



**ПЕРЕХОД НА 12-ЛЕТНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ**

Хлебалина Юлия Викторовна

Учитель высшей категории по математике.

Академический лицей при ТИТЛП

***Аннотация:** Современные системы образования во многих странах переживают реформы, направленные на повышение качества подготовки школьников и их конкурентоспособности на рынке труда. Одной из таких реформ является переход на 12-летнее образование, который предполагает продление общего школьного обучения на один год.*

Основная цель реформы — создать более гибкую и глубокую образовательную программу, позволяющую учащимся лучше освоить учебный материал, развить ключевые компетенции и подготовиться к дальнейшему обучению в вузах и профессиональной деятельности.

***Ключевые слова:** 12-летнее образование, образовательная реформа, школьное обучение, развитие учащихся, компетентностный подход, учебный процесс.*

Актуальность темы: В условиях глобализации и технологического прогресса республики Узбекистан образовательные стандарты требуют, чтобы выпускник был готов к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности, именно поэтому переход на 12-летнее образование в республике Узбекистан актуален по нескольким причинам: ученики должны овладевать не только базовыми знаниями, но и навыками критического мышления, работы с информацией и решения междисциплинарных задач,

а продление школьного обучения позволяет интегрировать более широкий набор учебных дисциплин и формировать практические навыки, необходимые в современном обществе.



Более того дополнительный год образования снизит перегрузки в старших классах и позволит распределить учебную нагрузку более равномерно, при этом углубленно изучать профильные предметы. Также дополнительный год позволяет увеличить количество часов по ключевым дисциплинам, таким как математика, естественные науки, иностранные языки, что способствует лучшему усвоению материала. Длинная образовательная программа позволяет внедрять интегрированные курсы и проекты, где учащиеся применяют знания из разных дисциплин, тем самым создать прочную базу для будущей академической или профессиональной деятельности. У учащихся появляется возможность более углублённо пройти обучение профильных предметов и лучше подготовиться к вузу и профессии.

При переходе на 12-летнюю систему образования Узбекистан столкнётся со следующими проблемами:

- Потребность в кадровых ресурсах. Необходимо подготовить педагогов для работы с расширенной программой, включая новые методики и подходы.
- Материально-техническое обеспечение. Дополнительный учебный год требует больше учебников, кабинетов, лабораторий и цифровых ресурсов.
- Адаптация учащихся и родителей. Переход может вызвать нагрузку на психологический комфорт школьников, а также потребует информирования родителей о новых требованиях.
- Согласование с существующими образовательными стандартами. Нужно адаптировать учебные планы, экзамены и систему оценки успеваемости под новую структуру.

Но опыт стран, перешедших на 12-летнее образование, показывает, что при грамотной организации реформы учащиеся становятся более подготовленными к вузу, лучше развивают навыки самостоятельной работы и критического мышления. Интеграция современных технологий и практико-ориентированных заданий в дополнительный учебный год помогает учащимся



не только усвоить знания, но и научиться их применять в реальной жизни, что соответствует современным требованиям образования.

Заключение

Переход на 12-летнее образование является важной реформой, направленной на повышение качества школьного обучения. Он позволяет глубже изучать предметы, развивать ключевые компетенции и готовить учащихся к успешной профессиональной и академической деятельности.

При правильной организации образовательного процесса и учёте психологических, кадровых и материальных факторов переход на 12-летнее обучение станет эффективным инструментом модернизации школьного образования и подготовки высококвалифицированных выпускников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. UNICEF. Education in the 21st Century: Lessons from International Reforms. New York: UNICEF, 2021.
2. OECD. Education at a Glance 2022: OECD Indicators. Paris: OECD Publishing, 2022.
3. Бархударов Н.А., Ляпина Т.В. Современные подходы к реформированию школьного образования в России. Москва: Просвещение, 2020.
4. Шадрин В.В. Психолого-педагогические аспекты перехода на 12-летнее образование. Вестник образования, 2019, №4, с. 12–21.
5. Ministry of Education of Uzbekistan. Strategy for the Development of General Secondary Education 2020–2030. Tashkent, 2020.
6. Levin B. How Education Systems Can Support Long-Term Learning.