



ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МОРФОЛОГИИ В ВУЗЕ

Ибодуллаева Шарифа

*студентка 3 курса кафедры
русского языка и литературы
Университет Маъмуна*

Аннотация. В статье рассматриваются интерактивные методы обучения, применяемые при изучении морфологии в высших учебных заведениях. Анализируются особенности использования групповой работы, дискуссий, кейс-метода, ролевых игр, проектной деятельности и других интерактивных технологий. Подчеркивается их роль в развитии познавательной активности студентов, формировании аналитического мышления и углублении знаний по морфологии. Делается вывод о том, что использование интерактивных методов способствует повышению эффективности обучения и формированию профессиональных компетенций будущих специалистов.

Ключевые слова: морфология, интерактивные методы обучения, высшее образование, грамматика, педагогические технологии, активные методы обучения.

Введение.

Современная система высшего образования направлена на формирование у студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков анализа языковых явлений. В этой связи особое значение приобретают интерактивные методы обучения, которые предполагают активное участие студентов в образовательном процессе и их взаимодействие друг с другом и с преподавателем.

Интерактивное обучение рассматривается как форма организации учебной деятельности, основанная на сотрудничестве и совместном решении



учебных задач. Такие методы позволяют активизировать мыслительную деятельность студентов, развивать критическое мышление и формировать навыки самостоятельного анализа информации [Полат, 2003, с. 28].

Морфология является одним из важнейших разделов языкознания, изучающим грамматические формы слова, морфологические категории и способы словообразования. Однако усвоение морфологического материала часто вызывает трудности у студентов, поскольку требует не только запоминания правил, но и умения применять их на практике. Поэтому использование интерактивных методов обучения становится эффективным средством повышения качества преподавания морфологии в вузе [Селевко, 2008, с. 114].

Роль интерактивных методов в изучении морфологии.

В современных условиях развития высшего образования особое значение приобретает внедрение интерактивных методов обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности студентов. Интерактивное обучение предполагает активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, при котором студенты становятся не пассивными слушателями, а активными участниками учебной деятельности. Такой подход способствует формированию устойчивого интереса к изучаемой дисциплине и повышает эффективность усвоения учебного материала [Полат, 2003, с. 28].

Морфология как один из ключевых разделов языкознания изучает грамматические формы слова, морфологические категории и способы словообразования. Освоение морфологической системы языка требует от студентов не только теоретических знаний, но и умения анализировать языковые явления, выявлять грамматические признаки слов и применять правила на практике. В связи с этим традиционные методы преподавания не всегда обеспечивают достаточный уровень вовлечённости студентов в учебный процесс. Использование интерактивных методов позволяет



значительно повысить качество обучения и сделать процесс изучения морфологии более эффективным [Селевко, 2008, с. 115].

Интерактивные методы обучения создают условия для активного взаимодействия студентов между собой и с преподавателем. В ходе совместной работы обучающиеся обсуждают поставленные задачи, анализируют языковой материал и приходят к общим выводам. Такой подход способствует развитию аналитического мышления, коммуникативных навыков и способности аргументированно выразить свою точку зрения. Кроме того, коллективное обсуждение морфологических явлений помогает студентам глубже понять структуру языка и особенности функционирования грамматических форм [Сафонова, 2021, с. 19].

Важной особенностью интерактивных методов является их практическая направленность. Студенты получают возможность применять теоретические знания при выполнении различных учебных заданий: анализе текстов, морфологическом разборе слов, выявлении словообразовательных моделей и решении языковых задач. Такая форма работы способствует формированию устойчивых навыков грамматического анализа и развитию языковой компетенции [Беспалько, 1995, с. 65].

Кроме того, интерактивные методы способствуют развитию самостоятельности студентов. В процессе выполнения заданий обучающиеся учатся работать с научной литературой, анализировать языковой материал и делать собственные выводы. Это особенно важно в условиях современной образовательной среды, где большое значение придается формированию исследовательских и аналитических навыков будущих специалистов [Ахмедова, 2020, с. 54].

Таким образом, использование интерактивных методов обучения в процессе изучения морфологии способствует активизации познавательной деятельности студентов, повышению мотивации к обучению и формированию глубоких знаний о морфологической системе языка. Их внедрение в



образовательный процесс позволяет сделать изучение грамматики более эффективным и практико-ориентированным.

