



ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ПО ОБУЧЕНИЮ  
УЧАЩИХСЯ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫМ КОНСТРУКЦИЯМ  
РУССКОГО ЯЗЫКА

*Аскарова Маржона Хамза кизи*

*преподаватель-стажёр кафедры русского языка*

*и методики преподавания УзГУМЯ*

*Ташкент, Узбекистан*

*[marjonashoxnur@gmail.com](mailto:marjonashoxnur@gmail.com)*

*Аннотация.* В статье представлено обобщение педагогического опыта по обучению учащихся предложно-падежным конструкциям русского языка. Рассматриваются основные трудности усвоения падежных форм и предлогов, анализируются эффективные методические приёмы, формы организации работы и этапы формирования грамматических навыков. Особое внимание уделяется коммуникативному подходу, наглядности, игровым технологиям и системности упражнений. Материал может быть полезен учителям русского языка в общеобразовательных школах, а также преподавателям, работающим с билингвами и учащимися, для которых русский язык является неродным.

*Ключевые слова:* предложно-падежные конструкции, русский язык, грамматический навык, коммуникативный подход, методика преподавания.

*Abstract.* The article summarizes teachers' professional experience in teaching Russian prepositional-case constructions. It analyzes the main difficulties students face in mastering case forms and prepositions and describes effective teaching methods, instructional techniques, and stages of grammar skill formation. Special attention is paid to the communicative approach, visual support, game-based learning, and systematic practice. The material can be useful for Russian language



*teachers in general education schools, as well as for educators working with bilingual learners and students for whom Russian is a second language.*

**Keywords:** *prepositional-case constructions, Russian language, grammatical skills, communicative approach, teaching methodology.*

**Annotatsiya.** *Maqolada rus tilidagi predlogli-kelishik konstruksiyalarni o'rgatish bo'yicha o'qituvchilarning ilg'or pedagogik tajribasi umumlashtirilgan. O'quvchilarning kelishik shakllari va predloglarni o'zlashtirishdagi asosiy qiyinchiliklari tahlil qilinadi, samarali metod va usullar, grammatik ko'nikmalarni shakllantirish bosqichlari yoritiladi. Kommunikativ yondashuv, ko'rgazmalilik, o'yin texnologiyalari va mashqlar tizimiga alohida e'tibor qaratiladi. Mazkur material umumta'lim maktablari rus tili o'qituvchilari hamda rus tili ikkinchi til sifatida o'qitiladigan sinflar uchun foydali bo'lishi mumkin.*

**Kalit so'zlar:** *predlogli-kelishik konstruksiyalar, rus tili, grammatik ko'nikma, kommunikativ yondashuv, o'qitish metodikasi.*

Современная методика преподавания русского языка ориентирована на формирование коммуникативной компетенции учащихся. Одним из сложнейших разделов грамматики являются предложно-падежные конструкции, которые требуют одновременного усвоения предлога, падежной формы и семантики пространственных, временных и объектных отношений.

Особую трудность данная тема представляет для билингвов и учащихся, изучающих русский язык как неродной, поскольку система падежей нередко отличается от системы родного языка.

Работа учителей строится на принципах:

- коммуникативно-деятельностного подхода;
- поэтапного формирования грамматических навыков;
- наглядности и практической направленности обучения;
- системности и последовательности.

Основная цель — формирование устойчивого навыка правильного употребления падежных форм в устной и письменной речи.



Обобщение опыта педагогов показывает, что учащиеся чаще всего испытывают следующие затруднения:

1. Смещение значений «где?» и «куда?»
2. Неправильный выбор падежного окончания
3. Пропуск предлога
4. Ошибки при управлении глаголов

Например:

- *Я иду в школе* вместо *Я иду в школу*
- *Книга лежит на стол* вместо *на столе*

## **Этапы формирования предложно-падежных навыков**

### **1. Осмысление значения**

На первом этапе важно формировать пространственные представления через реальные предметы, схемы, иллюстрации, моделирование ситуаций.

### **2. Формирование грамматической формы**

Используются:

- подстановочные таблицы;
- упражнения на выбор формы;
- работа по образцу;
- речевые модели.

### **3. Автоматизация навыка**

- составление предложений;
- описание картинок;
- мини-диалоги;
- ролевые игры.

### **4. Включение в связную речь**

- пересказы;
- сочинения;
- устные рассказы;
- проектная деятельность.



## Эффективные методические приёмы

На основе анализа педагогического опыта можно выделить наиболее результативные приёмы:

- сопоставление конструкций (в школу — в школе);
- использование опорных схем;
- многократное повторение в различных речевых ситуациях;
- игровые технологии;
- использование цифровых образовательных ресурсов.

Особенно эффективным является обучение через движение и практическое действие, когда учащиеся физически перемещаются «в класс», «из класса», «к доске», что способствует прочному усвоению конструкций.

Практика показывает, что систематическая работа с постепенным усложнением материала:

- снижает количество грамматических ошибок;
- повышает речевую активность учащихся;
- способствует развитию связной речи;
- формирует уверенность в использовании русского языка.

Обобщение опыта учителей свидетельствует о том, что успешное формирование предложно-падежных конструкций возможно при условии комплексного, поэтапного и коммуникативно ориентированного обучения.

Эффективность достигается через сочетание теоретического осмысления, практической направленности и активной речевой деятельности учащихся.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Лев Семёнович Л. С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
2. Гальперин Пётр Яковлевич П. Я. Введение в психологию. — М.: Изд-во МГУ, 1976.



3. Леонтьев Алексей Николаевич А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1975.
4. Леонтьев Алексей Алексеевич А. А. Язык и речевая деятельность. — М.: Просвещение, 1969.
5. Щерба Лев Владимирович Л. В. Языковая система и речевая деятельность. — Л.: Наука, 1974.
6. Розенталь Дитмар Эльяшевич Д. Э. Практическая стилистика русского языка. — М.: Айрис-пресс, 2005.
7. Шанский Николай Максимович Н. М. Русский язык. Лексика. Словообразование. — М.: Просвещение, 1985.
8. Министерство просвещения Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М., 2021.
9. Русская грамматика: в 2 т. — М.: Наука, 1980.
10. Институт русского языка имени В. В. Виноградова РАН. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. — М.: Наука, 2002.