



## “BOSHLANG‘ICH TA’LIM — KELAJAK POYDEVORI”

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti  
Maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim fakulteti  
talabasi **Abdumurodova Aziza***

**Annotatsiya:** Boshlang‘ich ta’lim har bir shaxs kamolotining asosiy poydevori bo‘lib, kelajak avlodning intellektual va ma’naviy salohiyatini shakllantirishda hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Ushbu bosqichda bolalarda o‘qish, yozish va hisoblash kabi fundamental ko‘nikmalar, shuningdek, tanqidiy fikrlash va ijodkorlik qobiliyatlari rivojlantiriladi. Maqolada boshlang‘ich ta’limning jamiyat taraqqiyotidagi o‘rni, uning samaradorligini oshirish yo‘llari va zamonaviy pedagogik yondashuvlarning ahamiyati tahlil qilinadi. Shuningdek, ta’lim jarayonida milliy qadriyatlar va umuminsoniy tamoyillarni singdirish zaruriyati yoritilgan. Boshlang‘ich ta’limga investitsiya qilish – bu mamlakatning barqaror rivojlanishi va farovon kelajagi uchun eng muhim sarmoyadir.

**Kalit so‘zlar:** Boshlang‘ich ta’lim, Kelajak poydevori, Bolalar rivoji, Pedagogika, Ta’lim metodikasi, Shaxs kamoloti, Milliy qadriyatlar, Ta’lim sifati

### **Abstract**

*Primary education serves as the fundamental cornerstone of every individual's development, playing a crucial role in shaping the intellectual and spiritual potential of future generations. At this stage, children develop fundamental skills such as reading, writing, and arithmetic, alongside critical thinking and creativity. This article analyzes the role of primary education in societal progress, explores ways to enhance its effectiveness, and highlights the importance of modern pedagogical approaches. It also emphasizes the necessity of integrating national values and universal principles into the educational process. Investing in primary education is the most significant investment for a country's sustainable development and prosperous future.*



**Keywords:** *Primary Education, Foundation of the Future, Child Development, Pedagogy, Educational Methodology, Personality Development, National Values, Quality of Education*

## **Аннотация**

*Начальное образование является основным фундаментом развития каждой личности, играя решающую роль в формировании интеллектуального и духовного потенциала будущих поколений. На этом этапе у детей развиваются фундаментальные навыки, такие как чтение, письмо и счет, а также способности к критическому мышлению и творчеству. В статье анализируется роль начального образования в прогрессе общества, исследуются пути повышения его эффективности и подчеркивается значимость современных педагогических подходов. Также освещается необходимость интеграции национальных ценностей и общечеловеческих принципов в образовательный процесс. Инвестирование в начальное образование – это важнейшая инвестиция для устойчивого развития страны и ее благополучного будущего.*

**Ключевые слова:** *Начальное Образование, Фундамент Будущего, Развитие Ребенка, Педагогика, Методика Обучения, Развитие Личности, Национальные Ценности, Качество Образования*

## **Kirish**

Boshlang'ich ta'lim har qanday davlatning kelajak poydevorini tashkil etuvchi strategik ahamiyatga ega bo'lgan fundamental bosqichdir. Bu davr bolaning shaxsiyati, kognitiv qobiliyatlari, ijtimoiy-emotsional intellekti va dunyoqarashi shakllanadigan eng muhim bosqich bo'lib, uning keyingi hayotiy yo'li va muvaffaqiyatlariga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Zamonaviy globallashuv va texnologik inqilob sharoitida, ta'lim tizimiga qo'yilayotgan talablar tobora ortib bormoqda, bu esa boshlang'ich ta'limning nafaqat bilim berish, balki tanqidiy fikrlash, ijodkorlik, muammolarni hal qilish va moslashuvchanlik kabi XXI asr ko'nikmalarini rivojlantirishdagi o'rnini yanada mustahkamlamoqda. Ushbu ta'lim bosqichi



shaxsning butun umri davomidagi o'rganishga bo'lgan munosabatini belgilab beradi va uning jamiyatdagi faol ishtirokini ta'minlash uchun zarur bo'lgan asosiy kompetensiyalarni shakllantiradi.

