



ЛИДЕРСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ
РЕСУРС ИНТЕНСИФИКАЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

Утепбергенова Нурсулу Бекетовна

Магистрантка первого курса

Ташкентский государственный педагогический университет имени

Низами

(Республика Узбекистан, Ташкент)

Аннотация: В данной статье представлен многоаспектный анализ феномена лидерства в контексте современной образовательной системы. Процесс формирования лидера трактуется как целенаправленная и институционально регламентированная трансформация личности, протекающая в условиях социально значимой деятельности субъекта.

Ключевые слова: Лидерство, лидерские качества, формирование лидерского потенциала, генезис, студент.

Введение: В условиях современной социокультурной парадигмы, характеризующейся принципами транспарентности и демократизации, формирование лидерского потенциала обучающихся выступает имплицитной составляющей образовательного процесса. Динамические трансформации в социально-экономической и политической сферах детерминируют потребность в оперативной адаптации субъекта к изменяющимся условиям среды. В данном контексте возрастает роль личной ответственности индивида за выстраивание поведенческих стратегий и стремление к самоактуализации личности.

Проблема генезиса лидерства находится в фокусе внимания международного научного сообщества, включая исследователей из стран СНГ. Развитие лидерских качеств рассматривается не только в педагогическом аспекте, но и как стратегическая государственная задача, направленная на



обеспечение прогрессивного развития общества. В рамках школьного обучения перед педагогами стоит задача нивелирования таких деструктивных проявлений, как социальная апатия, пассивность и индифферентность. Вместо этого приоритетным становится воспитание компетентных субъектов деятельности, ориентированных на профессиональную самореализацию и карьерный рост. Формирование указанных компетенций представляется возможным исключительно на базе интенционального стремления учащегося к саморазвитию, обусловленного устойчивой внутренней потребностью в личностном совершенствовании.

Основная часть: Формирование лидерского потенциала трактуется как детерминированный процесс личностной трансформации, протекающий в контексте социально значимой деятельности субъекта. Развитие лидерских компетенций носит не спонтанный, а целенаправленный характер, будучи интегрированным в систему обучения и воспитания. Данный процесс ориентирован на интенсификацию субъектной позиции обучающихся и их переход к осознанному самопроектированию. Особое значение приобретает имплементация активных методов обучения, способствующих становлению креативного типа личности и проактивной жизненной позиции.

Становление педагога как лидера обусловлено специфической организацией образовательного пространства и применением релевантных психологических подходов. Ключевыми психологическими условиями развития лидерских качеств у студентов педагогического профиля выступают:

учет индивидуально-типологических особенностей личности;

формирование ценностно-смыслового отношения к лидерству и высокой мотивации достижения;

деконструкция психологических барьеров и обеспечение фасилитирующей поддержки.

Параллельно с психологическими выделяется комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса:



Модернизация содержания дисциплин психолого-педагогического цикла.

Конвергенция традиционных и инновационных образовательных технологий.

Стимулирование активной познавательной деятельности и диверсификация видов студенческой активности.

Включение обучающихся в проектную, социально-общественную деятельность и систему студенческого самоуправления.

Реализация программ наставничества («равный-равному») и тьюторского сопровождения старшекурсников.

Экспозиция профессиональных образцов через взаимодействие с признанными лидерами педагогического сообщества и проведение специализированных тренингов.

Генезис лидерских качеств педагога выступал предметом анализа в рамках **персоналистического подхода**, представленного в работах Э. Боргатта, Э. Вигэма, Ф. Вудса и Дж. Доуда. Согласно их концепции, детерминанты лидерства носят преимущественно наследственный характер, что исключает значимое влияние экзогенных факторов и социальной среды на их развитие. Однако в современной научно-педагогической литературе (И. Вагин, А. Глушай, С. Кучмарски, Д. Ньюстром, К. Дэвис) доминирует парадигма **приобретенного лидерства**. Авторы постулируют возможность целенаправленной «огранки» лидерских компетенций, утверждая, что они обладают высокой степенью пластичности и поддаются педагогической коррекции и тренировке.

В трудах Д. Ньюстрона и К. Дэвиса акцентируется возможность интенсивного формирования лидерских навыков в сжатые временные сроки. В свою очередь, С. и Т. Кучмарски придерживаются мнения о непрерывном характере обучения лидерству, интегрированном в любые виды деятельности субъекта.



Современные исследователи выделяют совокупность эндогенных и экзогенных факторов, детерминирующих процесс становления лидера. И. Вагин и А. Глушай подчеркивают значимость индивидуального когнитивного ресурса (обучаемости) и внутренней интенции к доминированию и ответственности (желание быть лидером). С позиций культурно-исторической теории Л. С. Выготского, развитие данных качеств соотносится с **«зоной ближайшего развития»** обучающегося. При этом М. Ю. Кондратьев, Ю. М. Кондратьев и А. В. Петровский акцентируют внимание на социально-психологическом контексте, указывая на приоритетность ценностно-ориентационного единства группы и общего уровня коллективного развития.

