



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

*Национальный педагогический университет
Узбекистана имени Низамистудентка
направлении логопедии 4 курс 403-Р лого
Мирсаитова Дилобар*

Abstract: Speech disorders are one of the problems that seriously affect the lives of children and adults. Speech problems require special attention and a comprehensive approach, as they negatively affect the social, educational and professional activities of a person. Neuropsychological exercises play an important role in correcting these disorders. Neuropsychological exercises consist of special exercises that help stimulate and restore various functions in the brain, which serve to reduce disorders in the speech process. This article discusses the role of neuropsychological exercises in correcting speech disorders, their main methods and effectiveness.

Keywords: speech disorders, problems, special exercises, articulation, neuropsychological exercises, pronunciation problems, speech rhythm, voice.

Аннотация: Речевые нарушения – одна из проблем, серьёзно влияющих на жизнь детей и взрослых. Речевые нарушения требуют особого внимания и комплексного подхода, поскольку негативно влияют на социальную, образовательную и профессиональную деятельность человека. Нейропсихологические упражнения играют важную роль в коррекции этих нарушений. Нейропсихологические упражнения – это специальные упражнения, способствующие стимуляции и восстановлению различных функций головного мозга, что способствует уменьшению нарушений речевого процесса. В данной статье рассматривается роль нейропсихологических упражнений в коррекции речевых нарушений, их основные методы и эффективность.



***Ключевые слова:** речевые нарушения, проблемы, специальные упражнения, артикуляция, нейропсихологические упражнения, проблемы произношения, ритм речи, голос.*

Речь является основным средством выражения человеком своего мнения, общения с окружающими. С другой стороны, речевые нарушения не только мешают человеку правильно понимать себя и выражать свое мнение, но также негативно влияют на качество социальной и духовной жизни. Нарушения речи могут быть вызваны различными причинами, среди которых особое место занимают неврологические заболевания, травмы, задержки развития и проблемы с функцией мозга. Поэтому в лечении и коррекции речевых нарушений будут необходимы научные подходы и инновационные методы. В последние годы область нейропсихологии значительно расширилась, разрабатываются эффективные методы восстановления и улучшения функций головного мозга. Нейропсихологические упражнения становятся важными именно в этой области. Они представляют собой комплекс специальных упражнений, направленных на стимуляцию деятельности нервной системы, активизацию нейронных сетей и укрепление связей между областями мозга. Эти упражнения используются в качестве важного инструмента для языкового развития и восстановления речевых навыков людей с нарушениями речи. В связи с тем, что существуют различные формы и степени речевых нарушений, в медицине и образовании возникла необходимость решения этих проблем с помощью комплексного подхода. Нейропсихологические упражнения служат именно для удовлетворения этой потребности и составляют процесс лечения, соответствующий состоянию пациента, с помощью индивидуально подобранных сеансов. Эффективного лечения нарушений речи можно добиться путем сочетания этих методов с логопедической терапией, неврологическим лечением и педагогической поддержкой.

Нарушения речи проявляются в различных формах, включая трудности с артикуляцией, проблемы с произношением, ограничение словарного запаса,



сложности интерпретации и нарушения ритма речи. Эти состояния в основном связаны с сбоями в работе определенных областей мозга, которые могут не исчезнуть сами по себе или со временем ухудшиться. Поэтому нейропсихологические подходы к лечению речевых нарушений приносят успех. Нейропсихологические упражнения направлены на укрепление нейронных связей в мозге, улучшение неврологических функций и, тем самым, повышение эффективности речевого процесса. [1]

Основная цель нейропсихологических упражнений - помочь, стимулируя области мозга, связанные с речью. Эти упражнения разработаны с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка или пациента и выполняются под наблюдением врача или логопеда. Упражнения могут быть в основном направлены на развитие областей мозга, контролирующих язык, включая артикуляцию, ритм речи, вокализацию и словарный запас. Например, голосовые упражнения помогают более четко произносить звуки речи, а дыхательные упражнения служат для улучшения продолжительности и ритма речи. При выполнении упражнений часто используются приемы в игровой форме, что повышает интерес детей к занятиям. К нейропсихологическим упражнениям относятся не только вербальные задания, но и упражнения на развитие двигательной координации, концентрации внимания и запоминания. В зависимости от причин речевых нарушений определяются виды упражнений и их тяжесть. В результате систематических упражнений изменяются неврологические процессы, что приводит к уменьшению речевых нарушений. [2]

При коррекции речевых нарушений также важны предпосылки, необходимые для выполнения нейропсихологических упражнений. Этот процесс зависит от психологического комфорта, предыдущего состояния обучения и развития, а также от доверия между терапевтом и пациентом или учеником. Необходимо, чтобы упражнения выполнялись последовательно и систематически. После каждой тренировки результаты анализируются, а план упражнений дополняется необходимыми изменениями. Таким образом,



эффективность упражнений будет контролироваться, а состояние пациента улучшится. Отсутствие лечения речевых расстройств может привести к социальной изоляции, заниженной самооценке и неспособности к обучению.

