



«СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Атамуратова Мафтуна

Ташкентский техникум цифровой экономики и сервиса

Аннотация: *Использование современных методов обучения русскому языку становится все более важным в условиях развития цифровых технологий, увеличения мобильности общества и интеграции мирового образовательного пространства. Всё большее число студентов из разных стран начинают изучать русский язык с целью получения образования, профессионального роста и расширения коммуникативных возможностей. Поэтому преподавание русского языка требует постоянного обновления подходов, внедрения инноваций, применения новейших научных и педагогических достижений, чтобы сделать процесс обучения не только эффективным, но и увлекательным для современных обучающихся.*

Ключевые слова: *современное обучение, русский язык, коммуникативный подход, проектная деятельность, цифровые технологии, игровые методы.*

Процесс обучения русскому языку строится вокруг формирования у студентов прочной языковой базы, развитых коммуникативных навыков, умения адекватно использовать язык в разных жизненных и профессиональных ситуациях. Современные методики базируются на комплексном подходе, сочетающем когнитивные, деятельностные и интерактивные технологии, расширяющие возможности как преподавателя, так и обучающегося. В ходе обучения особое внимание уделяется развитию самостоятельности, критического мышления, креативности и формирования мотивации к постоянному обновлению и совершенствованию знаний языка. В последнее десятилетие одним из главных направлений становится внедрение коммуникативного подхода, акцентирующего внимание на практическом



использовании языка, на реальном общении и активном диалоге между участниками образовательного процесса. Такой подход строится на моделировании подлинных речевых ситуаций, использовании ролевых и диалогических упражнений, дискуссий, дебатов, а также интеграции аутентичных материалов – текстов, фильмов, интервью, реальной корреспонденции и других источников, максимально приближённых к естественной языковой среде. Применение коммуникативной методики способствует снижению языкового и психологического барьера, учит быстро реагировать, говорить свободно и уверенно вне зависимости от уровня владения языком [1].

Важно отметить роль информационно-коммуникационных технологий в образовании. В настоящее время электронные учебники, образовательные платформы, интерактивные тренажёры, приложения для смартфонов, онлайн-курсы и дистанционные практикумы стали неотъемлемой частью обучения русскому языку. Использование цифровых инструментов позволяет расширить количество учебных материалов, облегчить доступ к дополнительной информации и литературе, повысить интерес студентов к изучению языка, индивидуализировать процесс обучения. Электронное обучение открывает возможности для формирования гибких траекторий образования, постоянной обратной связи, самоконтроля и самопроверки, а также активного взаимодействия между преподавателем и студентом в рамках виртуальных образовательных сообществ [2].

Большое распространение получают игровые методы обучения, которые направлены на повышение мотивации, вовлечённости и интереса студентов к изучению русского языка. Игровые технологии задействуют элементы соревнования, творчества, импровизации, позволяют использовать нестандартные формы работы, которые формируют у обучающихся позитивное отношение к учебному процессу. Ролевые и деловые игры, языковые квесты, интерактивные викторины, лингвистические конкурсы помогают раскрыть творческий потенциал обучающихся, активизировать все



виды речевой деятельности и развивать коммуникативные компетенции в неформальной, интересной для студентов обстановке. Проектный метод обучения способствует интеграции лингвистических и межпредметных знаний, развитию самостоятельности, умению работать в команде и формирует у обучающихся критическое мышление. В рамках проектной деятельности студенты разрабатывают собственные исследовательские или творческие проекты на русском языке, участвуют в презентациях, готовят тематические доклады, эссе или интервью, работают с реальными источниками информации. Проектно-исследовательская работа позволяет не только глубоко изучить различные аспекты русского языка и культуры, но и интегрировать знания из других предметных областей, повысив уровень общей компетентности и самостоятельности [3].

Инновационные подходы включают в себя использование методики “перевернутого класса”, когда студенты изучают основной теоретический материал самостоятельно (например, при помощи видеоуроков, онлайн-лекций, электронных курсов), а на занятиях решают творческие, проблемные задачи, обсуждают кейсы, выполняют групповые задания под руководством преподавателя. Такая система обучения повышает степень вовлечённости студентов, развивает навыки самообразования и самостоятельной организации учебного времени, учит работать в информационно-насыщенной среде, искать и оценивать актуальные источники информации на русском языке. Особое значение в современной методике имеет адаптация содержания и форм обучения к индивидуальным особенностям обучающихся: их исходному уровню языковой подготовки, целям и мотивации, возрастным характеристикам и типу восприятия информации (визуальный, аудиальный, кинестетический и др.). Индивидуализация и дифференциация обучения достигаются благодаря внедрению модульных программ, профильных курсов, индивидуальных учебных проектов, разветвлённой системы факультативных и элективных занятий. Такой подход позволяет учитывать личный темп



обучения, поддерживать у студентов чувство успеха, минимизировать стресс и затруднения при освоении нового материала [4].

