



## СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩЕГО ВРАЧА: РОЛЬ СТУДЕНТА ПЕРВОГО КУРСА

*Тулибаева Мехринисо*

### **Введение**

Выбор профессии врача редко бывает случайным. Для многих студентов он начинается задолго до поступления в университет — с наблюдений, личных переживаний, иногда с трудных жизненных обстоятельств. Однако настоящее осознание того, что значит быть будущим врачом, приходит уже на первом курсе, когда романтические представления о профессии сталкиваются с реальностью учебного процесса.

Первый курс медицинского университета становится периодом внутренней перестройки. Большой объём информации, высокая ответственность и строгие требования преподавателей заставляют студента не просто учиться, а переосмысливать своё отношение к выбранному пути. Уже в это время формируется не профессионализм в медицинском смысле, а нечто более фундаментальное — отношение к профессии, к людям и к собственной ответственности.

Студент первого курса ещё не лечит пациентов и не принимает клинических решений, но уже начинает формировать качества, без которых невозможно стать истинным врачом: дисциплину, внимательность, уважение к человеческой жизни и готовность постоянно учиться. Поэтому вопрос становления будущего врача следует рассматривать не с позиции завершённого специалиста, а через опыт студента, находящегося в самом начале профессионального пути.

### **Первый курс как фундамент профессионального пути**

Первый курс редко соответствует ожиданиям, с которыми студент приходит после школы. Многие представляют себе обучение как постепенное и размеренное освоение профессии, однако реальность оказывается иной. Уже



с первых недель становится ясно: медицина не допускает поверхностного отношения. Большой объём материала, плотное расписание и высокая требовательность преподавателей быстро дают понять, что здесь недостаточно просто «посещать занятия».

Для студента первого курса это становится первым серьёзным испытанием. Появляется необходимость самостоятельно планировать время, расставлять приоритеты и брать ответственность за собственное обучение. Если в школе многое зависело от учителя, то в университете именно студент отвечает за то, насколько глубоко он понимает изучаемый материал. Это осознание приходит не сразу, но именно оно становится основой профессионального роста.

На этом этапе формируются не медицинские навыки в узком смысле, а внутренние качества будущего врача. Регулярная подготовка к занятиям развивает дисциплину, внимательное отношение к деталям — аккуратность, а постоянное повторение и систематизация информации — терпение и настойчивость. Эти качества невозможно выработать за один семестр, но именно первый курс задаёт направление их формирования.

Особое значение имеет и психологическая сторона обучения. Многие студенты сталкиваются с чувством неуверенности, страхом ошибиться или не справиться с нагрузкой. Для будущего врача это важный опыт: умение признавать трудности и продолжать движение вперёд является неотъемлемой частью профессии. Уже на первом курсе становится ясно, что медицина требует не только интеллектуальных усилий, но и внутренней устойчивости.

### **Мотивация студента-медика: между мечтой и реальностью**

Поступая в медицинский университет, большинство студентов имеют определённое представление о будущей профессии. Для одних медицина ассоциируется с престижем и стабильностью, для других — с желанием помогать людям, для третьих — с семейными традициями. На этапе поступления эти мотивы кажутся достаточными и устойчивыми. Однако



именно первый курс становится периодом, когда первоначальная мотивация проходит проверку реальностью.

Уже в первые месяцы обучения студент сталкивается с высокой учебной нагрузкой, дефицитом свободного времени и необходимостью постоянно удерживать концентрацию. В такие моменты внешние мотивы — диплом, статус, одобрение окружающих — постепенно теряют силу. Остаётся лишь внутренний вопрос: *зачем я здесь?* Ответ на него становится определяющим для дальнейшего пути.

Иллюзия «быстрого результата» сменяется пониманием того, что профессия врача требует долгого и последовательного труда. Это может вызывать разочарование, усталость и сомнения в правильности выбора. Однако именно через эти сомнения формируется более зрелая и осознанная мотивация.

Важным становится не абстрактное желание «стать врачом», а понимание конкретной цели: научиться думать клинически, быть ответственным за каждое принятое решение, уметь работать с людьми в сложных жизненных ситуациях. Такая мотивация формируется через ежедневную работу, самоанализ и наблюдение за тем, как профессия врача реализуется в реальной жизни.

Особую роль играет способность студента находить смысл даже в теоретических дисциплинах, которые на первом курсе могут казаться далёкими от практики. Осознание того, что каждая изучаемая тема является частью будущей профессиональной картины, помогает сохранить интерес и внутреннюю устойчивость. Мотивация перестаёт быть эмоциональным импульсом и постепенно превращается в осознанный выбор.

## **Ответственность и ценности: что формируется у студента с первого курса**

Профессия врача традиционно ассоциируется с высокой ответственностью, однако осознание этого факта приходит не тогда, когда студент получает диплом, а значительно раньше — уже в первые годы



обучения. Первый курс становится моментом, когда ответственность ощущается как личное внутреннее требование к себе.

Даже не имея прямого контакта с пациентами, студент постепенно понимает, что его ошибки в будущем могут иметь реальные последствия. Это меняет отношение к учёбе: материал перестаёт быть просто темой для зачёта — он воспринимается как часть будущей профессиональной базы. В этот момент формируется важное качество будущего врача — серьёзное и вдумчивое отношение к знаниям.

Одновременно с ответственностью начинают формироваться и ценности. Медицинское образование требует уважения к человеческой жизни, терпения и внимательности. Уже на первом курсе студент сталкивается с ситуациями, где необходимо проявлять эти качества: в работе с одногруппниками, в отношении к преподавателям, в умении слушать и принимать критику. Эти моменты постепенно складываются в профессиональное мировоззрение.

