



В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИЗУАЛЬНЫХ МЕТОДОВ И ПРЕИМУЩЕСТВА

Ибрагимова Муяссар Назарали қизи

Ихрорва Сурайё Исроилжон қизи

Ташкентский государственный медицинский университет

Аннотация. *Наше время также характеризуется высоким уровнем информатизации общества. Информационные технологии широко внедряются в образовательный процесс, наряду со всеми сферами нашей жизни. Внедрение информационных технологий в процесс высшего образования позволяет использовать новые инновационные инструменты. Это приводит к появлению новых возможностей и процессов. Информатизация образовательного процесса является важной составляющей развития образовательных процессов, что проявляется в повышении качества образования и способствует укреплению и развитию у студентов стремления к обучению.*

Ключевые слова: *Образование, Визуальные системы обучения, Визуальные методы, Видео*

Абстрактный. *Сегодня, с высоким уровнем информатизации самого общества. Внедряются информационные технологии во всех сферах, а также весь процесс образования. Внедрение новых информационных технологий и процессов высшего образования и использование инновационных инструментов. Это новая возможность и вести процесс. Информационное формирование и формирование является важной частью процесса развития, будет способствовать повышению качества формирования и формирования и развития студентов.*

Ключевые слова: *Образование, Визуальное обучение, Визуальный метод, видео*



***Аннотация.** Сегодня, в условиях высокого уровня информатизации общества, информационные технологии внедряются во все сферы жизни, включая образовательный процесс. Внедрение новых информационных технологий в процесс высшего образования с использованием инновационных инструментов открывает новые возможности и направляет этот процесс. Информационное образование является важной частью процесса развития, оно повысит качество образования и улучшит успеваемость и развитие студентов.*

***Ключевые слова:** Образование, Визуальное обучение, Визуальный метод, Видео.*

Образование — одна из самых актуальных тем сегодня. Поэтому качество образования остается важным фактором, для его повышения используются различные методы, в том числе визуальные образовательные методы. Обучение студентов и переподготовка кадров на основе визуальных образовательных систем — одна из актуальных задач. Визуальные образовательные системы представляют собой воплощенную форму предоставления учебных материалов студентам на основе аудио-, видео-, текстовых, графических и анимационных эффектов с использованием программного обеспечения и технических средств информационно-коммуникационных технологий. Этот метод обучения в настоящее время внедряется в сфере образования.

Практика показывает, что обучение студентов с использованием визуальных обучающих систем вдвое эффективнее и экономит время. Обучение с помощью визуальных обучающих систем может сэкономить до 30% времени, а полученные знания надолго сохраняются в памяти. Если студенты получают материал, представленный визуально (видео), запоминание информации увеличивается на 25-30%. Кроме того, если учебные материалы представлены в комбинированной форме аудио, видео и графики, запоминание материала увеличивается на 75%.



Для разработки визуальных методов необходимо соблюдение следующих требований:

1. Цель – углубленное изучение структуры и содержания визуальных систем обучения при одновременном их согласовании с изучаемой учебной программой.

и структура визуальных обучающих систем должны соответствовать требованиям стандарта.

требуют обеспечения наглядности и учета сенсорного восприятия и личного наблюдения за моделями или образцами объектов, изучаемых учащимися .

4. Требования к систематическому и последовательному использованию визуальных систем обучения необходимы для обеспечения последовательности усвоения студентами определенной системы знаний и навыков в области обучения.

5. Необходимо выполнять развивающие функции обучающих визуальных систем обучения.

Учебные материалы должны обладать достаточной глубиной и достоверностью содержания, учитывая последние достижения в науке, технике и инженерии.

7. Учебные средства визуальных обучающих систем – необходимы для подготовки обучающегося в зависимости от его будущей профессиональной деятельности.

Преимущества визуальных систем обучения.

Обучение студентов с использованием визуальных систем обучения имеет следующие преимущества:

- ✚ обеспечить более глубокое и полное понимание представленных материалов.

