



**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СЕМИНАРОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ» НА ОСНОВЕ
ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Касимова Зумрадхон Сабиржановна

старший преподаватель

кафедры «Физическая культура и гуманитарные науки»

Ташкентский университет информационных технологий имени

Мухаммада ал-Хоразмий

Аннотация: В статье рассматриваются современные подходы к организации семинарских занятий по дисциплине «Религиоведение» на основе интерактивных технологий. Обосновывается необходимость перехода от традиционных форм обучения к активным и студентоориентированным методам, направленным на развитие критического мышления, аналитических и коммуникативных компетенций. Особое внимание уделяется таким формам работы, как дискуссии, дебаты, кейс-метод, ролевые игры и проектная деятельность, позволяющим углубить понимание религиозных процессов и их роли в современном обществе.

Ключевые слова: религиоведение, интерактивные технологии, семинарские занятия, инновационные методы обучения, критическое мышление, межконфессиональный диалог.

В традиционной лекционно-семинарской системе существенную роль играет семинарское занятие.

Семинарские занятия – одна из важнейших форм учебного процесса по курсу «Религиоведение». На семинары выносятся узловые, наиболее важные и сложные вопросы, без знания которых ориентироваться в истории невозможно. Поэтому главным условием усвоения курса является тщательная подготовка студента к каждому семинару.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:



1. Внимательно ознакомиться с планом семинара, списком рекомендованной литературы, темами докладов и рефератов, вопросами, предложенными для дискуссий.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература – это надежная основа достоверных исторических знаний.

Семинар — это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя, и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

Семинар как вид учебных занятий.

Семинарское занятие (семинар) – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя. Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу обучающихся. На семинарские занятия выносятся узловые темы дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки обучающихся. При этом важно, чтобы учебные вопросы, выносимые для обсуждения на семинаре, не дублировали материала лекции, но сохраняли бы тесную связь с её принципиальными положениями.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого обучающегося в обсуждении рассматриваемых вопросов.



Цель семинарского занятия – развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся, формирование общих компетенций.

Задачи семинарского занятия:

- закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся по соответствующей учебной дисциплине;
- формирование умения постановки и решения интеллектуальных задач и проблем;
- совершенствование способностей по аргументации обучающимися своей точки зрения, а также по доказательству и опровержению других суждений;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня теоретической подготовки;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

Различают три типа семинара:

- 1) семинар, имеющий основной целью углублённое изучение определённого тематического курса;
- 2) семинар, предназначенный для основательной проработки определённых тем курса;
- 3) семинар исследовательского типа по отдельным проблемам науки.

В зависимости от степени и характера подготовки обучаемых, дидактической цели занятия, методики рассмотрения и обсуждения вопросов и проблем, семинары могут проводиться:

- с обсуждением конкретных (заданных) вопросов темы без заранее подготовленных выступлений, докладов, рефератов;
- с заслушиванием и последующим обсуждением на занятии заранее подготовленных рефератов, докладов, сообщений по заданным вопросам темы (проблемы);
- с заслушиванием сделанных на семинаре сообщений, показов кино фрагментов, видеозаписей, содержащих определённые аспекты опыта производственной деятельности, обучения, воспитания, управления и последующим обсуждением наиболее важных из них;



□ в виде семинара-практикума, когда занятие проводится одним или несколькими обучаемыми под руководством преподавателя.

Виды семинарских занятий:

Просеминар – семинарское занятие, имеющее целью ознакомление обучающихся первого курса со спецификой самостоятельной работы в учебном заведении, приобретение навыков работы с научной литературой. Характерным элементом работы обучающегося в просеминаре является подготовка рефератов на определенные темы, их чтение и обсуждение с последующим заключением и оценкой руководителя.

Собственно семинар – семинарское занятие, тематически прочно связанное с учебной программой курса и имеющее целью углубленное изучение его отдельных, наиболее важных тем.

Спецсеминар – семинарское занятие исследовательского типа с независимой от лекционного курса тематикой, целью которого является углубленное изучение отдельной проблемы. Организуется а старших курсах, и проводится под руководством специалиста в данной области.

