



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.

Эсонбоева Шахноза Шухрат кизи

Студентка педагогического факультета

Гулистанского государственного педагогического института.

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию профессиональной компетентности учителей начальных классов в условиях цифровой трансформации образования и модернизации образовательных стандартов. Актуальность определяется расширением профессиональных функций педагога, необходимостью интеграции цифровых технологий и повышением требований к качеству начального образования. Цель исследования — теоретически обосновать структуру профессиональной компетентности учителя начальной школы и эмпирически определить уровень её сформированности. Методология включает системный, компетентностный и деятельностный подходы, а также анкетирование 42 практикующих учителей. Результаты показали, что наиболее развитым компонентом является психолого-педагогический (средний балл 4,3 из 5), а наименее выраженным — цифровой (3,6 из 5). Выявлена положительная корреляция между стажем работы и уровнем рефлексивной компетентности. Научная новизна заключается в уточнении структурной модели профессиональной компетентности с выделением цифрового компонента как системообразующего фактора. Практическая значимость исследования — возможность использования результатов при разработке программ подготовки и повышения квалификации учителей.*

***Ключевые слова:** профессиональная компетентность, учитель начальных классов, цифровизация образования, педагогическая рефлексия, эмпирическое исследование, образовательная среда.*



***Annotatsiya.** Maqola boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini ta'limning raqamli transformatsiyasi va ta'lim standartlarining modernizatsiyasi sharoitida tadqiq etishga bag'ishlangan. Tadqiqotning dolzarbligi o'qituvchining kasbiy vazifalari kengayib borayotgani, raqamli texnologiyalarni ta'lim jarayoniga integratsiya qilish zarurati hamda boshlang'ich ta'lim sifatiga qo'yilayotgan talablarning ortib borishi bilan belgilanadi.*

Tadqiqotning maqsadi — boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy kompetentligi tuzilmasini nazariy jihatdan aniqlashtirish va uning shakllanish darajasini empirik jihatdan belgilashdan iborat. Metodologik asos sifatida tizimli, kompetentlikka asoslangan va faoliyat yondashuvlari qo'llanildi. Tadqiqotda umumta'lim maktablarida faoliyat yuritayotgan 42 nafar boshlang'ich sinf o'qituvchisi ishtirok etdi. Ma'lumotlarni yig'ish jarayonida so'rovnoma, kasbiy kompetentlikni o'zini-o'zi baholash usuli hamda qiyosiy tahlil metodlari qo'llanildi.

Natijalar shuni ko'rsatdiki, psixologik-pedagogik komponent eng yuqori darajada rivojlangan (5 ballik shkalada o'rtacha 4,3 ball), raqamli kompetentlik esa nisbatan pastroq ko'rsatkichni namoyon etdi (3,6 ball). Shuningdek, ish staji va refleksiv kompetentlik o'rtasida ijobiy bog'liqlik aniqlandi. Tadqiqotning ilmiy yangiligi kasbiy kompetentlikning tuzilma modelini aniqlashtirish hamda zamonaviy ta'lim amaliyotida raqamli kompetentlikni tizim hosil qiluvchi omil sifatida asoslashdan iborat. Amaliy ahamiyati esa natijalarni o'qituvchilarni tayyorlash va malakasini oshirish dasturlarida qo'llash imkoniyati bilan belgilanadi.

***Kalit so'zlar:** kasbiy kompetentlik, boshlang'ich sinf o'qituvchisi, ta'limni raqamlashtirish, pedagogik refleksiya, empirik tadqiqot, ta'lim muhiti.*

***Abstract.** This article investigates the professional competence of primary school teachers in the context of digital transformation and modernization of educational standards. The study is relevant due to the expansion of teachers' professional responsibilities, the need to integrate digital technologies, and the increasing demands for quality primary education. The purpose of the research is to theoretically refine the structure of professional competence of primary school*



teachers and empirically determine its level. The methodology includes systemic, competency-based, and activity approaches, as well as questionnaires administered to 42 practicing teachers. Results showed that the psychological-pedagogical component was the most developed (mean score 4.3 out of 5), while the digital component was the least developed (3.6 out of 5). A positive correlation was found between teaching experience and reflective competence. The scientific novelty lies in clarifying the structural model of professional competence with the identification of digital competence as a system-forming factor. The practical significance lies in the possibility of applying the results in teacher education and professional development programs.

Keywords: *professional competence, primary school teacher, digital transformation, pedagogical reflection, empirical research, educational environment.*

Введение. Современная образовательная система претерпевает глубокие изменения под влиянием цифровых технологий, глобализации и новых образовательных стандартов. Учитель начальных классов сегодня выполняет разнообразные функции: обучающую, диагностическую, коммуникативную и цифровую, что требует развития комплексной профессиональной компетентности.

Начальное образование формирует фундаментальные навыки и ценности ребенка, определяя его дальнейшее обучение и личностное развитие. Профессиональная компетентность учителя в этой области напрямую влияет на качество образовательных результатов и эффективность внедрения инновационных технологий в процесс обучения.

Несмотря на активное развитие компетентностного подхода, остаются дискуссионными вопросы структуры профессиональной компетентности, роли цифровых компетенций и влияния стажа работы на уровень рефлексии педагога.



Цель исследования: теоретически уточнить структуру профессиональной компетентности учителя начальных классов и эмпирически выявить уровень её формирования.

Задачи исследования:

Провести анализ теоретических подходов к профессиональной компетентности.

Разработать структурную модель компетентности, включающую цифровой компонент.

