



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАК ФАКТОР ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Сагатова Диёра Абдулазиз кизи

*Магистр 1 курса, факультета педагогики Национального
Педагогического Университета имени Низами.*

Diyora_sagatova@mail.ru +998971050111

Научный руководитель — д.п.н., профессор М.Х.Байбаева

Аннотация. В статье рассматривается педагогический мониторинг как значимый фактор принятия управленческих решений в системе высшего образования. Раскрывается сущность педагогического мониторинга, его функции и место в управлении качеством образовательного процесса. Особое внимание уделяется роли мониторинга в обеспечении объективной информации о результатах обучения, уровне подготовки обучающихся и эффективности деятельности преподавателей. Обосновывается, что результаты педагогического мониторинга способствуют повышению обоснованности и эффективности управленческих решений, направленных на улучшение качества образования в вузе.

Ключевые слова. педагогический мониторинг, управление качеством образования, высшее образование, управленческие решения, образовательный процесс, эффективность обучения, оценка качества образования.

PEDAGOGICAL MONITORING AS A FACTOR IN MANAGERIAL DECISION-MAKING IN HIGHER EDUCATION

Annotation. The article examines pedagogical monitoring as a significant factor in decision-making within the system of higher education management. The essence of pedagogical monitoring, its functions, and its place in managing the quality of the educational process are revealed. Particular attention is paid to the role



of monitoring in providing objective information about learning outcomes, the level of students' training, and the effectiveness of teaching activities. It is substantiated that the results of pedagogical monitoring contribute to improving the validity and effectiveness of managerial decisions aimed at enhancing the quality of education in higher education institutions.

Keywords. pedagogical monitoring, quality of education management, higher education, managerial decision-making, educational process, learning effectiveness, assessment of education quality

В современных условиях модернизации системы высшего образования особую актуальность приобретает проблема обеспечения и повышения качества образовательного процесса. Усиление требований к подготовке специалистов, развитие конкурентной образовательной среды и необходимость эффективного управления вузом обуславливают поиск новых подходов к принятию управленческих решений. В этой связи педагогический мониторинг выступает важным инструментом получения объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, что позволяет своевременно выявлять проблемы и корректировать образовательный процесс.

Актуальность. Педагогический мониторинг обеспечивает систематический сбор, анализ и интерпретацию данных о качестве обучения, уровне подготовки обучающихся и эффективности деятельности преподавателей. Это, в свою очередь, способствует повышению обоснованности управленческих решений и их направленности на достижение высоких образовательных результатов.

Цель статьи - раскрытие роли педагогического мониторинга как фактора принятия управленческих решений в системе высшего образования, а



также обоснование его значимости в обеспечении качества образовательного процесса.

Педагогический мониторинг в современной системе высшего образования рассматривается как неотъемлемый элемент управления качеством образовательного процесса. В условиях возрастающих требований к подготовке специалистов особую значимость приобретает систематическое получение, анализ и использование информации о состоянии образовательной деятельности.

Под педагогическим мониторингом понимается целенаправленный, систематический процесс сбора, обработки, анализа и интерпретации информации о ходе и результатах образовательного процесса с целью его последующей корректировки и повышения эффективности. Он выступает важным инструментом диагностики состояния системы образования, позволяя выявлять как положительные тенденции, так и проблемные аспекты.

Место педагогического мониторинга в системе управления образованием определяется его функцией обеспечения обратной связи между всеми участниками образовательного процесса. Он служит основой для принятия обоснованных управленческих решений на различных уровнях — от преподавателя до администрации вуза. Благодаря мониторингу осуществляется контроль качества обучения, оценка эффективности педагогической деятельности, а также анализ уровня сформированности компетенций обучающихся.

Связь педагогического мониторинга с качеством образования проявляется в его способности обеспечивать объективную и достоверную информацию о результатах образовательного процесса. Полученные данные позволяют своевременно корректировать содержание обучения, методы преподавания и организационные формы образовательной деятельности.



Таким образом, педагогический мониторинг способствует повышению качества образования, обеспечивая его соответствие современным требованиям и стандартам высшей школы.

Педагогический мониторинг как фактор управленческих решений.

Педагогический мониторинг играет ключевую роль в процессе принятия управленческих решений в системе высшего образования. Его значимость обусловлена тем, что он обеспечивает руководство образовательной организации объективной, систематизированной и своевременной информацией о состоянии образовательного процесса. В условиях необходимости повышения качества образования и эффективности управления вузом мониторинг становится важным фактором обоснования управленческих действий.

Влияние педагогического мониторинга на принятие управленческих решений проявляется в возможности выявления отклонений от запланированных результатов, анализа причин возникающих проблем и определения направлений их устранения. На основе данных мониторинга руководство вуза принимает решения, направленные на совершенствование учебных программ, корректировку методов преподавания, повышение квалификации педагогических кадров, а также оптимизацию организации образовательного процесса.

Педагогический мониторинг предоставляет руководству широкий спектр информации, включающий данные об уровне успеваемости обучающихся, степени освоения образовательных программ, результатах промежуточной и итоговой аттестации, а также показатели качества преподавания. Кроме того, мониторинг позволяет оценивать удовлетворённость обучающихся образовательным процессом, выявлять уровень профессиональной компетентности преподавателей и анализировать эффективность используемых педагогических технологий.



