает:

- спецкурс «Основы педагогической акмеологии»;
- тренинговые занятия по развитию рефлексии;
- практико-ориентированные задания;
- ведение профессионального портфолио.

Реализуется через:

- интерактивные методы обучения;
- проектную деятельность;
- педагогическую практику с элементами самоанализа;
- кейс-методы.

Предполагает достижение высокого уровня сформированности акмеологической компетентности.



Эффективность формирования акмеологической компетентности обеспечивается следующими условиями:

1. Включение акмеологического компонента в образовательную программу.
2. Создание акмеологически развивающей образовательной среды.
3. Организация рефлексивной деятельности студентов.
4. Поддержка наставничества в период педагогической практики.
5. Использование цифровых инструментов для самооценки и мониторинга развития.

Эксперимент проводился на базе педагогического университета среди студентов 3–4 курсов направления «Начальное образование».

Общее количество участников: 120 человек.

- Экспериментальная группа — 60 студентов.
- Контрольная группа — 60 студентов.

Этапы эксперимента:

1. Констатирующий этап — диагностика исходного уровня компетентности.
2. Формирующий этап — реализация разработанной модели.
3. Контрольный этап — повторная диагностика.

Критерии оценки:

- уровень профессиональной мотивации;
- степень выраженности рефлексивных умений;
- готовность к саморазвитию;
- способность к проектированию профессионального роста.

Динамика показателей (экспериментальная группа):

Уровень	До эксперимента	После эксперимента
Высокий	18%	52%
Средний	56%	38%



Уровень	До эксперимента	После эксперимента
Низкий	26%	10%

В контрольной группе значимых изменений не выявлено.

Статистическая обработка данных (t-критерий Стьюдента) показала достоверность различий ($p < 0,05$), что подтверждает эффективность внедрения модели.

Полученные данные свидетельствуют о положительном влиянии акмеологического подхода на профессиональное становление будущих учителей. Особое значение имеет развитие рефлексивного компонента, который обеспечивает устойчивость профессионального роста.

Интеграция акмеологического подхода с современными образовательными технологиями усиливает практическую направленность подготовки педагогов.

Формирование акмеологической компетентности будущих учителей является стратегическим направлением развития высшего педагогического образования.

Разработанная структурно-функциональная модель обеспечивает:

- развитие профессиональной зрелости;
- формирование устойчивой мотивации к саморазвитию;
- повышение уровня педагогического мастерства;
- готовность к инновационной деятельности.

Результаты эксперимента подтверждают эффективность акмеологического подхода и возможность его внедрения в систему подготовки педагогических кадров.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой диагностических инструментов оценки акмеологической компетентности и изучением её взаимосвязи с профессиональной успешностью молодых специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ



- Деркач А. А. **Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека.** – М.: Изд-во РАГС, 2014. – 392 с.
- Деркач А. А., Зазыкин В. Г. **Акмеология: учебное пособие.** – СПб.: Питер, 2013. – 256 с.
- Леонтьев А. Н. **Деятельность. Сознание. Личность.** – М.: Смысл, 2015. – 352 с.
- Селевко Г. К. **Современные образовательные технологии.** – М.: Народное образование, 2018. – 256 с.