- ✚ Существует возможность овладеть этим навыком;

- ✚ тесный контакт с новыми областями обучения

- ✚ Его энтузиазм ещё больше возрастает:



- ✚ достижение потенциала для сокращения времени обучения;
- ✚ Полученные знания надолго сохраняются в памяти человека и могут быть применены на практике при необходимости.
- ✚ Добровольное и гибкое время для обучения

В заключение можно отметить, что использование визуальных методов обучения в процессе преподавания и переподготовки студентов имеет особое значение для будущей подготовки зрелых и высококвалифицированных специалистов.

Игра в процессе игра участники сами себя крышка стоя мир дальше лучше понимать они начинают игриво из технологий использования основание студенты активатор и акселератор активность организация Ученые исследовать в соответствии с игра труд и читать с вместе деятельности основной типов один считается психологом Говорят, что это игриво. деятельности психологический механизмы человека сам выражение делать в жизни собственный вместо стабильный делать , сам управление , собственный возможности сделать увеличивать фундаментальный к их потребностям опирается на . Игра социальный эксперименты мастерство и снова создать направленный в ситуациях , деятельности тип как определено и затем собственный поведение управление сформирован и улучшится .

Игра студенты к разуму влияние так что они их действия менеджмент : вопросы и им ответы , новые элементов присоединиться большой хобби с прием неожиданный обстоятельства появление быть , трудности от взлета удовольствие и трудности преодолеть поощрение необходимо , исходя из вышеизложенного приходиться публично заявить мы говорим может быть , учитель игры — это мы один времени сам по себе оба тоже играет привыкший посетитель к играм Говорят ...

Игра метод описания мы — педагоги следующий условия к счету яблоко необходимый :

- 1) Педагог не должен вставать на сторону ни одного из сообществ;
- 2) участие учителя в качестве наблюдателя или зрителя;



3) Учитель должен играть роль лидера, эксперта и консультанта.

При проведении урока с использованием игрового метода необходимо учитывать следующие специфические педагогические требования.

1. Необходимо вовлечь в игру как можно больше студентов, предоставив каждому возможность продемонстрировать свои способности.

2. Мероприятие должно быть веселым и активным.

3. При проведении игры не следует повторять одни и те же голы, а сами голы не должны быть слишком простыми или слишком сложными.

В таких случаях интерес снижается, и ожидаемая цель урока не может быть достигнута.

4. Игра должна быть увлекательной и привлекательной. Это зависит от интереса к учебному материалу, уровня знаний и активности участников. В этом случае педагог использует не только слова, но и впечатляющие события, метафоры, визуальные материалы, музыку и видеоматериалы, чтобы сделать игру и ее участников более интересными.

оживляет.

5. Перед подготовкой вопросов для игрового метода не следует забывать о возрасте и психологических взглядах участников. При организации игрового метода важным условием является ознакомление с условиями игры. Необходимо не снижать уровень игры, проводить её без перерывов, в хорошем настроении. Преподаватель должен подбадривать группу участников или поддерживать их словесно. Например: «спасибо», «молодец», «благодарю вас Бог» и т. д.

При объявлении или оценке результатов следует рассмотреть следующие варианты.

1. Если проводятся тематические игры с участием двух или более команд, судьям необходимо будет помочь в оценке условий.

2. Другой формой оценки является вручение различных поощрительных карточек в зависимости от уровня активности. Победитель определяется по количеству карточек в итоговой оценке.



Из опыта учителей известно, что игры, направленные на решение задач, играют очень важную роль в самовыражении ученика. Ниже мы представим методику преподавания темы «Интеграция по частям» с использованием метода «Математическая эстафета».

Условия «Математической эстафеты» следующие:

1. Студенты делятся на две (две или более, в зависимости от количества студентов в группе) подгруппы в зависимости от уровня их знаний и активности.
2. Каждая группа избирает лидера.
3. Каждой группе присваивается название.
4. Учитель раздает группам карточки с примерами, которые можно решить в несколько этапов, с одинаковым уровнем сложности, соответствующим теме.
5. Руководитель группы записывает пример на доске и выполняет шаги первого этапа. Затем второй ученик выходит и продолжает второй этап решения примера. Затем третий ученик и так далее.
6. Исход эстафеты будет определять учитель или судьи. Команда, которая правильно и быстро решит задачу, выигрывает эстафету и объявляется победителем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Нормаматов Сардор Фахриддинович, Сафаров Улугбек Каршибоевич Цифровые индивидуальные планы работы профессорско-подавательского состава в медицинском образовании. мониторинг и оценка в системе высшего образования Журнал инноваций нового века 1, 51-58 2026.
2. Нормаматов Сардор Фахриддинович, Рахимов Бобур Тургунович Технологии и медицина. диагностическая точность, прогнозирование и качество медицинских услуг Журнал инноваций нового века 1, 43-50 2026.
3. Нормаматов Сардор Фахриддинович, Отаханов Полвонназир Эргашович Искусственный интеллект в медицине и его значение Журнал инноваций нового века 1, 35-42 2026.