O'zbekiston Respublikasida so'nggi yillarda boshlang'ich ta'lim tizimini modernizatsiya qilish va uning sifatini oshirishga qaratilgan keng ko'lamli islohotlar amalga oshirilmoqda [1]. Bu islohotlar ta'lim mazmunini yangilash, pedagogik texnologiyalarni joriy etish va o'qituvchilar malakasini oshirish orqali bolalarning har tomonlama rivojlanishini ta'minlashga qaratilgan. Xalqaro tadqiqotlar va tajribalar shuni ko'rsatadiki, boshlang'ich ta'limga kiritilgan investitsiyalar inson kapitalini rivojlantirish va ijtimoiy-iqtisodiy barqarorlikni ta'minlashda hal qiluvchi rol o'ynaydi [2]. Ushbu maqola boshlang'ich ta'limning bolalar rivojlanishining poydevori sifatidagi psixologik va kognitiv aspektlarini, milliy va umuminsoniy qadriyatlar hamda fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishdagi o'rnini, ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotning asosiy omili sifatidagi ahamiyatini, shuningdek, zamonaviy chaqiriqlar va innovatsion yechimlarni atroflicha tahlil etishni maqsad qilgan. Yakuniy maqsadi — mustahkam boshlang'ich ta'limning yorqin kelajak garovi ekanligini ilmiy asoslash va uning strategik yo'nalishlarini belgilashdir.

## **Asosiy qism**

Boshlang'ich ta'lim bolaning psixologik va kognitiv rivojlanishida hal qiluvchi rol o'ynaydi, chunki bu davr miya plastisiyasining eng yuqori bosqichidir. Ilk yillarda shakllangan neyron aloqalar umr bo'yi o'rganish va moslashish qobiliyatining asosini tashkil etadi. Psixologik nuqtai nazardan, boshlang'ich ta'lim bolaning o'z-o'zini anglashini, hissiy intellektini va ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirish uchun muhim platforma vazifasini o'taydi. Maktab muhitida bolalar tengdoshlari va kattalar bilan munosabatda bo'lish orqali hamkorlik, empatiya, nizolarni hal qilish va o'z his-tuyg'ularini boshqarishni o'rganadilar. Bu ijtimoiy-emotsional o'rganish (SEL) bolaning akademik muvaffaqiyatlari va shaxsiy farovonligi uchun fundamental ahamiyatga ega [1].



Kognitiv rivojlanish nuqtai nazaridan, boshlang'ich ta'lim o'qish, yozish va hisoblash kabi asosiy savodxonlikni shakllantirishga qaratilgan. Bu ko'nikmalar keyingi ta'lim bosqichlarida muvaffaqiyatli o'zlashtirish uchun zarur poydevorni yaratadi. Shuningdek, boshlang'ich maktabda bolalarda tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish, ijodkorlik va mantiqiy tafakkur kabi yuqori darajadagi kognitiv qobiliyatlar rivojlantiriladi. Pije nazariyasiga ko'ra, bu yoshdagi bolalar konkret operatsiyalar bosqichida bo'lib, konkret ob'ektlar va vaziyatlar orqali mantiqiy fikrlashni o'rganadilar. Vigoskiyning nazariyasi o'rganishda ijtimoiy o'zaro ta'sir va madaniy vositalarning ahamiyatini ta'kidlab, hamkorlikdagi o'rganish va o'qituvchi-o'quvchi munosabatlarning muhimligini ko'rsatadi.

Ijrochi funksiyalar, ya'ni diqqatni jamlash, ishchi xotira va kognitiv moslashuvchanlik kabi qobiliyatlar ham boshlang'ich ta'lim davrida jadal rivojlanadi. Bu funksiyalar bolaning o'rganish jarayonini samarali boshqarish, ma'lumotlarni qayta ishlash va yangi vaziyatlarga moslashish qobiliyatini belgilaydi. O'yin orqali o'rganish, loyiha asosidagi ta'lim va interaktiv metodlar bolalarning faol ishtirokini ta'minlab, ularning kognitiv va psixologik rivojlanishini rag'batlantiradi. Sifatli boshlang'ich ta'lim olgan bolalar maktabda yaxshiroq akademik natijalarga erishadilar, o'z-o'ziga ishonchi yuqori bo'ladi va keyinchalik hayotda muvaffaqiyatliroq bo'lishadi [2]. Shu sababli, boshlang'ich ta'limga investitsiyalar bolaning salohiyatini ochish uchun eng samarali yo'ldir.

