



ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Ботиров Бобуржон Бахтиержон угли,

*преподаватель кафедры теории русского языка и переводоведения
факультета романо-германских и славянских языков
Андижанского государственного института иностранных языков*

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные методы преподавания русского языка как иностранного в цифровой образовательной среде. Анализируется методический потенциал цифровых платформ, интерактивных ресурсов, мультимедийных технологий, дистанционных форм обучения и средств сетевого взаимодействия в формировании коммуникативной компетенции иностранных обучающихся. Обосновывается положение о том, что цифровая образовательная среда в обучении РКИ выступает не только как техническое пространство передачи знаний, но и как особая дидактическая система, обеспечивающая индивидуализацию, интерактивность, доступность аутентичных материалов и расширение возможностей самостоятельной работы. Особое внимание уделяется условиям эффективного применения инновационных методов, а также их влиянию на мотивацию, речевую активность и качество усвоения учебного материала.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, РКИ, цифровая образовательная среда, инновационные методы, коммуникативная компетенция, интерактивное обучение, цифровые технологии.

Annotatsiya. Maqolada rus tilini chet tili sifatida o'qitishda raqamli ta'lim muhitidagi innovatsion metodlar ko'rib chiqiladi. Raqamli platformalar, interaktiv resurslar, multimedia texnologiyalari, masofaviy ta'lim shakllari va tarmoq orqali hamkorlik vositalarining xorijiy talabalarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirishdagi metodik salohiyati tahlil qilinadi. RKI ta'limida raqamli ta'lim



muhihi faqat bilim uzatishning texnik maydoni emas, balki individuallashtirish, interaktivlik, autentik materiallardan foydalanish va mustaqil ish imkoniyatlarini kengaytiruvchi alohida didaktik tizim ekani asoslab beriladi. Innovatsion metodlarni samarali qo'llash shartlari, shuningdek, ularning motivatsiya, nutqiy faollik va o'quv materialini o'zlashtirish sifatiga ta'siriga alohida e'tibor qaratiladi.

Kalit so'zlar: *rus tili chet tili sifatida, RKI, raqamli ta'lim muhihi, innovatsion metodlar, kommunikativ kompetensiya, interaktiv ta'lim, raqamli texnologiyalar.*

Abstract. *The article examines innovative methods of teaching Russian as a foreign language in a digital educational environment. It analyzes the methodological potential of digital platforms, interactive resources, multimedia technologies, distance learning formats, and network-based communication tools in developing the communicative competence of foreign learners. It is argued that the digital educational environment in teaching Russian as a foreign language should be viewed not only as a technical space for knowledge transfer, but also as a specific didactic system that ensures individualization, interactivity, access to authentic materials, and expanded opportunities for independent learning. Special attention is paid to the conditions for the effective use of innovative methods and to their impact on motivation, speech activity, and the quality of mastering educational material.*

Keywords: *Russian as a foreign language, RFL, digital educational environment, innovative methods, communicative competence, interactive learning, digital technologies.*

Современный этап развития методики преподавания русского языка как иностранного характеризуется активным включением цифровых технологий в образовательный процесс, что связано не только с общими тенденциями информатизации образования, но и с изменением самой модели обучения языку. В условиях цифровой образовательной среды преподавание РКИ перестает ограничиваться рамками аудиторного взаимодействия и приобретает многоканальный, гибкий и интерактивный характер. Это позволяет говорить о формировании новых методических подходов, ориентированных на сочетание традиционных принципов обучения языку с возможностями электронных



ресурсов, сетевого общения и мультимедийной поддержки учебной деятельности [6].

Цифровая образовательная среда в обучении РКИ представляет собой организованное пространство, в котором объединяются электронные платформы, образовательные сервисы, коммуникационные каналы, мультимедийные материалы и инструменты контроля результатов обучения. Ее специфика заключается в том, что она не только обеспечивает доступ к учебной информации, но и трансформирует способы взаимодействия преподавателя и учащегося, характер учебных заданий и структуру речевой практики. В этом смысле цифровая среда может рассматриваться как особая форма педагогической технологии, предполагающая заранее спроектированную систему действий, направленную на достижение конкретных образовательных результатов [2].

Для методики РКИ принципиально важно, что цифровые инструменты создают условия для реализации коммуникативного, личностно ориентированного и деятельностного подходов. Обучающийся получает возможность работать с языком в различных форматах: слушать аутентичную речь, участвовать в онлайн-обсуждениях, выполнять интерактивные упражнения, пользоваться электронными словарями, корпусами текстов и визуальными опорами. Такая многоканальность восприятия и продуцирования речи усиливает когнитивную активность учащихся и способствует более прочному усвоению языкового материала [1].

Одним из наиболее значимых инновационных методов в цифровой образовательной среде является смешанное обучение, при котором традиционная аудиторная работа сочетается с онлайн-формами освоения материала. В преподавании РКИ данный метод позволяет перераспределить учебное время: объяснение базовых языковых явлений, первичное знакомство с лексикой и грамматикой, а также выполнение тренировочных заданий могут быть частично перенесены в электронную среду, тогда как аудиторное занятие концентрируется на речевой практике, обсуждении трудностей и развитии



коммуникативных умений. Подобная модель способствует интенсификации обучения и делает образовательный процесс более гибким и адресным[5].

Существенное место среди инновационных методов занимает использование интерактивных цифровых платформ, обеспечивающих поэтапное освоение языкового материала и оперативную обратную связь. Для иностранных учащихся особенно важна возможность многократного повторения, самопроверки и работы в индивидуальном темпе. Автоматизированные упражнения, электронные тесты, задания на соотнесение, заполнение пропусков, выбор коммуникативно уместной реплики и моделирование речевых ситуаций позволяют сочетать тренировочный и контролирующий компоненты обучения. При этом цифровой формат делает процесс контроля менее стрессовым и более прозрачным для обучающегося, что положительно влияет на учебную мотивацию [6].

