



## МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Хамраева Махзуна*

*Студентка Каршинского международного университета*

**Аннотация:** В статье рассматриваются методы и приёмы развития речи на уроках русского языка в условиях современной образовательной парадигмы. Обосновывается значимость формирования коммуникативной компетенции как ключевого компонента языкового образования. Особое внимание уделяется анализу коммуникативного, проблемно-диалогического, игрового и проектного методов, а также приёмов, направленных на активизацию речевой деятельности обучающихся. В работе раскрываются дидактические условия эффективного развития устной и письменной речи, включая создание коммуникативной среды, использование аутентичных материалов и обеспечение обратной связи. Результаты исследования подтверждают необходимость комплексного и системного подхода к развитию речи, предполагающего интеграцию различных методов и приёмов обучения. Практическая значимость статьи заключается в возможности применения предложенных подходов в образовательной практике для повышения качества преподавания русского языка.

**Ключевые слова:** развитие речи, коммуникативная компетенция, методы обучения, приёмы обучения, русский язык, речевая деятельность, педагогика.

**Annotation:** The article examines methods and techniques for developing speech skills in Russian language lessons within the framework of modern educational paradigms. The importance of forming communicative competence as a key component of language education is substantiated. Particular attention is paid to the analysis of communicative, problem-dialogue, game-based, and project-based methods, as well as techniques aimed at activating students' speech activity. The



*paper reveals didactic conditions for the effective development of both oral and written speech, including the creation of a communicative environment, the use of authentic materials, and the provision of feedback. The results of the study confirm the necessity of a comprehensive and systematic approach to speech development, involving the integration of various teaching methods and techniques. The practical significance of the study lies in the applicability of the proposed approaches in educational practice to improve the quality of teaching the Russian language.*

**Keywords:** *speech development, communicative competence, teaching methods, teaching techniques, Russian language, speech activity, pedagogy.*

**Введение** В условиях современной образовательной парадигмы, характеризующейся усилением роли коммуникативной компетенции и переходом к личностно-ориентированному обучению, проблема развития речи обучающихся приобретает особую научно-методическую значимость. Речевая деятельность рассматривается не только как средство усвоения учебного материала, но и как ключевой инструмент социализации личности, формирования её когнитивных и коммуникативных способностей. В контексте преподавания русского языка, особенно в условиях билингвизма или обучения русскому языку как неродному, развитие речи выступает центральной задачей, определяющей эффективность образовательного процесса в целом.

Современные исследования в области методики преподавания языков свидетельствуют о том, что традиционные подходы, ориентированные преимущественно на усвоение грамматических норм и лексических единиц, не обеспечивают должного уровня сформированности речевых умений. Это обусловлено тем, что язык как система и речь как процесс его функционирования требуют различных педагогических стратегий. В этой связи возникает необходимость разработки и внедрения таких методов и приёмов обучения, которые способствуют активизации речевой деятельности, формированию навыков спонтанного высказывания, а также развитию способности к адекватному и целесообразному использованию языковых средств в различных коммуникативных ситуациях.



Актуальность данного исследования определяется также требованиями образовательных стандартов, ориентированных на формирование функциональной грамотности, включающей способность к эффективному речевому взаимодействию. В условиях глобализации и цифровизации общества возрастает значение межкультурной коммуникации, что, в свою очередь, предъявляет повышенные требования к уровню владения языком. Таким образом, развитие речи становится неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки и социальной адаптации обучающихся.

Целью настоящего исследования является комплексный анализ методов и приёмов развития речи на уроках русского языка, выявление их дидактического потенциала и определение условий их эффективного применения в образовательной практике. Для достижения поставленной цели предполагается решение задач, связанных с теоретическим осмыслением проблемы, систематизацией существующих подходов и анализом практического опыта их реализации.

**Методы** Методологическую основу исследования составляют положения коммуникативного, деятельностного и компетентностного подходов, рассматривающих обучение языку как процесс формирования способности к речевому взаимодействию. Коммуникативный подход акцентирует внимание на функциональной стороне языка и ориентирует образовательный процесс на моделирование реальных ситуаций общения. Деятельностный подход позволяет рассматривать развитие речи как результат активной познавательной деятельности обучающихся, в ходе которой происходит усвоение и трансформация языкового материала. Компетентностный подход, в свою очередь, направлен на формирование интегративных умений, обеспечивающих успешную коммуникацию.

В ходе исследования были использованы методы теоретического анализа, включающие изучение и обобщение научной, психолингвистической и методической литературы, посвящённой проблеме развития речи. Особое внимание уделялось сравнительному анализу различных методических



концепций, что позволило выявить их общие и специфические черты, а также определить наиболее продуктивные направления.

Эмпирическая часть исследования основывалась на наблюдении за учебным процессом, анализе речевой продукции обучающихся и апробации различных методов и приёмов в практике преподавания. Наблюдение позволило зафиксировать особенности речевой активности учащихся, выявить типичные ошибки и определить факторы, влияющие на успешность формирования речевых навыков. Анализ устной и письменной речи обучающихся осуществлялся с учётом таких параметров, как связность, логичность, грамматическая правильность и коммуникативная целесообразность высказывания.