Основные интерактивные методы при изучении морфологии

Работа в малых группах

Работа в малых группах является одним из наиболее эффективных методов интерактивного обучения. Она предполагает совместное выполнение учебных заданий несколькими студентами, что способствует развитию коммуникативных навыков и коллективного мышления.

При изучении морфологии групповая работа может использоваться при выполнении следующих заданий:

- морфологический разбор слов;
- определение грамматических категорий;
- анализ словообразовательных моделей;
- сопоставление морфологических признаков различных частей речи.

В ходе групповой работы студенты обсуждают поставленные задачи, предлагают различные варианты решения и совместно приходят к правильному выводу. Такой подход способствует более глубокому пониманию морфологических явлений языка [Беспалько, 1995, с. 63].

Метод дискуссии

Дискуссия является важным методом интерактивного обучения, позволяющим студентам обмениваться мнениями и аргументировать свою точку зрения. В процессе дискуссии обучающиеся анализируют различные подходы к изучению языковых явлений и формируют собственную позицию.

При изучении морфологии дискуссии могут проводиться по следующим вопросам:

- разграничение частей речи;
- особенности словообразования;
- функционирование грамматических категорий;
- изменения в морфологической системе языка.



Дискуссионные формы работы способствуют развитию критического мышления и формированию навыков научной аргументации [Селевко, 2008, с. 121].

Кейс-метод

Кейс-метод (метод анализа конкретных ситуаций) предполагает рассмотрение практических языковых задач и поиск их решения на основе теоретических знаний.

При изучении морфологии студентам могут предлагаться тексты, содержащие грамматические ошибки, которые необходимо проанализировать и исправить. Также кейсы могут включать задания по определению грамматических форм слов или анализу словообразовательных моделей.

Данный метод позволяет студентам применять теоретические знания на практике и формирует навыки анализа языкового материала [Полат, 2003, с. 74].

Ролевые и деловые игры

Ролевые игры позволяют моделировать различные коммуникативные ситуации и вовлекать студентов в активную учебную деятельность. В ходе игры студенты выполняют определённые роли и взаимодействуют друг с другом.

Например, можно организовать следующие виды ролевых игр:

- «Лингвистическая конференция»;
- «Редактор и автор»;
- «Преподаватель и студент».

Такие формы работы делают процесс обучения более интересным и способствуют лучшему усвоению грамматического материала [Сафонова, 2021, с. 47].

Метод проектов

Метод проектов предполагает самостоятельную исследовательскую деятельность студентов. В процессе выполнения проекта студенты изучают



научную литературу, анализируют языковой материал и представляют результаты своей работы.

Темы проектов могут включать:

- морфологические особенности современного русского языка;
- словообразовательные процессы;
- морфологические особенности различных функциональных

стилей речи.

Проектная деятельность способствует развитию исследовательских навыков и формированию научного мышления студентов [Ахмедова, 2020, с. 52].

Мозговой штурм

Метод мозгового штурма направлен на коллективный поиск идей и решений. Преподаватель формулирует проблему, а студенты предлагают различные варианты её решения.

Например, можно предложить студентам привести как можно больше примеров слов с определённой грамматической категорией или определить способы словообразования. Этот метод активизирует мыслительную деятельность студентов и способствует развитию языковой интуиции [Беспалько, 1995, с. 78].

Заключение.

Интерактивные методы обучения играют важную роль в преподавании морфологии в высших учебных заведениях. Их использование способствует активному вовлечению студентов в образовательный процесс, развитию аналитического и критического мышления, а также формированию практических навыков анализа языковых явлений.

Применение групповой работы, дискуссий, кейс-метода, ролевых игр, проектной деятельности и других интерактивных технологий позволяет сделать процесс изучения морфологии более эффективным и интересным. В результате повышается уровень усвоения учебного материала и формируются профессиональные компетенции будущих специалистов.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмедова М. Интерактивные технологии обучения в высшей школе. — Ташкент: Фан, 2020.
2. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — Москва: Педагогика, 1995.
3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — Москва: Академия, 2003.
4. Сафонова В. В. Современные методы обучения в высшей школе. — Москва: Просвещение, 2021.
5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — Москва: Народное образование, 2008.