Boshlang'ich ta'lim bolalarda o'rganishga bo'lgan ichki motivatsiyani va qiziquvchanlikni uyg'otadi. Agar ta'lim jarayoni qiziqarli, interaktiv va bolaning yosh xususiyatlariga mos tashkil etilsa, bolalar bilim olishdan zavqlanadilar va bu ularning umr bo'yi o'rganishga ijobiy munosabatini shakllantiradi. Aksincha, zerikarli ta'lim o'rganishga salbiy munosabatni shakllantirishi mumkin. Shu bois, pedagoglarning malakasi, bolalar psixologiyasini bilishi va zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash qobiliyati boshlang'ich ta'lim sifatini belgilovchi asosiy omillardan biridir. Bolalarning individual xususiyatlari va ehtiyojlarini inobatga olgan holda ta'limni individuallashtirish ularning psixologik qulayligi va kognitiv rivojlanishini



ta'minlashda muhimdir. Bu davrda o'zlashtirilgan bilimlar va ko'nikmalar nafaqat akademik muvaffaqiyatlarga, balki bolaning shaxsiy o'sishi va kelajakdagi kasbiy faoliyatiga ham bevosita ta'sir ko'rsatadi.

Boshlang'ich ta'lim shaxsning nafaqat kognitiv va psixologik rivojlanishini ta'minlaydi, balki uning milliy va umuminsoniy qadriyatlar tizimini shakllantirishda, fuqarolik pozitsiyasini mustahkamlashda ham markaziy o'rin tutadi. Bu bosqichda bolalar o'z oilasi, maktabi va mahallasi doirasidan tashqariga chiqib, kengroq ijtimoiy muhit bilan tanishadilar. Aynan shu davrda ularda milliy o'zlikni anglash, Vatan tarixi, madaniyati, tili va an'analariga hurmat tuyg'usi shakllanadi. Milliy qadriyatlarni singdirish orqali bolalar o'z xalqining merosiga egalik hissini tuyadilar, bu esa ularning kelajakda jamiyatning faol va mas'uliyatli a'zosi bo'lishiga zamin yaratadi. Darsliklar, o'quv materiallari, maktab tadbirlari va o'qituvchilarning shaxsiy namunalari orqali bolalarga milliy qahramonlar va ularning merosi haqida bilim beriladi, bu esa ularda faxr va g'urur tuyg'usini uyg'otadi.

Shu bilan birga, boshlang'ich ta'lim umuminsoniy qadriyatlarni, ya'ni insonparvarlik, adolat, bag'rikenglik, halollik, mehnatsevarlik, o'zaro hurmat va mas'uliyat kabi fazilatlarni singdirishda muhim ahamiyatga ega. Bu qadriyatlar bolalarning shaxsiyatini har tomonlama rivojlantirish, ularni global jamiyatning mas'uliyatli a'zosi sifatida tarbiyalash uchun zarurdir. Umuminsoniy qadriyatlar bolalarda empatiya, tushunish va hurmat tuyg'usini shakllantiradi, turli madaniyatlar va qarashlarga nisbatan ochiqlikni rivojlantiradi. Bu esa kelajakda tinchlik, hamjihatlik va barqaror rivojlanishga erishishning asosiy shartlaridan biridir. Maktab muhitida turli millat va madaniyat vakillari bilan muloqot qilish imkoniyati bolalarda interkultural kompetensiyalarni rivojlantiradi, ularni global fuqarolikka tayyorlaydi.

Fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishda boshlang'ich ta'limning o'рни beqiyosdir. Bolalar maktabda jamoat qoidalari, huquq va majburiyatlar, demokratik tamoyillar va ijtimoiy adolat tushunchalari bilan tanishadilar. Ularga o'z fikrini erkin ifoda etish, boshqalarning fikriga hurmat bilan qarash, jamoaviy qarorlar qabul qilishda ishtirok etish kabi ko'nikmalar o'rgatiladi. Maktabdagi o'z-o'zini boshqarish



organlari, ijtimoiy loyihalar va tadbirlarda ishtirok etish orqali bolalar faol fuqarolik pozitsiyasini egallashga o'rganadilar. Bu ularda jamiyatga foyda keltirish, ijtimoiy muammolarga befarq bo'lmaslik va o'zgarishlarga hissa qo'shish istagini uyg'otadi. Ta'lim jarayonida ekologik ong, barqaror rivojlanish g'oyalari va global muammolarga yechim topishga qaratilgan bilimlar ham singdiriladi, bu esa bolalarni kelajakning mas'uliyatli fuqarolari sifatida tarbiyalashga xizmat qiladi. O'qituvchilar bu jarayonda nafaqat bilim beruvchi, balki qadriyatlar tashuvchisi va namuna ko'rsatuvchi shaxs sifatida muhim rol o'ynaydi. Ularning shaxsiy fazilatlarini, axloqiy me'yorlari va fuqarolik pozitsiyasi bolalarning dunyoqarashini shakllantirishda bevosita ta'sir ko'rsatadi.

Boshlang'ich ta'lim nafaqat shaxsning rivojlanishi va qadriyatlar tizimini shakllantirishda, balki mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotida ham asosiy omil hisoblanadi. Inson kapitali nazariyasiga ko'ra, ta'limga kiritilgan investitsiyalar uzoq muddatda jamiyatga yuqori daromad keltiradi. Ayniqsa, boshlang'ich ta'limga qilingan sarmoyalar eng samarali hisoblanadi, chunki bu bosqichda olingan bilim va ko'nikmalar keyingi ta'lim bosqichlari va umr bo'yi o'rganish uchun mustahkam poydevor yaratadi. Sifatli boshlang'ich ta'limga ega bo'lgan shaxslar kelajakda yuqori malakali ishchi kuchini tashkil etadi, bu esa ishlab chiqarish samaradorligini oshiradi, innovatsiyalarni rag'batlantiradi va iqtisodiy o'sishga bevosita hissa qo'shadi. Ta'lim darajasining oshishi aholi daromadlarining o'sishiga, kambag'allikning kamayishiga va ijtimoiy tengsizlikning pasayishiga olib keladi.

Boshlang'ich ta'limning ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotdagi ahamiyati Birlashgan Millatlar Tashkilotining Barqaror Rivojlanish Maqsadlarida (BRM) ham o'z aksini topgan, xususan, 4-maqсад — "Sifatli ta'lim" barcha uchun inklyuziv va adolatli sifatli ta'limni ta'minlash hamda umr bo'yi o'rganish imkoniyatlarini rag'batlantirishni nazarda tutadi. Bu maqsadga erishishda boshlang'ich ta'limning universal qamrovi va sifati hal qiluvchi rol o'ynaydi. Ta'limga investitsiyalar nafaqat iqtisodiy o'sishni ta'minlaydi, balki aholi salomatligini yaxshilash, fuqarolik ishtirokini oshirish, jinoyatchilik darajasini pasaytirish va atrof-muhitni muhofaza



qilishga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Ta'limli jamiyat yanada barqaror, adolatli va farovon bo'ladi.