Важным компонентом методологии исследования стало моделирование учебных ситуаций, направленных на стимулирование речевой активности. Это позволило оценить эффективность различных педагогических воздействий и определить оптимальные условия их применения. Таким образом, комплексный характер используемых методов обеспечил всестороннее рассмотрение исследуемой проблемы.

## **Результаты**

Результаты исследования позволили установить, что развитие речи обучающихся наиболее эффективно осуществляется в условиях системного и целенаправленного использования разнообразных методов и приёмов, ориентированных на активизацию речевой деятельности. При этом особое значение приобретает их интеграция в единую дидактическую систему, обеспечивающую последовательное и поэтапное формирование речевых умений. Коммуникативный метод показал высокую эффективность в формировании навыков спонтанной речи и преодолении языкового барьера. Его применение способствует созданию условий, максимально приближенных к реальному общению, что позволяет обучающимся использовать язык как средство выражения собственных мыслей и чувств. Важным аспектом данного метода является ориентация на смысловую сторону высказывания, что



способствует развитию содержательной насыщенности речи. Проблемно-диалогический метод продемонстрировал значительный потенциал в развитии критического мышления и аргументированной речи. Постановка проблемных вопросов и организация дискуссий стимулируют обучающихся к активному участию в речевом взаимодействии, формируют умение отстаивать свою точку зрения и учитывать позицию собеседника. В результате повышается уровень осознанности речевой деятельности и её логической структурированности. Игровые методы способствуют созданию благоприятной эмоциональной атмосферы и повышению мотивации к обучению. Включение элементов ролевого взаимодействия позволяет моделировать разнообразные коммуникативные ситуации, что способствует развитию как диалогической, так и монологической речи. Кроме того, игровые формы обучения снижают уровень тревожности и способствуют более свободному использованию языка. Проектный метод обеспечивает интеграцию речевой и познавательной деятельности, что способствует более глубокому усвоению материала. В процессе выполнения проектов обучающиеся активно используют различные виды речевой деятельности, включая чтение, говорение и письмо, что обеспечивает комплексное развитие речевых навыков. Особую ценность представляет возможность самостоятельного поиска и обработки информации, что способствует развитию автономности обучающихся. Среди приёмов развития речи особое значение имеют такие, как пересказ с трансформацией, описание визуальных объектов, составление диалогов и монологов, а также использование опорных схем и ключевых слов. Эти приёмы позволяют постепенно усложнять речевую деятельность, обеспечивая переход от репродуктивных форм к продуктивным. В результате формируется способность к самостоятельному построению связного высказывания.

## **Обсуждение**

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что развитие речи является сложным и многокомпонентным процессом, требующим учёта как лингвистических, так и психолого-педагогических



факторов. Эффективность обучения во многом определяется степенью соответствия используемых методов индивидуальным особенностям обучающихся, а также уровню их языковой подготовки.

Одним из ключевых условий успешного развития речи является создание коммуникативной среды, в которой язык функционирует как средство реального общения. Это предполагает активное использование диалогических форм работы, аутентичных материалов и интерактивных технологий. Важным является также обеспечение обратной связи, позволяющей обучающимся осознавать свои ошибки и корректировать речевое поведение.

Не менее значимым фактором является баланс между формированием языковых знаний и развитием речевых умений. Чрезмерная ориентация на грамматическую правильность может привести к снижению речевой активности, тогда как недостаточное внимание к языковой стороне речи — к формированию устойчивых ошибок. В этой связи особую актуальность приобретает интегративный подход, предполагающий одновременное развитие всех компонентов речевой деятельности.

Следует также учитывать роль мотивации в процессе обучения. Использование разнообразных методов и приёмов позволяет поддерживать интерес обучающихся и стимулировать их к активному участию в учебном процессе. Важным является также создание ситуации успеха, способствующей формированию положительного отношения к изучению языка.

**Заключение** Таким образом, проведённое исследование подтверждает, что методы и приёмы развития речи на уроках русского языка должны рассматриваться как взаимосвязанная система педагогических воздействий, направленных на формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Их эффективность определяется не только содержанием, но и условиями применения, а также степенью их соответствия целям и задачам обучения. Наиболее продуктивными являются методы, ориентированные на активную речевую деятельность, включая коммуникативный, проблемно-



диалогический, игровой и проектный. Приёмы, обеспечивающие постепенное усложнение речевых задач, способствуют формированию устойчивых навыков связной речи и повышению уровня языковой компетенции.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой инновационных технологий обучения, направленных на интеграцию цифровых ресурсов и развитие речевой активности в условиях смешанного и дистанционного обучения. Практическая значимость работы заключается в возможности использования её результатов в образовательной практике с целью повышения качества преподавания русского языка.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. Москва: Лабиринт, 1999.
2. Леонтьев А. А. Психология общения. Москва: Смысл, 2005.
3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Москва: Просвещение, 1991.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Москва: Логос, 2004.
5. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Москва: Высшая школа, 2010.
6. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранным языкам. Москва: Просвещение, 2001.
7. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва: Академия, 2009.
8. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении. Москва: Эйдос, 2003.
9. Гальперин П. Я. Введение в психологию. Москва: МГУ, 1976.
10. Скаткин М. Н. Проблемы современной дидактики. Москва: Педагогика, 1984.