4. Нормаматов Сардор Фахриддинович, Отаханов Полвонназир Эргашович
Мониторинг автоматизированных индивидуальных планов работы
профессорско-подавательского состава в системе медицинского высшего
образования. Журнал инноваций нового века 1, 29-34 2026 .
5. ТСМ Нормаматов Сардор Фахриддинович, Рахимов Бобур Тургунович
Искусственный интеллект в медицине и его значение Журнал инноваций
нового века 1, 8-15 2026.
6. УБС Нормаматов Сардар Фахриддинович, Рахимов Бабур Тургунович
Медицинский высший образование в системе профессор учителей
автоматизированный персонал работа планов Мониторинг инноваций нового
века 1, 3-7 2026.
7. Н.С. Фахриддинович, С.У. Каршибойевич, Х.Дж. Музаффар сон.
Технологии ИИ в медицине. Точность диагностики, прогноз и качество
обслуживания. Журнал инноваций нового века 93 (1), 16-23 2026
8. Р.Б. Тургунович, Н.С. Фахриддинович, Дж.З. Равшановна. Роль
информационных технологий в медицине и биомедицинской инженерии в
подготовке будущих специалистов в период цифровой трансформации
образования. Веб сельского хозяйства: Журнал сельского хозяйства и
биологических наук 2 (6), 1-8 2024.
9. С. Нормаматов, У. Сафаров, П. Отоханов, А. Карабаев. Алгоритм обучения
фундаментальным предметам с использованием инновационных
образовательных технологий, 2023.
10. С.Ф. Нормаматов, А. Коробойев. Методика преподавания
информационных технологий в медицине с использованием инновационных
технологий. Евразийские исследования в универсальных науках, 2023.
11. С. Нормаматов, З. Юраева, П. Отоханов. Методология преподавания
информационных технологий в медицинских высших учебных заведениях.
2023.
12. С. Нормаматов, З. Джураева, П. Отоханов. Преподавание информационных
технологий в высших медицинских учебных заведениях, 2023.



13. С. Нормаматов, У. Сафаров, П. Отахонов, А. Корабойев. Применение искусственного интеллекта в принятии клинических решений. Современный американский журнал инженерии, технологий и инноваций 1 (2 ...
14. Нормаматов С., Сабиржанова С., Сафаров У., Отаханов П., Корабоев А. Системы поддержки клинических решений на основе искусственного интеллекта . новый узбекский медицинский журнал. 2026.
15. С. Нормаматов, У. Сафаров, М. Мирзахакимов, О. Розмуродов. Прогнозирование сердечно-сосудистых заболеваний с помощью искусственного интеллекта . Новый узбекский медицинский журнал.
16. Н. Сардор, И. Фарход, М. Дилмурот. Технологии ускорения фармацевтических исследований посредством компьютерного моделирования. Современный американский журнал инженерии, технологий и инноваций, том 1.
17. Р. Бабур, Б. Муратали, С. Абдусамад, Дж. Зийода. Важность цифровых технологий в преподавании фундаментальных наук в медицинских университетах. Американский журнал медицины и медицинских наук. 1 2023
18. АУМ Абдуджаббарова, АЗ Собиржонов, КД Латипова. Особенности преподавания биофизики студентам-медикам. Британский журнал глобальной экологии и устойчивого развития. 1 2023
19. У.М. Абдуджабборова, А.С. Собиржонов, Ф.С. Тухтаходжаева. Обоснование религиозного сознания и моральных норм в различных религиях. Академические исследования в области педагогических наук, 59-63 1 2022
20. А. С. Собирьянов. Роль «Сайданы» Абу Райхана Беруни в фармакологии. Академические исследования в области педагогических наук, 335-339.