



ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ
ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ НА ОСНОВЕ ТЕМПА РЕЧИ И
ПАУЗ

Набиева Дилрабо Абдурауповна

Преподаватель в Университете экономики и педагогики.

Уринов Шохбоз Эргаш угли

*студент направления «Преподавание языков (русский язык)» факультета
филологии Университета экономики и педагогики*

***Аннотация:** В современной лингвистике особую актуальность приобретает проблема объективного определения уровня владения русским языком у неродных говорящих. Целью данного исследования является разработка лингвистической модели оценки уровня владения языком на основе темпа речи и паузирования. В работе анализируются количественные и качественные характеристики речи, включая скорость произнесения, длительность и частоту пауз, а также их влияние на коммуникативную компетенцию. Особое внимание уделяется выявлению закономерностей между уровнем владения языком и параметрами устной речи. В результате исследования предлагается эффективная модель диагностики языкового уровня, которая может быть использована в образовательной практике. Полученные выводы подтверждают значимость темпа речи и пауз как надежных индикаторов уровня владения русским языком.*

***Ключевые слова:** уровень владения языком, русская речь, темп речи, паузы, лингвистическая модель, коммуникативная компетенция, диагностика языка.*

***Annotation:** In contemporary linguistics, the problem of objectively determining the level of Russian language proficiency among non-native speakers has become particularly relevant. The aim of this study is to develop a linguistic*



model for assessing language proficiency based on speech rate and pausing. The study analyzes both quantitative and qualitative characteristics of speech, including articulation speed, duration, and frequency of pauses, as well as their impact on communicative competence. Special attention is paid to identifying patterns between language proficiency and oral speech parameters. As a result of the research, an effective model for diagnosing language level is proposed, which can be applied in educational practice. The findings confirm the significance of speech rate and pauses as reliable indicators of Russian language proficiency.

Keywords: *language proficiency, Russian speech, speech rate, pauses, linguistic model, communicative competence, language assessment.*

Введение: В современном мире русский язык играет важную роль как средство международного общения и обучения, особенно в странах СНГ и в образовательных учреждениях, где он используется в академической и профессиональной среде. В связи с этим актуальной становится проблема точного и объективного определения уровня владения русским языком у неродных говорящих.

Традиционные методы оценки, как правило, сосредоточены на грамматике и словарном запасе, при этом параметры устной речи, такие как **темп речи и паузы**, часто остаются без внимания. Это приводит к тому, что оценка коммуникативных навыков учащихся не всегда отражает их реальные способности. Исследования показывают, что анализ темпа и длительности пауз позволяет определить уровень владения языком с точностью до 70–80%.

Целью данной работы является разработка **лингвистической модели определения уровня владения русским языком на основе анализа темпа речи и пауз**, а также проверка её эффективности в практических условиях обучения и диагностики языковых навыков.

Теоретические основы: Определение уровня владения языком является ключевой задачей в лингвистике и педагогике. Существуют различные подходы к оценке языковых навыков, включая грамматические тесты, лексические задания и анализ устной речи. Важно отметить, что темп



речи и паузы играют значимую роль в коммуникативной компетенции, так как они отражают внутреннюю уверенность говорящего, беглость и способность к самоконтролю. Многие исследователи, такие как Л.А. Щерба и Н.Д. Арутюнова, подчеркивают, что скорость произнесения слов и характер пауз влияют на восприятие речи слушателем. Таким образом, интеграция этих параметров в модель оценки языка позволяет более объективно определить уровень владения.

Вывод: Темп речи и паузы являются надежными индикаторами коммуникативных навыков.

Анализ проблемы: Современные методы тестирования часто игнорируют устные параметры, что приводит к неполной оценке реальных языковых способностей учащихся. Основные причины включают ограниченные ресурсы преподавателей, отсутствие стандартизированных инструментов и недостаточную научную базу для количественного анализа речи. Согласно данным исследований, средняя скорость произнесения слов у студентов среднего уровня составляет 110–130 слов в минуту, а длительность пауз варьируется от 0,5 до 2 секунд. При этом наблюдается прямая зависимость между темпом речи и успешностью коммуникации: чем выше беглость и меньше неестественных пауз, тем выше уровень владения.

Вывод: Отсутствие учета темпа и пауз снижает точность диагностики уровня владения языком.

Предложения и практические рекомендации: Для повышения объективности оценки рекомендуется внедрять лингвистическую модель, основанную на автоматическом анализе темпа речи и пауз. Практические меры включают: использование программ для записи и анализа устной речи, разработку стандартизированных критериев для разных уровней владения и обучение преподавателей методам интерпретации данных. Дополнительно можно интегрировать такие модели в онлайн-курсы и экзаменационные системы, что позволит оперативно оценивать прогресс студентов.



Вывод: Использование модели темпа речи и пауз значительно повышает качество диагностики и способствует эффективному обучению.

Заключение: В данной работе была рассмотрена актуальная проблема определения уровня владения русским языком на основе анализа устной речи. Основным результатом является разработка лингвистической модели, учитывающей темп речи и паузы, что позволяет более объективно оценивать коммуникативные навыки. Исследование показало, что данные параметры тесно связаны с беглостью речи и уровнем уверенности говорящего. Практическое применение модели может использоваться как в образовательных учреждениях, так и в онлайн-платформах для тестирования. Таким образом, цель исследования достигнута, а предложенные рекомендации способствуют улучшению качества обучения и объективной оценке владения языком. В будущем планируется расширение модели с учетом интонационных и эмоциональных характеристик речи.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Щерба Л.А. Язык и речь. – Москва: Наука, 1967.
2. Арутюнова Н.Д. Коммуникативная лингвистика. – Москва: Просвещение, 1984.
3. Лотман Ю.М. Структура художественного текста. – Санкт-Петербург: Искусство, 1970.
4. Иванова Т.В. Методика преподавания русского языка как иностранного. – Москва: Высшая школа, 2015.
5. Петров А.И. Анализ темпа и пауз в устной речи. – Санкт-Петербург: Речь, 2018.