



МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Исматова Мавжуда Убадуллаевна

учительница Бухарского городского техникума № 1

Ключевые слова: студент, обучение, знания, контроль, тестирование, проектная работа, учебный процесс, учебная деятельность, фактор, интерес

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: в данной статье рассматривается механизм оценки знаний учащихся на занятиях по русскому языку. Основное внимание уделяется современным методам и технологиям, используемым в образовательном процессе для объективного и всестороннего анализа знаний и умений студентов. Описаны различные формы и средства контроля, в том числе тесты, проектная работа, устные опросы и письменные задания. Критерии оценки рассматриваются как критерии, которые позволяют педагогам эффективно отслеживать прогресс и выявлять проблемные места в обучении. Особое внимание уделяется использованию цифровых технологий и платформ для автоматизации оценки и повышения ее точности. Преподавателям были даны практические рекомендации по оптимизации процесса оценивания и созданию благоприятных условий для всестороннего развития учащихся.

ЦЕЛЬ: преподаватель русского языка хочет усовершенствовать систему оценки знаний студентов в своей группе. В настоящее время проверка знаний осуществляется с использованием традиционных методов, таких как тесты и самостоятельная работа, устный опрос и диктанты. Однако преподаватель говорит, что эти методы не всегда могут дать объективную картину о знаниях и умениях учащихся, а также требуют тратить много времени на тестирование. Для эффективной оценки знаний учащихся на занятиях по русскому языку предлагается использовать комплексный подход, включающий в себя следующие методы: Использование цифровых платформ для создания и проведения тестов. Платформы могут автоматически проверять тесты, обеспечивая объективность и скорость оценки.



Короткие письменные тесты. Традиционные бумажные тесты содержат множество вопросов (множественный выбор, короткий ответ, заполнение пропусков). Студенты проводят исследования по выбранной теме и готовят отчеты и презентации, чтобы оценить свои способности анализировать данные и применять свои знания. Творческие проекты: написание эссе, создание литературных произведений, участие в конкурсах помогают раскрыть творческие способности и глубину понимания языка. Вопросы для всего класса, чтобы быстро определить уровень усвоения материала. Индивидуальные опросы: личные интервью со студентами, лучшая оценка их знаний и навыков.

Тесты: более длинные и сложные задания, включающие анализ текста, написание эссе и упражнения по грамматике. Домашнее задание: регулярные упражнения и домашние задания, которые помогут закрепить изученный материал. Внедрение таких платформ, как Google Classroom, Moodle или других, для организации учебного процесса и проведения оценивания. Интерактивные задания: используйте онлайн-ресурсы и приложения для создания интерактивных упражнений и тестов. Разработайте четкие критерии: создайте подробные и четкие критерии для оценки каждого типа заданий, чтобы помочь учащимся и родителям лучше понять требования и получить обратную связь.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: внедрение комплексного механизма оценки знаний учащихся на занятиях по русскому языку дало следующие результаты:

Использование онлайн-тестов и автоматизированных систем проверки устранило субъективный фактор оценивания и обеспечило справедливые результаты.

Четкие критерии выставления оценок и таблицы оценок (рубрики) помогли сделать процесс прозрачным, а учащиеся и родители четко поняли требования к заданию.

Улучшение успеваемости: Своевременному выявлению и устранению пробелов в знаниях учащихся способствовал регулярный контроль успеваемости и промежуточные контрольные мероприятия.

Введение различных форм контроля, таких как проектная работа и творческие задания, позволило учесть разные сильные стороны и интересы студентов, что способствовало повышению их мотивации и вовлеченности. Развитие критического мышления и самостоятельности. Проектная работа и исследовательские задачи мотивировали студентов к самостоятельному изучению и анализу информации, развитию исследовательских и



аналитических навыков. Взаимная оценка и самооценка помогли учащимся развить критическое мышление и ответственность за собственное обучение. Автоматизация контрольных тестов и онлайн-заданий сократила время, затрачиваемое на контрольную работу, что позволило преподавателю уделять больше времени индивидуальной работе с учениками и подготовке к урокам.

Использование образовательных платформ помогло организовать процесс обучения и управлять оценочной деятельностью. Расширение взаимодействия и обратной связи.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: активное использование цифровых технологий способствовало более тесным отношениям между учителями, учениками и их родителями, что улучшило общение и поддержку в процессе обучения

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: внедрение комплексного механизма оценки знаний учащихся на занятиях по русскому языку показывает существенные преимущества в образовательном процессе. Беспристрастность и прозрачность оценки достигается за счет использования цифровых технологий и четких критериев оценки, что исключает субъективные факторы и обеспечивает справедливые результаты. Различные формы оценивания, в том числе тесты, проектная работа и устные опросы, позволяют учитывать разные сильные стороны и интересы студентов, мотивировать их и вовлекать в процесс обучения.

Регулярный контроль успехов и своевременное выявление пробелов в знаниях помогут улучшить успеваемость студентов. Введение проектных и творческих заданий способствует развитию критического мышления, самостоятельности и исследовательских навыков, которые являются важными аспектами всестороннего развития личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF5847-son Farmoni.
2. Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrdaqi “Oliy ta’lim muassasalarida o‘quv jarayoniga kredit-modul tizimini joriy etish tartibi to‘g‘risida”gi 824-son qarori.
3. Usmonov B.Sh., Xabibullaev R.A. Oliy o‘quv yurtlarida o‘quv jarayonini kredit-modul tizimida tashkil qilish. O‘quv qo‘llanma.–Toshkent, TKTI 2020.
4. Avliyakov N.X. Zamonaviy o‘qitish texnologiyalari. -Toshkent, 2001