Важную роль во всех современных методиках занимает формирование межкультурной компетентности. Современное общество характеризуется высоким уровнем миграционной подвижности, культурного разнообразия и интенсивных межнациональных контактов. Поэтому при обучении русскому языку важно не только овладеть языковыми средствами, но и понимать особенности культурного поведения, традиции, особенности этикета, а также быть готовым к межкультурному диалогу, уважению к собеседникам и толерантности к культурным различиям. Внедрение в учебный процесс аутентичных материалов (тексты, видео, художественная литература, публицистика), проведение тематических программ, проектных мероприятий, обсуждение актуальных вопросов культуры способствуют формированию у студентов целостного представления о языковой и культурной картине мира. Сегодняшние вызовы современного мира требуют обладать также цифровыми грамотностями. Поэтому в процесс преподавания русского языка активно внедряются элементы медиаграмотности, критического восприятия информации, навыков поиска, отбора, анализа и структурирования информации из различных цифровых источников на русском языке, что не только облегчает обучение, но и помогает студентам быть успешными в профессиональной и общественной жизни [5].

Современные методы преподавания русского языка широко применяют механизм обратной связи и самоанализа. Для этого используются электронные портфолио, онлайн-тестирование, автоматизированные системы проверки знаний, задания на самооценку и самоанализ, что позволяет студентам отслеживать прогресс, выявлять трудности и своевременно корректировать стратегию обучения. Обратная связь мотивирует студентов достигать лучших результатов, укрепляет интерес к обучению, учит воспринимать ошибки как часть личностного роста и развития. Преобразования в системе обучения русскому языку невозможны без



постоянного повышения профессиональной компетентности самих преподавателей. Современный учитель должен владеть новейшими педагогическими технологиями, уметь разрабатывать авторские уроки и методические материалы, использовать интерактивные платформы, эффективно организовывать коллективную, индивидуальную и групповую учебную деятельность, учитывать реальные потребности и интересы обучающихся. Таким образом, современные методы обучения русскому языку демонстрируют высокий уровень динамики и гибкости, интегрируют лучшие отечественные традиции и зарубежные инновации, ориентированы на формирование ключевых компетенций, личностное и познавательное развитие студентов. Они обеспечивают результативность образования, помогают преодолеть языковые и культурные барьеры и интегрироваться в мировое образовательное и социокультурное пространство.

ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Дальнейшее развитие современной методики обучения русскому языку связано с необходимостью комплексного использования всех имеющихся инструментов, постоянным анализом их эффективности, обновлением содержания учебных программ с учётом актуальных потребностей общества, а также с поддержкой непрерывного профессионального роста преподавателей. Обогащение образовательного процесса инновационными технологиями, интерактивными формами работы, широким привлечением аутентичных материалов и практик по формированию языковой и межкультурной компетентности обеспечат гармоничное развитие личности обучающихся, их способность адаптироваться к быстро меняющемуся миру, решать сложные коммуникативные задачи и быть успешными на международном уровне.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г. С. Основы методики преподавания русского языка. — Москва: Высшая школа, 2020. — 234 с.



2. Баранов М. Т. Современные методы обучения иноязычному общению. — Москва: Просвещение, 2019. — 320 с.
3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: руководство для учителей. — Москва: Академия, 2021. — 314 с.
4. Захарова Е. В. Имитационные и игровые технологии в обучении русскому языку. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 284 с.
5. Караулов Ю. Н. Русский язык и личность. — Москва: Наука, 2018. — 278 с.
6. Князева И. А. Педагогические инновации в преподавании русского языка. — Екатеринбург: УрФУ, 2020. — 364 с.
7. Кузнецова Л. И. Информационные технологии и русский язык. — Москва: РОССПЭН, 2019. — 317 с.
8. Мартынова Н. А. Проектная деятельность на уроках русского языка. — Москва: Флинта, 2023. — 222 с.
9. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. — Москва: Просвещение, 2020. — 298 с.
10. Федорова Е. А. Креативные технологии в преподавании русского языка. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 271 с.