



**НОВЫЙ ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ
РУССКИМ ЯЗЫКОМ У УЗБЕКОЯЗЫЧНЫХ ГОВОРЯЩИХ НА
ОСНОВЕ ИНТЕРФЕРЕНЦИОННЫХ ОШИБОК**

Набиева Дилрабо Абдурауповна

Преподаватель в Университете экономики и педагогики.

Уринов Шохбоз Эргаш угли

*студент направления «Преподавание языков (русский язык)» факультета
филологии Университета экономики и педагогики*

Аннотация: В условиях глобализации и расширения межкультурной коммуникации определение уровня владения русским языком у узбекоязычных говорящих приобретает особую актуальность. Цель данной статьи заключается в разработке нового подхода к оценке языковой компетенции на основе анализа интерференционных ошибок. В работе рассматриваются типичные ошибки, возникающие под влиянием родного узбекского языка, а также их классификация и роль в определении уровня владения русским языком. Особое внимание уделяется лингвистическим и психолингвистическим аспектам интерференции. В результате исследования предлагается эффективная модель оценки, позволяющая более точно определить уровень владения языком. Таким образом, использование интерференционных ошибок как критерия оценки способствует повышению объективности и точности диагностики языковой компетенции.

Ключевые слова: русский язык, узбекоязычные говорящие, языковая интерференция, интерференционные ошибки, уровень владения языком, языковая компетенция, лингвистический анализ, психолингвистика, методика преподавания, оценка знаний, речевые навыки, фонетические ошибки, грамматические ошибки, билингвизм, диагностика языка

Annotation: In the context of globalization and the expansion of intercultural communication, determining the level of Russian language proficiency among



Uzbek-speaking individuals has become particularly relevant. The aim of this article is to develop a new approach to assessing language competence based on the analysis of interference errors. The study examines typical mistakes arising under the influence of the native Uzbek language, as well as their classification and role in determining Russian language proficiency. Special attention is paid to the linguistic and psycholinguistic aspects of interference. As a result of the study, an effective assessment model is proposed, which allows for a more precise determination of language proficiency. Thus, using interference errors as an evaluation criterion contributes to increasing the objectivity and accuracy of language competence diagnostics.

Keywords: *Russian language, Uzbek-speaking individuals, language interference, interference errors, language proficiency level, language competence, linguistic analysis, psycholinguistics, teaching methodology, knowledge assessment, speech skills, phonetic errors, grammatical errors, bilingualism, language diagnostics*

Введение: В современном мире знание иностранных языков играет важную роль в развитии личности и общества, а русский язык продолжает занимать значимое место как средство межнационального общения в странах постсоветского пространства, включая Узбекистан. В условиях активной интеграции в международное образовательное и профессиональное пространство возрастает необходимость точного и объективного определения уровня владения русским языком у узбекоязычных говорящих. Это, в свою очередь, требует разработки эффективных методов оценки языковой компетенции.

Однако существующие традиционные подходы к определению уровня владения языком не всегда учитывают специфические особенности носителей другого родного языка. В частности, недостаточное внимание уделяется интерференционным ошибкам, возникающим под влиянием узбекского языка при изучении русского. Такие ошибки могут существенно влиять на качество речи, но при этом часто остаются вне системного анализа при оценке уровня



владения языком. В результате возникает проблема неточной диагностики языковой компетенции, что может приводить к неправильному определению уровня обучающегося и, соответственно, к неэффективному обучению.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью более глубокого и комплексного подхода к оценке уровня владения русским языком, учитывающего индивидуальные особенности узбекоязычных обучающихся. По данным педагогических наблюдений и практики преподавания, значительная часть ошибок учащихся связана именно с интерференцией родного языка, что подтверждает важность их изучения и систематизации. Несмотря на это, в современной методике преподавания русского языка как иностранного данный аспект остается недостаточно разработанным.

Таким образом, возникает необходимость создания нового подхода, основанного на анализе интерференционных ошибок как одного из ключевых показателей уровня владения языком. Такой подход позволит не только более точно оценивать языковую компетенцию, но и выявлять типичные трудности обучающихся, что в дальнейшем будет способствовать повышению эффективности обучения.

