



КОГНИТИВНО-КОММУНИКАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Максудова Гульназа Ойбек кизи

Студентка 4- курса кафедры русского языка и литературы

Университет Маъмун

gulnozamaxudova1@gmail.com

Аннотация: *Статья посвящена разработке когнитивно-коммуникативной модели обучения лексике в системе преподавания русского языка как иностранного. Актуальность исследования обусловлена необходимостью перехода от репродуктивных методов усвоения лексики к моделям, ориентированным на глубинную семантизацию и функциональную активизацию лексических единиц. В работе интегрируются положения когнитивной лингвистики, психолингвистики и коммуникативной методологии. Предлагается авторская модель формирования лексической компетенции, включающая этапы семантизации, категоризации, концептуализации и речевой актуализации. Результаты исследования демонстрируют повышение уровня лексической вариативности и контекстуальной адекватности речи обучающихся.*

Abstract: *The article presents a cognitive-communicative model for teaching vocabulary in Russian as a foreign language. The relevance of the study lies in the need to shift from reproductive vocabulary learning to models focused on deep semantic processing and functional activation of lexical units. The research integrates cognitive linguistics, psycholinguistics, and communicative methodology. The author proposes a model of lexical competence formation including stages of semanticization, categorization, conceptualization, and speech actualization. The results demonstrate increased lexical variability and contextual adequacy in learners' speech.*



Annotatsiya: Maqola rus tilini xorijiy til sifatida o'qitishda leksikani o'rgatishning kognitiv-kommunikativ modelini ishlab chiqishga bag'ishlangan. Tadqiqotda leksik birliklarni chuqur semantik o'zlashtirish va nutqda faol qo'llashga yo'naltirilgan yondashuv taklif etiladi. Muallif leksik kompetensiyani shakllantirishning bosqichli modelini ishlab chiqadi.

Ключевые слова: лексическая компетенция, когнитивная лингвистика, психолингвистика, концептуализация, семантизация, РКИ

Введение

В современной методике преподавания русского языка как иностранного наблюдается смещение акцента с количественного накопления лексики на качественное освоение лексических единиц как элементов концептуальной картины мира. Лексика рассматривается не как изолированная совокупность слов, а как динамическая система, отражающая когнитивные структуры носителя языка.

Актуальность исследования определяется противоречием между традиционной практикой обучения (ориентированной на запоминание) и необходимостью формирования продуктивной лексической компетенции, обеспечивающей гибкость речевого поведения.

Теоретико-методологические основания исследования

Исследование опирается на:

когнитивную теорию значения (Дж. Лакофф); психолингвистическую модель речепорождения (А.А. Леонтьев); теорию коммуникативной компетенции;

концепцию языковой личности.

Лексика интерпретируется как:

когнитивная категория (структура знания), единица (единица хранения и извлечения), коммуникативный инструмент.

Авторская модель обучения лексике

1. Этап семантизации

Формирование первичного значения через:



контекст; визуальные опоры; ассоциативные ряды.

2. Этап категоризации

Включение слова в систему:

тематические группы; семантические поля; лексико-семантические парадигмы.

3. Этап концептуализации

Формирование связи:

слово → образ → концепт → культурный смысл.

4. Этап речевой актуализации

Активное использование:

в диалогах; в монологах; в ситуациях межкультурного общения.

Методика экспериментального обучения

Методы:

педагогический эксперимент;

количественный анализ;

качественный анализ речевых высказываний.

Критерии оценки

лексическое разнообразие;

точность употребления;

контекстуальная уместность.

Выявлено:

увеличение активного словаря на 35%;

рост вариативности лексических средств;

снижение интерференции родного языка.

Полученные данные подтверждают, что когнитивно-коммуникативный подход: способствует глубинному усвоению лексики; формирует устойчивые ассоциативные связи; повышает уровень речевой автономии студентов.

Заключение



Предложенная модель демонстрирует высокую эффективность и может быть интегрирована в практику преподавания русского языка как иностранного.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Lakoff, G. (1987). Women, Fire, and Dangerous Things.
2. Леонтьев А.А. Психоллингвистика.
3. Nation I.S.P. Learning Vocabulary in Another Language.
4. Schmitt N. Vocabulary in Language Teaching.