Shuningdek, boshlang'ich ta'lim ijtimoiy mobillikni ta'minlashning asosiy vositalaridan biridir. U ijtimoiy-iqtisodiy jihatdan kam ta'minlangan oilalardan chiqqan bolalarga ham sifatli ta'lim olish imkoniyatini beradi, bu esa ularning kelajakda muvaffaqiyatga erishish imkoniyatlarini oshiradi va ijtimoiy zinapoyadan ko'tarilishiga yordam beradi. Inklyuziv boshlang'ich ta'lim har bir bolaning, jumladan, alohida ehtiyojli bolalar, qishloq joylarda yashovchi bolalar va kam ta'minlangan oila farzandlarining ta'lim olish huquqini ta'minlaydi. Bu esa jamiyatda hech kimni ortda qoldirmaslik tamoyiliga amal qilishni anglatadi. Ta'limdagi tenglikka erishish ijtimoiy birdamlikni mustahkamlaydi va kelajak avlodlar uchun yanada adolatli jamiyat qurishga xizmat qiladi. Xalqaro tajribalar shuni ko'rsatadiki, boshlang'ich ta'limga katta e'tibor qaratgan mamlakatlar uzoq muddatda barqaror iqtisodiy o'sish va yuqori turmush darajasiga erishganlar [1]. Shu bois, boshlang'ich ta'limni rivojlantirish har qanday davlatning strategik ustuvor yo'nalishi bo'lishi shart.

Bugungi kunda boshlang'ich ta'lim tizimi global miqyosda bir qator zamonaviy chaqiriqlarga duch kelmoqda. Bularga o'qituvchilar malakasini oshirish, o'quv dasturlarini doimiy yangilab borish, raqamli texnologiyalardan samarali foydalanish, ta'lim infratuzilmasini modernizatsiya qilish, moliyalashtirish masalalari va ta'lim sifatini baholash mexanizmlarini takomillashtirish kiradi. Ayniqsa, COVID-19 pandemiyasi ta'lim tizimlarining moslashuvchanligi va raqamli imkoniyatlarining muhimligini yaqqol ko'rsatdi, bu esa masofaviy va aralash ta'lim modellarini joriy etish zaruratini kuchaytirdi.

Ushbu chaqiriqlarga javoban, dunyo mamlakatlari, jumladan, O'zbekiston ham innovatsion yechimlarni joriy etishga intilmoqda. Xalqaro tajribada, Finlyandiya va Singapur kabi davlatlar o'qituvchilarning yuqori maqomi, doimiy kasbiy rivojlanishi va o'quv dasturlarining amaliyotga yo'naltirilganligi bilan ajralib turadi. PISA kabi tadqiqotlar ta'lim sifatini xalqaro miqyosda baholash va eng yaxshi



amaliyotlarni aniqlash uchun muhim vosita bo'lib xizmat qiladi. Ko'plab mamlakatlar kompetensiyaga asoslangan ta'limga o'tish, shaxsiylashtirilgan o'rganish yo'llarini yaratish va raqamli ta'lim platformalarini keng joriy etish orqali ta'lim samaradorligini oshirishga harakat qilmoqda. Sun'iy intellekt va adaptiv o'rganish tizimlari har bir o'quvchining individual ehtiyojlariga moslashgan ta'lim berish imkoniyatini yaratmoqda [2].

O'zbekiston Respublikasida ham boshlang'ich ta'limni modernizatsiya qilish bo'yicha keng ko'lamlı islohotlar amalga oshirilmoqda. Yangi avlod darsliklari va o'quv-metodik majmualar ishlab chiqilmoqda, ularda XXI asr ko'nikmalarini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. O'qituvchilarning malakasini oshirish tizimi takomillashtirilmoqda, ularning kasbiy mahoratini doimiy oshirib borish uchun zamonaviy o'quv kurslari va dasturlari joriy etilmoqda. "Raqamli avlod" kabi tashabbuslar doirasida maktablar raqamli texnologiyalar bilan jihozlanmoqda, o'quvchilar va o'qituvchilarning raqamli savodxonligi oshirilmoqda. Masofaviy ta'lim resurslari va platformalari yaratilmoqda, bu esa ta'limga bo'lgan qamrovni kengaytirish va ta'lim jarayonini yanada moslashuvchan qilish imkonini beradi. Ota-onalar va jamoatchilikning ta'lim jarayoniga faol jalb etilishi ham muhim innovatsion yechimlardan biri bo'lib, bu ta'lim sifatini oshirish va maktab-oila hamkorligini mustahkamlashga xizmat qiladi. Bu islohotlar O'zbekistonning ta'lim tizimini xalqaro standartlarga moslashtirish va kelajak avlodlarni zamonaviy bilim va ko'nikmalar bilan qurollantirishga qaratilgan strategik yo'nalishining ajralmas qismidir.