К основным формам проведения семинарских занятий можно отнести следующие:

1) классический, структуру которого составляют небольшие выступления по предложенным вопросам с последующими дополнениями со стороны остальных участников семинара;

2) семинар-беседа, проводимый в форме общего обсуждения той или иной проблемы;

3) дебаты, когда учебная группа делится на две части, каждая из которых получает задачу, альтернативную и противостоящую другой, и должна ее отстаивать;

4) семинар-"круглый стол", строится по принципу «глаза в глаза»: в процессе общения участники располагаются лицом к друг другу, что создает возможность личного включения каждого студента в обсуждение, включает невербальные средства общения;



5) семинар-коллоквиум – является контролирующим, проводится с целью проверки усвоения данной информации «вопросы и ответы». Вопросы можно давать в письменном виде.

6) семинар-дискуссия – является информационно-исследовательским, проводится с целью закрепления новой информации, развития мышления обучающихся, овладения умением применять на практике знания, приобщения к исследовательской работе. Преподаватель ставит проблемные вопросы, обучающиеся вступают в дискуссию.

7) семинар-конференция – является исследованием информации, отчасти контролирующим, проводится с целью углубления знаний, их укрепления, умения логически мыслить, излагать свои мысли и взгляды, защищать их, 2-3 обучающихся выступают с докладами, остальные участвуют в обсуждении.

8) семинар-экскурсия – является информационным. Проводится с целью углубления знаний с помощью наглядного показа. Обучающиеся знакомятся с определенными объектами, делается анализ увиденного преподавателем с активным участием обучающихся.

Другие формы семинаров:

- семинары по обсуждению контрольных работ;
- семинар – деловая игра;
- семинар «мозговой штурм»;
- семинар по решению задач на самостоятельное мышление;
- комментированное чтение и анализ документов (литературы);
- семинар по материалам исследования, проведенного обучающимися под руководством преподавателя;
- смешанная форма, с элементами различных форм проведения.

Проведённый анализ современных подходов к организации семинарских занятий по дисциплине «Религиоведение» показывает, что внедрение интерактивных технологий является объективной необходимостью в условиях трансформации системы высшего образования. Использование таких методов, как дискуссии, кейс-метод, ролевые игры, проектная деятельность и цифровые



образовательные ресурсы, способствует активизации познавательной деятельности студентов, формированию критического мышления и развитию коммуникативных навыков.

Интерактивный формат семинаров позволяет перейти от репродуктивного усвоения знаний к их осмыслению и практическому применению, что особенно важно при изучении религиозных процессов, отличающихся сложностью, многогранностью и социально-культурной значимостью. Важным результатом является также формирование у студентов толерантности, уважительного отношения к различным религиозным традициям и способности к конструктивному межконфессиональному диалогу.

Вместе с тем эффективность применения интерактивных технологий зависит от уровня методической подготовки преподавателя, наличия соответствующей материально-технической базы и готовности студентов к активному участию в образовательном процессе. Это требует системного подхода к модернизации учебных программ и повышению квалификации педагогических кадров.

Таким образом, современные интерактивные технологии выступают важным инструментом повышения качества преподавания дисциплины «Религиоведение» и подготовки компетентных специалистов, способных адекватно воспринимать и анализировать религиозные явления в условиях глобализирующегося мира.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – Москва: Академия, 2018.
2. Касимова 3. С. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ И ИНФОРМАЦИОННОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ И ВОСТРЕБОВАННЫХ КАДРОВ //Academic research in educational sciences. – 2024. – Т. 5. – №. TSUE Conference 1. – С. 158-162.



3. Касимова З. С. ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОТРУДНИЧЕСТВО И ИННОВАЦИИ //Scientific journal of the Fergana State University. – 2024. – №. 3. – С. 59-59.
4. Краевский В.В. Методология педагогики. – Москва: Академия, 2016.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. – Москва: Академия, 2017.
6. Токарев С.А. Ранние формы религии. – Москва: Политиздат, 1990.
7. Элбакян Е.С. Введение в религиоведение. – Москва: Академический проект, 2019.
8. Яблоков И.Н. Религиоведение. – Москва: Юрайт, 2020.