Эффективное применение нейропсихологических упражнений помогает уменьшить эти проблемы и создать в обществе личности, интегрированные в их полноту. Благодаря упражнениям нормализуется деятельность областей мозга, а также дальше развиваются навыки восприятия и выражения речи. Это увеличивает вовлеченность человека в социальное взаимодействие и улучшает качество жизни. Методы, используемые в нейропсихологических упражнениях, разнообразны. Например, упражнения, направленные на развитие внимания, могут помочь уменьшить речевые ошибки, поскольку точное выражение речи часто зависит от сосредоточенности. Также упражнения, улучшающие запоминание и мышление, помогут расширить словарный запас речи. Двигательные упражнения полезны для укрепления артикуляционных навыков, поскольку речь-это в основном процесс, связанный с вербальными действиями. [3]

Специалисты, в том числе неврологи, нейропсихологи и логопеды, разрабатывают нейропсихологические упражнения на основе индивидуального подхода. Упражнения адаптируются в зависимости от типа и степени речевого расстройства у каждого пациента. Например, для детей, у которых наблюдается задержка языкового развития, упражнения организованы в игровой форме, тогда как для взрослых чаще используются комплексные и аналитические упражнения. Также для эффективного выполнения упражнений важен многолетний опыт специалистов. При коррекции речевых нарушений необходимо регулярно выполнять нейропсихологические упражнения, а также продолжать их в домашних условиях. При этом к процессу упражнений привлекаются и родители, и педагоги, так как их участие положительно сказывается на выздоровлении ребенка. Разработаны пособия и рекомендации для родителей, которые помогут выполнять упражнения и дома. Образовательные учреждения и



организации здравоохранения работают вместе, чтобы помочь в комплексном устранении речевых нарушений. [4]

Лечение речевых расстройств с помощью нейропсихологических упражнений рассматривается как триада: улучшение неврологического статуса, восстановление речевой активности и повышение социальной адаптации. В этом отношении упражнения универсальны и служат для достижения эффективности во всех направлениях. Этот подход полностью индивидуален и ориентирован на конкретные потребности пациента. Речевые навыки постепенно улучшаются в результате упражнений, и этот процесс часто занимает много времени и терпения. Исследования в области нейропсихологических упражнений повысили уверенность в их применении. Экспериментальные работы показали, что регулярные и правильно подобранные упражнения значительно улучшают показатели речевых нарушений. Кроме того, эти упражнения открывают путь к реорганизации нейронных сетей мозга, что является важным фактором в сложных процессах, связанных с улучшением речи. Современные подходы и передовые технологии закладывают основу для повышения эффективности нейропсихологических упражнений. [5]

Социально-педагогическая значимость нейропсихологических упражнений в коррекции речевых нарушений также высока. Эти упражнения не только улучшают речевые навыки, но и способствуют самореализации детей, повышают качество взаимодействия. При этом вместе с овладением нормативными формами речи развиваются уверенность и самостоятельность в речевом общении. Этот процесс приобретает большое значение при применении системы инклюзивного образования в образовательных учреждениях. Нейропсихологические упражнения-эффективное средство, направленное на улучшение качества жизни пациентов с нарушениями речи. Их применение ускоряет неврологическое восстановление, тем самым обеспечивая полное или частичное восстановление речевых функций. Поэтому необходимо, чтобы эти упражнения регулярно использовались



компетентными специалистами, совершенствовались на основе передовых научных подходов. Ожидается, что в будущем в этой области можно будет достичь еще больших результатов с помощью новых методов, интерактивных инструментов и индивидуальных подходов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Короче говоря, нейропсихологические упражнения-важный и эффективный метод коррекции речевых нарушений. С помощью этих упражнений активируются области мозга, контролирующие речь, что улучшает речевые навыки, а также улучшает индивидуальную социальную адаптацию. За счет выполнения упражнений с системным и индивидуальным подходом расширяются возможности преодоления речевых нарушений, в которых сочетается психолого-педагогическое и медицинское сопровождение. В результате обеспечивается сбалансированное развитие людей с речевыми нарушениями и их эффективная активность в обществе. Это имеет решающее значение для улучшения качества их жизни.

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ховодиллаев, М. Х., Гоипова, Н. В., & Толаноров, Дж. В. (2023). КАК ПРОВЕРИТЬ ВОСПРИЯТИЕ МЫСЛЕННО ОБЕСКУРАЖЕННЫХ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ. Репозиторий Открытого Доступа, 9(12), 39-42.
2. Олимжонова, Р. Z. (2024). РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ. ИННОВАЦИОННЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В НАУКЕ 2024, 3(34), 78-82.
3. Гойпова, Н. В. Q., & Камбаралиева, Д. А. Q. (2024). Комплексное влияние логоритмики на детскую психологию. Наука и образование, 5(11), 199-203.
4. V.A. Судакова «Логоритмические музыкальные и игровые упражнения для детей дошкольного возраста»; Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»; 2017 г.
5. Олимжонова, З. R. (2024). НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА УЗБЕКИСТАНА КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА. MODELS AND METHODS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF INNOVATIVE RESEARCH, 3(35), 75-79.



6. Рафикова Р.А. «STEAM-технологии как возможность раскрытия потенциала неуспевающих школьников» Вестник Бухарского государственного университета №1. 2024. - С. 36-40.

7. Хасанова, М. И Шодманов, Г. ПРИЧИНЫ, ПРОЯВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ. Научный фокус, Международный современный научно-практический журнал. № 10 (100) от Февраля 2024 г. Часть 1.