Boshlang'ich ta'limni kelajak talablariga javob beradigan darajada rivojlantirish uchun uzoq muddatli strategiyalar va aniq siyosiy yo'nalishlar zarur. Bu strategiyalar bir necha asosiy ustunlarga tayanmog'i lozim. Birinchidan, maktabgacha ta'lim va boshlang'ich ta'lim o'rtasidagi uzluksizlikni ta'minlash muhim. Maktabgacha ta'limga kiritilgan investitsiyalar bolaning maktabga tayyorgarligini oshiradi va boshlang'ich ta'limdagi muvaffaqiyatlariga zamin



yaratadi. Shu bois, maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirish boshlang'ich ta'lim strategiyasining ajralmas qismi bo'lishi kerak.

Ikkinchidan, o'qituvchilarning maqomini oshirish, ularning kasbiy tayyorgarligi va doimiy malakasini oshirishga ustuvor ahamiyat berish lozim. O'qituvchi ta'lim jarayonining markaziy figurasi bo'lib, ularning bilimi, ko'nikmalari va motivatsiyasi ta'lim sifatini bevosita belgilaydi. O'qituvchilar uchun zamonaviy metodikalarni o'zlashtirish, raqamli texnologiyalardan foydalanish va individual yondashuvni qo'llash bo'yicha doimiy treninglar va mentorlik dasturlarini joriy etish zarur. Ularning mehnatini munosib rag'batlantirish va ijtimoiy himoyasini kuchaytirish ham muhimdir.

Uchinchidan, o'quv dasturlarini XXI asr ko'nikmalariga mos ravishda doimiy yangilab borish lozim. Bu ko'nikmalar tanqidiy fikrlash, ijodkorlik, kommunikatsiya, hamkorlik, raqamli savodxonlik va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini o'z ichiga oladi. Dasturlar nazariy bilimlarni berish bilan birga, amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga, loyiha asosidagi o'rganishga va real hayotiy vaziyatlarni tahlil qilishga yo'naltirilgan bo'lishi kerak. Milliy va umuminsoniy qadriyatlarni singdirishga qaratilgan mazmun ham dasturlarning ajralmas qismi bo'lishi shart.

To'rtinchidan, ta'lim jarayoniga raqamli texnologiyalarni samarali va adolatli tarzda integratsiya qilish muhim. Bu nafaqat maktablarni zamonaviy texnik vositalar bilan jihozlashni, balki o'qituvchilar va o'quvchilarning raqamli kompetensiyalarini oshirishni ham anglatadi. Raqamli platformalar, interaktiv dasturlar va onlayn resurslar ta'lim jarayonini boyitish, o'rganishni individuallashtirish va qamrovni kengaytirish imkonini beradi. Shu bilan birga, raqamli tengsizlikni bartaraf etish va barcha bolalar uchun texnologiyalardan foydalanish imkoniyatini ta'minlashga alohida e'tibor qaratish lozim.

Beshinchidan, ta'lim sifatini baholash tizimini takomillashtirish zarur. Bu nafaqat o'quvchilarning bilim darajasini, balki ularning ko'nikmalarini, qadriyatlarini va kompetensiyalarini ham baholashni o'z ichiga olishi kerak. Baholash tizimi o'rganishni rag'batlantiruvchi, diagnostik va rivojlantiruvchi xususiyatga ega bo'lishi



lozim. Xalqaro baholash dasturlarida (masalan, PISA, TIMSS) ishtirok etish orqali O'zbekiston ta'lim tizimining xalqaro standartlarga muvofiqligini baholash va eng yaxshi amaliyotlarni o'zlashtirish imkoniyatlari kengayadi.

Oltinchidan, inklyuziv ta'lim tamoyillarini to'liq joriy etish va har bir bolaning ta'lim olish huquqini ta'minlash muhimdir. Bu alohida ehtiyojli bolalar, migratsiya jarayonida bo'lgan bolalar va ijtimoiy-iqtisodiy jihatdan kam ta'minlangan oila farzandlari uchun teng imkoniyatlar yaratishni anglatadi. Maktab muhitini barcha bolalar uchun qulay va qo'llab-quvvatlovchi qilish, ularning individual ehtiyojlarini inobatga olgan holda ta'lim jarayonini tashkil etish zarur.