Инновационный характер современного обучения РКИ проявляется также в активном использовании мультимедийных методов. Видеоматериалы, аудиофрагменты, интерактивные презентации, инфографика и визуализированные речевые модели способствуют комплексному развитию рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Особенно значима мультимедийная поддержка при формировании навыков аудирования и говорения, поскольку она позволяет соединить звучащую речь, невербальный контекст, ситуативную обусловленность высказывания и социокультурную информацию. Благодаря этому иностранный обучающийся воспринимает язык не как абстрактную систему, а как живую форму коммуникации, включенную в культурную среду[6].

В цифровой образовательной среде возрастает роль проектных и исследовательских методов. Использование сетевых ресурсов, электронных библиотек, онлайн-словарей, языковых корпусов и совместных цифровых документов позволяет организовать учебную деятельность как процесс самостоятельного поиска, отбора, интерпретации и представления информации. Для преподавания РКИ это особенно ценно, поскольку проектная



деятельность стимулирует осмысленное использование языка в реальных или приближенных к реальным коммуникативных ситуациях. Обучающиеся не только усваивают лексику и грамматику, но и учатся извлекать информацию, формулировать собственную позицию, представлять результаты работы в устной и письменной форме, а также взаимодействовать в группе[3].

Отдельного внимания заслуживают сетевые формы взаимодействия, включая образовательные блоги, форумы, чаты, видеоконференции и иные каналы онлайн-коммуникации. Их методическая ценность заключается в том, что они обеспечивают расширение речевой практики за пределы учебной аудитории и поддерживают непрерывность языкового контакта. В цифровой среде обучающийся получает возможность вести письменное и устное общение, задавать вопросы, комментировать высказывания других участников, участвовать в коллективном обсуждении и тем самым развивать речевые умения в условиях реального коммуникационного обмена. Подобные формы взаимодействия способствуют формированию автономности, ответственности и устойчивой внутренней мотивации к изучению языка [4].

Инновационные методы в цифровой образовательной среде позволяют реализовать принцип индивидуализации обучения, который особенно актуален в многоуровневой и многонациональной аудитории. Цифровые ресурсы дают преподавателю возможность варьировать содержание и сложность заданий, предлагать дополнительные материалы, учитывать темп усвоения, языковой опыт и образовательные потребности конкретного обучающегося. Индивидуальная траектория становится более достижимой благодаря сочетанию обязательного учебного минимума с дифференцированными электронными заданиями. В результате усиливается личностная включенность студента в образовательный процесс, а сама учебная деятельность приобретает более осмысленный характер[5].

Важным преимуществом цифровой образовательной среды является доступ к аутентичным материалам, которые играют особую роль в преподавании РКИ. Электронные тексты, новостные ресурсы, интервью,



видеосюжеты, подкасты и публичные выступления позволяют включать в обучение реальные образцы современного русского языка в его функциональном и стилистическом разнообразии. Работа с такими материалами способствует развитию не только языковой, но и социокультурной компетенции, поскольку обучающиеся знакомятся с нормами речевого поведения, культурными реалиями и актуальными коммуникативными практиками русскоязычного сообщества [1].

Вместе с тем внедрение инновационных методов в цифровую образовательную среду требует строгой методической целесообразности. Применение технологий не должно становиться самоцелью или заменять системную работу по формированию речевых навыков и умений. Эффективность цифрового обучения определяется тем, насколько выбранный ресурс или метод соответствует цели занятия, уровню подготовленности учащихся, содержанию учебного материала и ожидаемому результату. При отсутствии методической продуманности цифровые инструменты могут усиливать фрагментарность восприятия, перегружать внимание обучающегося и снижать глубину усвоения материала [2].

Особую роль в цифровой образовательной среде приобретает преподаватель, который выступает не только источником знаний, но и организатором образовательного взаимодействия, модератором цифровой коммуникации, консультантом и навигатором по информационным ресурсам. Это требует от преподавателя РКИ новых профессиональных компетенций, включая умение отбирать качественные цифровые материалы, проектировать интерактивные задания, поддерживать учебную мотивацию в онлайн-формате и сочетать синхронные и асинхронные виды работы. Таким образом, инновационные методы в цифровой среде изменяют не только инструментарий обучения, но и профессиональный профиль самого преподавателя [4].

Следовательно, инновационные методы преподавания РКИ в цифровой образовательной среде представляют собой важнейшее направление развития современной лингводидактики. Их значение определяется возможностью



обеспечить интерактивность, вариативность, индивидуализацию, доступ к аутентичному языковому материалу и расширение коммуникативной практики обучающихся. При грамотной методической организации цифровая среда способствует более эффективному формированию коммуникативной компетенции, повышению мотивации и развитию самостоятельности иностранных учащихся. В то же время результативность инновационных методов зависит от системности их применения, дидактической обоснованности и способности преподавателя интегрировать цифровые ресурсы в целостный процесс обучения русскому языку как иностранному [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
2. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе: анализ зарубежного опыта. М.: Знание, 1989. 77 с.
3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 368 с.
4. Сысоев П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: учебное пособие. М.: ЛИБРОКОМ, 2013. 264 с.
5. Чеснокова М. П. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие. 2-е изд., перераб. М.: МАДИ, 2015. 132 с.
6. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие. 4-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2017. 509 с.
7. Эгамова Н. Т. (2025). Методики, направленные на развитие творческого мышления на уроках русского языка. *PEDAGOG*, 8(5), 192-194.