Практическое значение педагогического мониторинга проявляется в его применении при решении конкретных управленческих задач. Так, результаты анализа успеваемости студентов позволяют выявить дисциплины, вызывающие наибольшие затруднения, и принять меры по их методическому обеспечению. Оценка качества преподавания способствует выявлению потребностей в повышении квалификации преподавателей. Данные мониторинга также используются при разработке стратегий развития образовательной организации и внедрении инновационных подходов в обучении.

Таким образом, педагогический мониторинг выступает важным фактором повышения эффективности управленческих решений, обеспечивая их научную обоснованность и направленность на улучшение качества образовательного процесса в высшем учебном заведении.

Эффективность использования педагогического мониторинга в вузе. Эффективность использования педагогического мониторинга в системе высшего образования определяется его способностью обеспечивать повышение качества образовательного процесса и обоснованность управленческих решений. В условиях современной образовательной среды мониторинг становится важным инструментом, позволяющим не только фиксировать текущее состояние системы, но и прогнозировать её развитие.

К числу основных преимуществ педагогического мониторинга относится возможность получения объективной и достоверной информации о результатах образовательной деятельности. Он способствует своевременному выявлению проблем в обучении, повышению прозрачности образовательного процесса, а также усилению контроля за качеством подготовки специалистов. Кроме того, мониторинг позволяет повысить ответственность всех участников образовательного процесса — как обучающихся, так и преподавателей, — за достигаемые результаты.



Вместе с тем, несмотря на значительные преимущества, использование педагогического мониторинга в вузе сопровождается рядом проблем. Одной из них является формальный подход к сбору и анализу данных, при котором результаты мониторинга не используются в полной мере для принятия управленческих решений. Также затруднения могут быть связаны с недостаточным уровнем методической подготовки преподавателей, отсутствием единых критериев оценки качества образования и ограниченным использованием современных цифровых инструментов.

Важным направлением повышения эффективности педагогического мониторинга является его совершенствование. Это предполагает внедрение современных информационных технологий, развитие системы критериев и показателей оценки качества образования, а также повышение квалификации педагогических кадров в области анализа и интерпретации данных. Существенное значение имеет также обеспечение системности и регулярности мониторинга, а также его ориентация на практическое использование результатов в управленческой деятельности.

Таким образом, педагогический мониторинг выступает эффективным инструментом управления качеством образования в вузе, однако его потенциал может быть реализован в полной мере только при условии системного подхода и постоянного совершенствования механизмов его организации и применения.

В результате проведённого исследования установлено, что педагогический мониторинг является важнейшим элементом системы управления качеством образования в высшем учебном заведении. Он представляет собой целенаправленный и систематический процесс сбора, анализа и интерпретации информации, необходимой для оценки состояния образовательного процесса и принятия эффективных управленческих решений.



Анализ теоретических основ педагогического мониторинга показал, что его сущность заключается в обеспечении обратной связи и информационной поддержки управления образовательной деятельностью. Особое значение мониторинг приобретает как фактор принятия управленческих решений, поскольку позволяет выявлять проблемные зоны, определять причины их возникновения и разрабатывать меры по их устранению.

Значимость педагогического мониторинга в системе высшего образования определяется его способностью обеспечивать повышение качества подготовки специалистов, совершенствование образовательного процесса и повышение эффективности деятельности преподавателей. Он способствует принятию научно обоснованных решений, направленных на развитие образовательной организации и достижение высоких результатов обучения. Перспективы развития педагогического мониторинга связаны с его дальнейшей цифровизацией, внедрением современных аналитических инструментов, а также развитием комплексных систем оценки качества образования. Важным направлением является повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в области использования результатов мониторинга в управленческой деятельности.

Таким образом, педагогический мониторинг обладает значительным потенциалом в обеспечении качества образования и требует дальнейшего развития и совершенствования в условиях модернизации системы высшего образования.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Качество образования: управление и мониторинг / под ред. В.И. Байденко. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2018.

↪ <https://elibrary.ru>



2. А. М. Новиков Педагогика: словарь системы основных понятий. — М.: Эгвес, 2017.
☞ <https://нэб.рф>
3. Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан Нормативные документы по обеспечению качества образования. — Ташкент, 2022.
☞ <https://edu.uz>
4. Педагогический мониторинг в системе образования / под ред. Н.В. Кузьминой. — СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019.
☞ <https://cyberleninka.ru>
5. И. А. Зимняя Педагогическая психология. — М.: Логос, 2020.
☞ <https://elibrary.ru>
6. UNESCO Education Quality Monitoring Report. — Paris, 2021.
☞ <https://unesdoc.unesco.org>
7. World Bank Improving Higher Education Quality. — Washington, 2020.
☞ <https://worldbank.org>
8. O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi Ta’lim sifatini monitoring qilish tizimi. — Toshkent, 2023.
☞ <https://edu.uz>
9. Ta’lim sifatini boshqarish / R. X. Djuraev. — Toshkent: Fan va texnologiya, 2021.
☞ <https://ziyonet.uz>
10. Pedagogical Monitoring Research Articles on educational monitoring. — 2022.
☞ <https://scholar.google.com>