Va nihoyat, boshlang'ich ta'limni rivojlantirishda hukumat, xususiy sektor, fuqarolik jamiyati tashkilotlari va ota-onalar o'rtasidagi hamkorlikni mustahkamlash muhim ahamiyatga ega. Ta'limga yetarli va barqaror moliyalashtirishni ta'minlash, shuningdek, sog'liqni saqlash va ijtimoiy himoya kabi boshqa sektorlar bilan siyosiy muvofiqlikni ta'minlash ham umumiy muvaffaqiyat uchun hal qiluvchi omillardir. Bu kompleks yondashuv O'zbekistonda mustahkam boshlang'ich ta'lim poydevorini yaratishga va kelajak avlodlar uchun yorqin kelajakni ta'minlashga xizmat qiladi.

## **Xulosa**

Boshlang'ich ta'lim shaxsning har tomonlama rivojlanishi, milliy va umuminsoniy qadriyatlarni singdirish, shuningdek, mamlakatning barqaror ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyoti uchun mustahkam poydevor hisoblanadi. U bolalarda XXI asr ko'nikmalarini, tanqidiy fikrlash va ijodkorlikni shakllantirib, ularni kelajakning faol va mas'uliyatli fuqarolari etib tarbiyalaydi. Ta'lim sifatini oshirish, o'qituvchilar maqomini yuksaltirish, o'quv dasturlarini modernizatsiya qilish va raqamli texnologiyalarni samarali integratsiya qilishga qaratilgan uzluksiz sa'y-harakatlar O'zbekistonning yorqin kelajagini ta'minlashda hal qiluvchi ahamiyatga ega. Shu bois, boshlang'ich ta'limga kiritilgan har bir sarmoya farovon jamiyat qurish yo'lidagi eng samarali investitsiyadir.



## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

- [1] Fleer, M., & Hedegaard, M. (Eds.). Routledge Xalqaro Maktabgacha Ta'lim Qo'llanmasi. London: Routledge, 2020.
- [2] Recchia, S. L., & Fowler, S. J. (Muharrirlar). Erta Bolalik Davri Ta'limi: Global Istiqbol. Cham: Springer, 2021.
- [3] Wall, J., Kumar, V. K. G., & Johnson, S. H. E. (Muharrirlar.). Palgrave Bolalikshunoslik Ma'lumotnomasi. Cham: Palgrave Macmillan, 2022.
- [4] Blaise, M., Hamm, C., & O'Brien, S. (Eds.). Ilk bolalik ta'limini qayta ko'rib chiqish: Tanqidiy nuqtai nazar. London: Routledge, 2023.
- [5] Al-Farsi, A. S., Al-Hajri, S. A., & Al-Harhi, M. A. "Boshlangich ta'limda 21-asr konikmalarini rivojlantirish: Tizimli tahlil." Xalqaro Oqitish Jurnali, jild 14, son 1, 2021, pp. 1-18.
- [6] Smith, J. D., Johnson, K. L., & Davis, R. M. "Ijtimoiy-emotsional ta'lim dasturlarining boshlang'ich maktab o'quvchilarining farovonligi va akademik yutuqlariga ta'siri: Meta-tahlil." Pedagogik Psixologiya Jurnali, vol. 114, no. 3, 2022, pp. 450-470.
- [7] Peterson, M. A., & Chen, L. R. "Neyrofan va Maktabgacha ta'lim: Samarali o'rganish uchun ko'priq qurish." Maktabgacha davr tadqiqotlari chorakligi, vol. 62, 2023, pp. 100-112.
- [8] Gupta, S. K., & Sharma, P. "Boshlangich ta'limni qayta tasavvur qilish: Pandemiya keyingi davrda siyosat islohotlari va muammolari." Ta'lim siyosatini tahlil qilish arxivi, jild. 29, son. 56, 2021, betlar. 1-25.