



ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ: ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД

Максудова Гульназа Ойбек кизи

Студентка 4- курса кафедры русского языка и литературы

Университет Маъмун

gulnozamaxsudova1@gmail.com

Аннотация: *Статья посвящена проблеме формирования лексической компетенции в процессе обучения русскому языку как иностранному в условиях межкультурной коммуникации. Актуальность исследования обусловлена необходимостью подготовки обучающихся к адекватному использованию лексических средств в ситуациях межкультурного взаимодействия. Целью работы является теоретическое обоснование и практическая разработка интегративного подхода к обучению лексике, объединяющего когнитивный, коммуникативный и лингвокультурологический компоненты. В исследовании применяются методы анализа научной литературы, педагогического наблюдения, моделирования и экспериментальной апробации. Предлагается поэтапная модель формирования лексической компетенции, включающая семантизацию, систематизацию, концептуализацию и речевую актуализацию. Представлена система упражнений, ориентированных на развитие межкультурной чувствительности обучающихся.*

Abstract: *The article addresses the problem of developing lexical competence in teaching Russian as a foreign language in the context of intercultural communication. The relevance of the study is determined by the need to prepare learners for appropriate use of lexical means in intercultural interaction. The aim of the paper is to theoretically substantiate and practically develop an integrative approach to vocabulary teaching that combines cognitive, communicative, and linguocultural components. The research employs methods of theoretical analysis,*



pedagogical observation, modeling, and experimental validation. A staged model of lexical competence formation is proposed, including semanticization, systematization, conceptualization, and speech actualization. A system of exercises aimed at developing intercultural sensitivity is presented.

Annotatsiya: *Maqola rus tilini xorijiy til sifatida o'qitishda leksik kompetensiyani shakllantirish muammosiga bag'ishlangan. Tadqiqotning dolzarbligi talabalarning madaniyatlararo muloqot sharoitida leksik birliklardan to'g'ri foydalanish ko'nikmalarini rivojlantirish zarurati bilan belgilanadi. Ishning maqsadi kognitiv, kommunikativ va lingvomadaniy yondashuvlarni birlashtiruvchi integrativ metodikani asoslash va ishlab chiqishdan iborat. Tadqiqotda nazariy tahlil, pedagogik kuzatuv, modellashtirish va eksperimental sinov usullari qo'llanilgan. Leksik kompetensiyani shakllantirishning bosqichli modeli taklif etilgan.*

Ключевые слова: *лексическая компетенция, межкультурная коммуникация, русский язык как иностранный, интегративный подход, лингвокультурология, интерференция, семантизация*

Keywords: *lexical competence, intercultural communication, Russian as a foreign language, integrative approach, linguocultural studies, interference*

Kalit so'zlar: *leksik kompetensiya, madaniyatlararo muloqot, rus tili, integrativ yondashuv, lingvomadaniyat, interferensiya*

1. Введение

Современные тенденции развития языкового образования свидетельствуют о смещении акцента с формального усвоения языковых единиц на формирование способности их функционального использования в реальной коммуникации. В этой связи особую значимость приобретает проблема формирования лексической компетенции как основы речевой деятельности.

В условиях межкультурной коммуникации лексика выступает не только средством номинации, но и носителем культурных смыслов, отражающих национально-специфическую картину мира. Недостаточный учет культурного



компонента при обучении лексике приводит к коммуникативным сбоям, обусловленным интерференцией и неверной интерпретацией значений.

Актуальность настоящего исследования определяется необходимостью разработки методически обоснованных подходов, обеспечивающих интеграцию языкового и культурного аспектов обучения.

Цель исследования — разработать и теоретически обосновать интегративный подход к формированию лексической компетенции в условиях межкультурной коммуникации.

Задачи исследования:

Уточнить содержание понятия «лексическая компетенция» в межкультурном аспекте.

Проанализировать основные подходы к обучению лексике.

Разработать модель формирования лексической компетенции.

Предложить систему упражнений.

Оценить эффективность предложенного подхода.

2. Теоретические основы исследования

2.1. Лексическая компетенция как объект методического анализа

Лексическая компетенция рассматривается как сложное интегративное образование, включающее:

знание значений слов;

владение их формально-грамматическими характеристиками;

способность к ситуативно обусловленному употреблению;

учет прагматических и культурных факторов.

Таким образом, лексическая компетенция выходит за рамки чисто языкового знания и приобретает междисциплинарный характер.

2.2. Межкультурная коммуникация и лексика

Межкультурная коммуникация предполагает взаимодействие носителей различных культурных кодов. В этом процессе лексика выполняет функцию репрезентации культурных концептов, таких как «дом», «гость», «честь», «традиция».



Несовпадение культурных значений приводит к возникновению интерференции, которая может проявляться на:

- семантическом уровне;
- прагматическом уровне;
- социокультурном уровне.

2.3. Интегративный подход как методологическая основа

Интегративный подход предполагает синтез:

- когнитивного подхода (осмысление и концептуализация);
- коммуникативного подхода (использование в речи);
- лингвокультурологического подхода (учет культурного контекста).

Данный подход обеспечивает комплексное формирование лексической компетенции.

3. Методология исследования

Исследование носит комплексный характер и включает:

- теоретический анализ научной литературы;
- педагогическое наблюдение;
- моделирование учебного процесса;
- экспериментальную апробацию.

База исследования — студенты неязыковых специальностей уровня В1–

В2.

Критерии оценки:

- точность лексического употребления;
- вариативность;
- коммуникативная адекватность;
- уровень интерференции.

4. Модель формирования лексической компетенции

4.1. Этап семантизации

На данном этапе происходит первичное освоение значения слова.

Эффективными являются:

- контекстуальный ввод;



использование визуальных средств;

ограниченный перевод.

4.2. Этап систематизации

Слово включается в систему языка:

синонимические ряды;

тематические группы;

лексико-семантические поля.

4.3. Этап концептуализации

Происходит осмысление культурного содержания слова, его связи с национальной картиной мира.

4.4. Этап речевой актуализации

Лексика активно используется в речевой деятельности:

диалоги;

дискуссии;

кейс-задания.

5. Практическая реализация

5.1. Система упражнений

Контекстуальные задания

Определение значения слова по контексту.

Сопоставительные упражнения

Сравнение лексических единиц разных языков.

Интерпретационные задания

Анализ культурных значений.

Ролевые игры

Моделирование межкультурных ситуаций общения.

5.2. Результаты апробации

В ходе экспериментального обучения установлено:

повышение точности употребления лексики;

расширение активного словарного запаса;

снижение интерференции;



развитие межкультурной компетенции.

6. Обсуждение

Результаты исследования подтверждают, что интеграция когнитивного, коммуникативного и культурного компонентов обеспечивает более глубокое усвоение лексики. Особое значение имеет этап концептуализации, позволяющий преодолеть формальное усвоение слов.

7. Заключение

Интегративный подход к обучению лексике в условиях межкультурной коммуникации представляет собой эффективное направление современной методики преподавания русского языка как иностранного. Его реализация способствует формированию не только языковых, но и межкультурных компетенций обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. — М.: Смысл, 2003.
- Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. — М.: Слово, 2000.
- Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. — М., 1996.
- Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения. — М., 1991.
- Nation I.S.P. Learning Vocabulary in Another Language. — Cambridge, 2001.
- Schmitt N. Vocabulary in Language Teaching. — Cambridge, 2000.