Особое значение имеет развитие эмпатии. Наблюдая за обсуждением клинических случаев, даже в теоретическом формате, студент начинает понимать, что за каждым диагнозом стоит живой человек. Это формирует способность воспринимать медицину не как набор схем и алгоритмов, а как сферу, напрямую связанную с человеческими судьбами. Ценности формируются через личный выбор студента — честное отношение к учёбе, готовность признавать ошибки и стремление к самосовершенствованию. Первый курс играет ключевую роль в закладке профессиональной этики и внутренней ответственности.

### **Активная позиция студента: что начинается уже с первого курса**

Обучение в медицинском университете не ограничивается аудиторными занятиями и изучением теоретического материала. Уже на первом курсе студент сталкивается с выбором: оставаться пассивным наблюдателем или начать осознанно формировать себя как будущего специалиста. Этот выбор не всегда очевиден, особенно в условиях высокой



учебной нагрузки, однако именно он во многом определяет дальнейший профессиональный путь.

Активная позиция проявляется прежде всего в отношении к учёбе. Речь идёт не о формальном заучивании информации ради зачёта, а о стремлении понять материал и увидеть его практическое значение. Даже если дисциплины первого курса кажутся далёкими от реальной медицины, именно они формируют основу профессионального мышления и способность анализировать информацию.

Важным элементом является и наблюдение за профессией в реальной среде: участие в волонтерских проектах, посещение медицинских учреждений, общение со старшекурсниками и преподавателями. Такие формы деятельности позволяют увидеть медицину не в абстрактном виде, а как живую систему, в которой работают люди с разным опытом и характерами.

Активная позиция включает развитие коммуникативных навыков — умение работать в коллективе, слушать других, задавать вопросы и принимать разные точки зрения. Эти навыки напрямую связаны с будущей врачебной практикой, где умение общаться с пациентами и коллегами является не менее важным, чем профессиональные знания.

Кроме того, активная позиция предполагает способность к самоанализу. Первый курс часто становится периодом сомнений и внутренней неуверенности, однако именно в это время студент учится объективно оценивать свои сильные и слабые стороны. Осознание собственных ограничений формирует готовность к постоянному развитию.

### **Трудности и испытания на пути студента-медика**

Первый курс редко проходит без внутренних и внешних испытаний. Студент сталкивается с резкой сменой темпа жизни, увеличением учебной нагрузки и необходимостью адаптироваться к новым требованиям. Эти трудности являются естественной частью профессионального пути, однако именно на начальном этапе они воспринимаются особенно остро.



Одной из основных сложностей становится объём информации. Материал, который необходимо усвоить за короткий срок, часто превышает привычные школьные рамки. Студенту приходится учиться не только запоминать, но и структурировать знания, выделять главное и работать с информацией самостоятельно.

Не менее важным испытанием является психологическое напряжение: страх не справиться, сомнения в собственных силах, усталость. Особенно остро это проявляется в периоды контрольных и экзаменов. Однако именно в такие моменты формируется внутренняя устойчивость и способность сохранять концентрацию в стрессовых ситуациях.

Отдельного внимания заслуживает вопрос самооценки. В медицинский вуз поступают сильные абитуриенты, и для многих студентов становится непривычным ощущение конкуренции и необходимости постоянно доказывать уровень своей подготовки. Со временем приходит понимание, что важнее личный прогресс и стремление к развитию.

Преодоление трудностей, умение справляться с нагрузкой и сохранять мотивацию становятся основой будущей врачебной деятельности. Эти качества невозможно приобрести без столкновения с реальными испытаниями, поэтому трудности следует рассматривать не как препятствие, а как необходимый этап становления.

### **Заключение: каким начинается путь истинного врача**

Путь будущего врача начинается задолго до первого контакта с пациентом. Он начинается в аудиториях и лабораториях первого курса, в тех маленьких, но значимых шагах, которые студент делает каждый день: в стремлении понять материал, внимательном отношении к преподавателю и одногруппникам, честном признании своих ошибок и стремлении их исправить. Эти шаги формируют основу профессионализма, дисциплины и ответственности — качеств, без которых невозможно стать настоящим врачом.

Первокурсник ещё не сталкивается с тяжёлым выбором между жизнью и смертью, но уже учится выбирать ответственность, управлять временем и



сохранять внутреннюю мотивацию. Он наблюдает, анализирует и постепенно осознаёт, что профессия врача — это не только знания, но и ценности: эмпатия, терпение, честность и уважение к каждому человеку. Осознание этих принципов на раннем этапе позволяет заложить фундамент будущей профессиональной идентичности.

Важно отметить, что путь студента-медика никогда не бывает простым или линейным. Он включает в себя сомнения, усталость, периоды неуверенности и внутренней борьбы. Однако именно через эти состояния формируется профессиональная зрелость, умение принимать ответственность и сохранять верность выбранному пути даже в сложных условиях. Эти качества не появляются внезапно — они складываются из ежедневных решений и отношения к собственному обучению.

Таким образом, первый курс — это не просто начальный этап высшего образования, а ключевой период формирования будущего врача. Именно здесь закладываются основы профессионального мышления, ценностей и отношения к людям. Студент ещё далёк от практической деятельности, но уже сейчас он делает выбор — быть пассивным участником процесса или осознанно готовить себя к профессии, связанной с высокой ответственностью и служением обществу.

Каждый шаг, сделанный на первом курсе, имеет значение. Внимание к деталям, честное отношение к учёбе, стремление к развитию и понимание своей будущей роли постепенно формируют образ врача, которым студент станет в будущем. И хотя путь впереди долгий, именно первые шаги определяют его направление.