



**УРОВЕНЬ ИЗУЧЕННОСТИ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ЛИЧНОСТЬЮ, В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

Шодмонов Хомиджон Мирзаахмадович. Доцент кафедры технологического образования Ферганского государственного университета, кандидат технических наук (PhD).

*Магистрант 2 курса направления «Теория и методика обучения и воспитания (технологическое образование)» Ферганского государственного университета **Бобожонова Жаннатой Равшанжон кизи***

Аннотация. В данной статье анализируются теоретические и практические аспекты проблемы формирования управленческих качеств личностно-ориентированных техник и технологий в педагогической науке. Также освещается уровень научных исследований, проведённых в данном направлении, существующие подходы и их специфические особенности.

Ключевые слова: педагогика, личность, технология, управление, компетенция, инновация, образовательный процесс.

**THE LEVEL OF RESEARCH ON THE PROBLEM OF
DEVELOPING MANAGEMENT QUALITIES OF PERSONALITY-
RELATED TECHNIQUES AND TECHNOLOGIES IN PEDAGOGICAL
SCIENCE**

Annotation. This article analyzes the theoretical and practical aspects of the problem of developing management qualities of personality-oriented techniques and technologies in the field of pedagogy. It also highlights the level of scientific research conducted in this direction, as well as existing approaches and their specific features.

Keywords: pedagogy, personality, technology, management, competence, innovation, educational process.

Введение. В условиях современной глобализации личностно-ориентированный подход в системе образования приобретает приоритетное



значение. В современном педагогическом процессе эффективное использование техники и технологий требует не только передачи знаний, но и развития управленческих компетенций личности. В связи с этим проблема формирования качеств управления технологиями в педагогической науке является одним из актуальных научных направлений. Формирование у обучающихся управленческих качеств (креативность, критическое мышление, самостоятельное принятие решений, лидерство) посредством личностно-ориентированных технологий является одним из приоритетных направлений современного образования. Данный подход рассматривает обучающегося не как пассивный объект педагогического процесса, а как активный субъект.

Степень изученности проблемы В педагогической науке вопросы развития личности и формирования управленческих компетенций исследовались многими учёными. Данные исследования можно разделить на следующие направления:

1. **Теории личностно-ориентированного обучения.** В рамках концепции личностно-ориентированного образования изучены вопросы учёта индивидуальных особенностей обучающегося и развития его самостоятельного мышления. В данном направлении проанализированы:

- этапы развития личности,
- индивидуальный подход,
- рефлексивная деятельность.

2. **Проблемы применения педагогических технологий.** В научных исследованиях широко освещены вопросы внедрения современных педагогических технологий и их эффективного управления. В частности, изучены:

- интерактивные методы,
- информационно-коммуникационные технологии,
- системы дистанционного обучения.



3. **Формирование управленческих компетенций.** Важным направлением является развитие у личности управленческих качеств в образовательном процессе. В этой области исследованы:

- лидерские навыки,
- способность принятия решений,
- навыки решения проблемных ситуаций.

4. **Инновационные подходы.** В последние годы особое внимание уделяется развитию управленческих качеств технологий на основе инновационных педагогических подходов. При этом широко применяются:

- компетентностный подход,
- STEAM-образование,
- методы проектного обучения.

Актуальность проблемы В настоящее время технологии развиваются быстрыми темпами. В связи с этим необходимо формировать у обучающихся не только навыки использования технологий, но и умения их управления, анализа и эффективного применения. Это, в свою очередь, требует от педагогов новых методических подходов.

Анализ и обсуждение Анализ существующих исследований показывает, что:

- основное внимание уделяется применению технологий,
- однако формирование управленческих компетенций изучено недостаточно глубоко,
- существует необходимость разработки практических механизмов.

Также важное значение имеет повышение культуры работы с технологиями и цифровой грамотности личности.

В заключение следует отметить, что личностно-ориентированные технологии формируют обучающегося как самостоятельную, креативную и социально адаптивную личность, обучая его управлению собственной деятельностью. Несмотря на то, что проблема формирования управленческих



качеств техники и технологий, связанных с личностью, в педагогической науке достаточно изучена, она всё ещё требует глубоких научных исследований. В частности:

- разработка методики развития управленческих компетенций,
- интеграция инновационных технологий,
- выработка практических рекомендаций остаются приоритетными задачами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодирова М. Личность и управление технологиями в педагогике. Ташкентский государственный педагогический университет, 2020.
2. Эргашев Н. Формирование управленческих качеств в образовательном процессе. Национальный университет Узбекистана, 2019.
3. Исламов С. Педагогические технологии и методы работы с личностью. Инновационное образование, 2021.
4. Турсунов А. Современные методы управления техникой и технологиями. Министерство образования Республики Узбекистан, 2018.
5. Рахимов Б. Педагогический процесс и развитие управленческих качеств. Издательство «Народное образование», 2022.