



## «ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ»

*Отабоева Мадина*

*Ташкентский техникум цифровой экономики и сервиса*

**Аннотация:** *Интерактивные технологии на уроках сегодня занимают одно из центральных мест в системе современного образования. Их использование становится не просто модной тенденцией, а объективной необходимостью, соответствующей запросам времени и особенностям нового поколения обучающихся. Усиление роли интерактива в учебном процессе связано с кардинальными изменениями в обществе, в котором активно развиваются информационные технологии, формируются новые образовательные модели, а также на первый план выходят такие качества, как самостоятельность, критическое мышление, творческий подход и умение работать в коллективе.*

**Ключевые слова:** *интерактивные технологии, современный урок, педагогические методы, цифровое образование, групповая работа, игровые технологии.*

Современный урок по своей структуре всё чаще приобретает характер интерактивного занятия, где основной акцент делается на активном участии каждого ученика в процессах анализа, обсуждения, поиска решений. В отличие от традиционных методов, где ученик выступал чаще как слушатель, а учитель был основным источником знаний, интерактивное взаимодействие реализуется через постоянный обмен мыслями, идеями, опытом. Обучающиеся становятся равноправными участниками образовательного процесса, что позволяет не только повысить мотивацию, но и сделать учебу по-настоящему значимой и результативной для каждого из них. Интерактивные технологии объединяют большой спектр педагогических приёмов и форм, обеспечивающих максимальное вовлечение учеников в работу. К числу наиболее распространённых интерактивных методов можно отнести такие



виды деятельности, как групповые и парные задания, мозговые штурмы, дискуссии, круглые столы, дебаты, деловые и ролевые игры, проекты, методы кейс-стади, мастер-классы, проблемное обучение, учебные квесты и др. Каждая такая форма предполагает постоянное взаимодействие между всеми участниками урока и направлена на развитие коммуникативных навыков, самостоятельности, инициативности [1].

Использование интерактивных технологий позволяет значительно обогатить содержание урока, сделать процесс изучения материала более живым, динамичным, приближённым к реальным жизненным ситуациям. Это особенно важно для формирования у учеников не только прочных знаний, но и практических умений и навыков, которые востребованы в современном обществе: умение отстаивать своё мнение, аргументировать ответы, слушать и слышать собеседников, приходить к компромиссам, работать в коллективе для достижения общей цели. Большие возможности для развития интерактивности предоставляют современные информационные и цифровые технологии. Использование мультимедийных презентаций, интерактивных досок, электронных учебников, онлайн-платформ, виртуальных лабораторий и тренажёров, мобильных приложений и образовательных сервисов расширяет диапазон доступных педагогических средств. Благодаря им учитель может разнообразить формы подачи материала, задействовать сразу несколько каналов восприятия, оперативно организовать обмен информацией, а также создавать индивидуальные и коллективные учебные проекты, сохранять и анализировать результаты [2].

Особое место в системе интерактивного обучения занимают игры, соревнования, викторины, квесты и другие творческие формы, которые способствуют не только усвоению знаний, но и развитию позитивного отношения к учёбе. Такая подача материала повышает интерес учеников, вовлекает в предмет, помогает снять напряжение, развивать чувство успеха и уверенности в своих силах. Интерактивные уроки отличаются тем, что здесь нет пассивных участников, каждый находит себе дело по интересу и чувствует



свою значимость для общего результата. Особое внимание при внедрении интерактивных технологий уделяется созданию комфортной психологической атмосферы, доброжелательного климата, в котором никто не боится ошибок или осуждения. Ученики учатся критически воспринимать высказывания других, уважительно относиться к мнению каждого одноклассника. Роль педагога постепенно меняется: он становится организатором, модератором, наставником, который помогает раскрыться, поддерживает инициативу, создаёт условия для равноправного диалога. Успешному использованию интерактивных методов способствует целенаправленная подготовка урока. Важно продумать структуру занятия, чётко поставить цели, подобрать оптимальные методы и формы взаимодействия, соответствующие возрасту, уровню подготовки, интересам учащихся. Особое место занимает рефлексия: обсуждение итогов урока, самооценка, обмен впечатлениями. Это закрепляет полученные знания, формирует ответственность, умение анализировать собственную деятельность и делать выводы [3].

Передовые школы и педагогические коллективы внедряют авторские программы, используют смешанное обучение, интегрированные уроки, профориентированные курсы, где ведущую роль играют интерактивные методы. Постоянно обогащается арсенал приёмов, разрабатываются новые формы учебных кейсов, заданий, проектных работ с учётом актуальных требований и запросов обучающихся. Сложность состоит не только в выборе интересной формы, но и в необходимости согласования содержания с образовательными стандартами, задачами воспитания, формированием универсальных учебных компетенций. Интерактивные технологии начинают использоваться всё раньше — уже в начальной и даже дошкольной школе педагоги активно внедряют работу в малых группах, мини-проекты, творческие мастерские, игровые методики. Это помогает вырабатывать у детей самостоятельность, уверенность, умение работать в коллективе с раннего возраста, что создаёт основу для успешного обучения в дальнейшем [4].