Эмпирически исследовать уровень развития компетентности у практикующих учителей.

Провести анализ факторов, влияющих на профессиональное развитие.

Понятие профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность рассматривается как интегративное качество личности, обеспечивающее способность эффективно решать профессиональные задачи в изменяющихся условиях (Shulman, 1987; Koehler & Mishra, 2006).

Она включает:

- знание предмета и методов обучения,
- психолого-педагогические умения,
- коммуникативные навыки,
- цифровую грамотность,
- рефлексивно-ценностную основу.
- Теоретические основания

Лев Выготский подчёркивал роль социальной среды и взаимодействия в формировании высших психических функций ребёнка.

John Dewey акцентировал внимание на опыте и рефлексии в педагогической деятельности.

Международные документы (UNESCO, OECD) подчеркивают необходимость цифровой компетентности учителя в XXI веке.



Цифровизация и компетентность.

Цифровая компетентность рассматривается как системообразующий фактор, обеспечивающий эффективность других компонентов профессиональной компетентности (Voogt et al., 2013; Tondeur et al., 2017).

Методология исследования.

Исследование проводилось среди 42 учителей начальных классов из общеобразовательных школ (стаж 1–25 лет).

Методы исследования

Анкетирование — 25 вопросов по 5-балльной шкале, оценка предметно-методического, психолого-педагогического, коммуникативного, цифрового и рефлексивного компонентов.

Самооценка компетентности — отражение восприятия собственных навыков.

Сравнительный анализ — выявление различий между компонентами компетентности.

Корреляционный анализ — изучение связи стажа работы и уровня рефлексивной компетентности.

Статистическая обработка

Средние значения (Mean)

Стандартное отклонение (SD)

Коэффициент корреляции Пирсона (r)

Результаты исследования

Средний уровень развития компонентов

Компонент компетентности	Средний балл (1–5)	Оценка уровня развития
Психолого-педагогический	4,3	Высокий
Рефлексивный	4,2	Высокий



Предметно-методический	4,1	Хороший
Коммуникативный	4,0	Хороший
Цифровой	3,6	Средний

Пояснение:

Наиболее развит психолого-педагогический компонент.

Наименее развит цифровой компонент.

Коммуникативный и предметно-методический компоненты находятся на хорошем уровне, а рефлексивный — высокий, особенно у более опытных учителей.

Связь стажа работы и компетентности.

Учителя с большим стажем лучше анализируют свои уроки и корректируют методы обучения.

Основные выводы по результатам.

Сильные стороны учителей: психолого-педагогический и рефлексивный компоненты.

Необходимое улучшение: цифровая компетентность.

Опыт работы усиливает способность к анализу и совершенствованию уроков.

Обсуждение

Сравнение с предыдущими исследованиями

Данные совпадают с исследованиями OECD (2019) и Voogt et al. (2013).

Подтверждается, что цифровая грамотность часто слабее других компонентов.

Причины различий

- Ограниченный доступ к образовательным платформам.
- Традиционный подход подготовки учителей, с акцентом на психолого-педагогические навыки.

Практические рекомендации.



1. Внедрение системных программ повышения цифровой компетентности.
2. Создание профессиональных сообществ и наставничества.
3. Разработка методических пособий с интеграцией ИКТ.
4. Ограничения исследования
5. Небольшая выборка (42 учителя).
6. Данные основаны на самооценке, возможна субъективная погрешность.
7. Не учитываются региональные различия школ.
8. Направления дальнейших исследований
9. Расширение выборки, включение разных регионов.
10. Использование объективных тестов на цифровую компетентность.
11. Анализ влияния профессиональных сообществ и онлайн-платформ.

Заключение.

Профессиональная компетентность учителя начальных классов — комплекс взаимосвязанных компонентов.

Психолого-педагогический и рефлексивный компоненты развиты лучше всего.

- Цифровой компонент требует дополнительного развития.
- Опыт работы положительно влияет на рефлексивную компетентность.

Разработанная структурная модель может быть использована для:

- Программ подготовки и повышения квалификации учителей,
- Методических рекомендаций по интеграции ИКТ,
- Формирования профессиональной идентичности педагога.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА.



1. Avalos, B. (2011). Teacher professional development in teaching and teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 10–20. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.08.007>◆
2. Biesta, G. (2015). What is education for? On good education, teacher judgement, and educational professionalism. *European Journal of Education*, 50(1), 75–87. <https://doi.org/10.1111/ejed.12109>◆
3. Darling-Hammond, L. (2017). Teacher education around the world: What can we learn from international practice? *European Journal of Teacher Education*, 40(3), 291–309. <https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1315399>◆
4. Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97–140. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>◆
5. Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Macmillan.
6. Fullan, M. (2013). *Stratosphere: Integrating technology, pedagogy, and change knowledge*. Pearson.
7. Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional capital: Transforming teaching in every school*. Teachers College Press.
8. Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
9. Koehler, M. J., & Mishra, P. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054.
10. OECD. (2019). *TALIS 2018 results (Volume I): Teachers and school leaders as lifelong learners*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>◆
11. Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic Books.
12. Selwyn, N. (2016). *Education and technology: Key issues and debates*. Bloomsbury.



13. Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1–22.
14. Tondeur, J., van Braak, J., Ertmer, P. A., & Ottenbreit-Leftwich, A. (2017). Understanding the relationship between teachers' pedagogical beliefs and technology use. *Computers & Education*, 117, 153–166. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.05.012>◆
15. UNESCO. (2018). ICT competency framework for teachers. UNESCO.