Целью данной статьи является разработка и обоснование нового подхода к определению уровня владения русским языком у узбекоязычных говорящих на основе анализа интерференционных ошибок, а также выявление их роли в формировании языковой компетенции.

Теоретические основы: Языковая интерференция является одним из ключевых понятий в изучении процесса овладения иностранным языком. Под интерференцией понимается влияние родного языка на изучаемый язык, что приводит к возникновению различных ошибок в речи обучающихся. По мнению таких ученых, как У. Вайнрайх и Л. В. Щерба, интерференция проявляется на всех уровнях языка: фонетическом, лексическом и грамматическом. В частности, узбекоязычные говорящие часто переносят особенности родного языка в русскую речь, что приводит к устойчивым ошибкам, например, в произношении звуков или построении предложений.



Кроме того, в психолингвистике интерференция рассматривается как естественный этап формирования билингвальной компетенции. Таким образом, интерференционные ошибки являются неотъемлемой частью процесса изучения языка и могут служить важным показателем уровня владения им.

Анализ проблемы: Одной из основных проблем при определении уровня владения русским языком у узбекоязычных обучающихся является недостаточное внимание к интерференционным ошибкам. Причинами возникновения таких ошибок являются различия в фонетической системе, грамматическом строе и лексическом составе русского и узбекского языков. Например, отсутствие категории рода в узбекском языке часто приводит к ошибкам при употреблении русских существительных и прилагательных. В настоящее время большинство тестовых систем оценки ориентированы на общий результат, не учитывая глубинные причины ошибок. По наблюдениям преподавателей, более 60% типичных ошибок учащихся связаны именно с влиянием родного языка, что подтверждает актуальность данной проблемы. Также следует отметить, что учащиеся с одинаковым уровнем знаний могут демонстрировать разные типы интерференции, что усложняет объективную оценку. Таким образом, игнорирование интерференционных ошибок снижает точность определения уровня владения языком.

Предложения и решения: Для повышения точности оценки уровня владения русским языком необходимо внедрение методов анализа интерференционных ошибок в образовательный процесс. В первую очередь следует разработать специальные диагностические задания, направленные на выявление типичных ошибок узбекоязычных обучающихся. Также важно создать классификацию интерференционных ошибок с учетом их влияния на понимание и коммуникацию. Преподавателям рекомендуется использовать индивидуальный подход, анализируя ошибки каждого учащегося и корректируя учебный процесс в зависимости от их особенностей. Кроме того, внедрение современных технологий, таких как автоматизированные системы



анализа речи, может значительно повысить эффективность диагностики. В результате применение данных мер позволит более точно определить уровень владения языком и повысить качество обучения. Таким образом, системный подход к анализу интерференции способствует совершенствованию методики преподавания русского языка.

Заключение: В данной статье был рассмотрен новый подход к определению уровня владения русским языком у узбекоязычных говорящих на основе анализа интерференционных ошибок. Поставленная цель была достигнута, так как удалось обосновать значимость учета интерференции при оценке языковой компетенции.

В ходе исследования было выявлено, что интерференционные ошибки являются важным показателем уровня владения языком и отражают реальные трудности обучающихся. Также было установлено, что традиционные методы оценки не в полной мере учитывают влияние родного языка, что снижает объективность диагностики. Предложенный подход позволяет более глубоко анализировать языковые навыки и учитывать индивидуальные особенности учащихся.

В качестве рекомендации можно предложить внедрение разработанной модели в практику преподавания русского языка, а также дальнейшее исследование интерференционных процессов с использованием современных технологий и методов анализа речи.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Вайнрайх У. Языковые контакты. – Киев: Вища школа, 1979.
2. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Ленинград: Наука, 1974.
3. Леонтьев А.А. Психолингвистика. – Москва: Смысл, 2003.
4. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – Москва: Русский язык, 1989.
5. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранному языку. – Москва: Просвещение, 2001.



6. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов. – Москва: ИКАР, 2009.
7. Саттаров К.С. Рус тилини ўқитиш методикаси. – Тошкент: Ўқитувчи, 2018.