В старших классах значение интерактивности только возрастает, поскольку требования к ученикам становятся более высокими, акцент перемещается на развитие критического и логического мышления, развитие личностных качеств, подготовку к самостоятельному выбору профессии. В этом смысле такие формы, как деловые игры, профессиональные форумы, тренинги, исследовательские проекты, проектные и кейсовые занятия позволяют не только осваивать учебный материал, но и примерять на себя разные социальные и профессиональные роли, развивать компетенции, востребованные в будущем. Надо особо отметить, что интерактивное обучение не сводится только к использованию технических средств, хотя современные гаджеты и программное обеспечение значительно расширяют педагогический инструментарий. Главное в интерактиве — это дух сотрудничества, открытый диалог, равноправие участников, личная заинтересованность и включённость учеников в образовательный процесс. Здесь особая роль принадлежит смыслу каждого задания, его приближенности к жизненным ситуациям, формированию практико-ориентированных умений. Важно постоянно анализировать эффективность применяемых методов, собирать отзывы учеников, проводить самоанализ, чтобы сделать уроки ещё более результативными и интересными. Современные педагогические исследования показывают, что при регулярном использовании интерактивных форм наблюдается повышение мотивации, улучшение успеваемости, формирование устойчивого интереса к учебе и развитию, укрепление навыков коммуникации и коллективной работы [5].

Особую актуальность интерактивные технологии приобретают при работе с разновозрастными и разноуровневыми коллективами, включающими детей с разными образовательными возможностями, социальным опытом, культурными традициями. Интерактивные методы позволяют находить индивидуальный подход к каждому ребёнку, учитывать личные особенности, создавать комфортную образовательную среду. Включая интерактивные методы, учитель может гибко варьировать степень



самостоятельности и объём поддержки: на одном этапе занятия ученик решает задачу под руководством педагога, на другом — работает полностью самостоятельно, формулирует выводы, контролирует результат. Живой диалог, постоянная смена видов деятельности, творчество и импровизация становятся неотъемлемой частью современного образования и соответствуют духу времени. Интерактивные технологии вносят кардинальные изменения и в методы оценки учебных достижений. Традиционные устные или письменные опросы дополняются портфолио, самоанализом, групповыми проектами, взаимной оценкой, результатами дискуссий, творческими работами и т.д. Акцент смещается с простой проверки знаний на осмысление полученного опыта, умений применять знания на практике, создавать новые продукты, вести самостоятельный поиск и анализ информации. Большую значимость приобретают интернет-ресурсы, социальные сети, электронные библиотеки, образовательные платформы, которые открывают для каждого ученика безграничные возможности для коммуникации, исследования, саморазвития. Интерактивные онлайн-занятия, вебинары, виртуальные конференции позволяют выстраивать взаимодействие не только внутри класса или школы, но и на уровне городских, региональных, международных сообществ, формируя мировоззрение, компетентность, уверенность в себе. Можно сказать, что внедрение интерактивных технологий определяет качество образования будущего. С их помощью школа становится пространством живого общения, творчества, партнерства, обмена опытом. Ученик перестает быть простым исполнителем, он становится создателем знаний, инициатором проектов, активным участником большой образовательной среды. Учитель открывает новые горизонты профессионального роста, становится настоящим наставником, помощником, организатором коллективной проектной, исследовательской, творческой деятельности.

## **Заключения**

Все эти процессы соответствуют основным трендам мировой педагогики, в основе которых лежит концепция открытого, субъектного,



лично-ориентированного образования, в центре которого стоит свободно мыслящий, творческий, самостоятельный и ответственный ученик. Интерактивные технологии являются инструментом для воспитания такого поколения и позволяют школам быть современными, динамичными, актуальными для каждого ученика. Постоянное обновление педагогического арсенала, профессиональное развитие учителей, исследование и внедрение новых форм интерактива, учёт интересов и потребностей участников образовательного процесса помогут школе быть не только образовательным учреждением, но и пространством, где каждый ребёнок сможет раскрыть свой внутренний потенциал, поверить в себя, найти своё место в быстро меняющемся мире.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. — Москва: Педагогика, 2019. — 312 с.
2. Гречко Е. М. Интерактивные методы обучения: теория и практика. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 289 с.
3. Дьяченко О. М. Интерактивные технологии в современном образовании. — Москва: Академия, 2020. — 257 с.
4. Захарова Н. В. Современные педагогические технологии на уроках. — Екатеринбург: УрФУ, 2022. — 326 с.
5. Михеева О. В. Цифровые и интерактивные методы обучения. — Москва: Просвещение, 2021. — 304 с.
6. Орлова М. А. Интерактивные методы и формы обучения школьников. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 241 с.
7. Поляков А. В. Инновационные образовательные технологии. — Москва: Высшая школа, 2021. — 318 с.
8. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — Москва: Просвещение, 2022. — 389 с.