Особое место занимают идеи И. В. Песковой, предлагающей парциальный подход к развитию лидерства. Автор обосновывает необходимость концентрации на социально-перцептивных и коммуникативных аспектах: развитии навыков фасилитации внутригрупповых отношений, обучении содержательной интерперсональной коммуникации, а также формировании способности к эмпатическому распознаванию потребностей и аттитюдов коллектива.

Результаты и дискуссии: В системе современного высшего образования процесс формирования лидерского потенциала реализуется через интеграцию теоретической подготовки и практико-ориентированной деятельности. Включение в учебные планы таких дисциплин, как «Основы организаторской деятельности» и «Конфликтология», обеспечивает фундаментальную базу для освоения технологий эффективной межличностной коммуникации, техник самопрезентации и алгоритмов конструктивного разрешения споров. Факультативные курсы и внеаудиторная работа выступают катализаторами развития организаторских компетенций, требуя от обучающихся навыков стратегического планирования, оперативного принятия решений в условиях неопределенности и владения инструментами групповой мотивации. Данные структурные элементы образовательного процесса



способствуют трансформации ценностно-мотивационной сферы, детерминирующей развитие профессионально значимых личностных качеств.

Основополагающим фактором становления лидера в педагогической сфере является высокий уровень профессиональной компетентности. Согласно концепции Е. С. Волкова, глубокое владение предметной областью выступает первичным критерием идентификации педагога как лидера. В этой связи образовательная среда вуза детерминируется как базисная платформа для формирования фундаментальных профессиональных компетенций будущих специалистов.

Для глубокого анализа процесса лидерского генезиса необходимо учитывать специфику социальной ситуации развития субъекта (по Л. С. Выготскому), представляющую собой уникальное соотношение интрапсихических процессов и экзогенных условий. Как отмечает И. В. Дубровина, внутренняя позиция индивида в подростковом возрасте претерпевает качественные изменения, характеризующиеся трансформацией отношения к социальному окружению. При внешней идентичности социальных условий внутренние реакции подростка существенно отличаются от реакций младших школьников, что обусловлено более высоким уровнем психической зрелости и реструктуризацией мотивационной сферы. Доминирующими факторами становятся стремление к автономии и экспликация собственной значимости, что находит отражение в способности к долгосрочному целеполаганию и ориентации на высшие потребности личности.

Специфика интерперсональных отношений в школьном коллективе детерминирована возрастными особенностями обучающихся, среди которых ключевое значение имеют интенсивная психофизиологическая соматизация, когнитивная лабильность и высокая социальная активность.

На данном этапе онтогенеза возрастает роль нравственного императива и превалирование взаимной ответственности. Согласно исследованиям И. В. Дубровиной, в подростковый период актуализируется потребность в



конгруэнтности внутренним ценностным установкам и стремление к росту самооценки, что дополняет традиционную ориентацию на экзогенные требования окружения. Для субъекта критически важным становится диалектическое единство группового мнения и собственной позиции. Общность интересов, инклюзия в общественную деятельность и единый жизненный ритм определяют стремление подростка к достижению высокого социометрического статуса. Повышенная рефлексия, интерес к собственным аттитюдам и способностям выступают фундаментом формирования самосознания. В контексте теории Л. С. Выготского, самосознание трактуется как результат интериоризации общественного сознания, где на персональном уровне закрепляются мировоззренческие и этические принципы социума.

Процесс выдвижения школьного лидера неразрывно связан с активной деятельностью индивида, в ходе которой происходит актуализация природных задатков при наличии благоприятных средовых условий. Исследователи отмечают, что стихийное формирование лидерства нередко носит деструктивный характер. Следовательно, социально-педагогическая целесообразность диктует необходимость направленного формирования конструктивного лидерства, что предполагает планомерное обогащение организаторского опыта ребенка через участие в социально значимой деятельности.

Педагогическое стимулирование лидерского потенциала демонстрирует наибольшую эффективность в старшем школьном возрасте. Реализация этого процесса требует внедрения структурно-функциональной модели, включающей создание системы ситуаций выбора и решение когнитивных задач вариативной сложности. Особое место в данной модели занимают психолого-педагогические тренинги, способствующие интенсификации саморазвития личности, формированию коммуникативной компетентности и организаторских способностей. В рамках коллаборации обучающихся и педагогов актуализируется ценностное отношение к интересам



участников группы и формируется субъект-субъектный характер взаимодействия.

В качестве фундаментальных принципов и критериев детерминации лидерских качеств личности в педагогической науке выделяются следующие положения:

Принцип личностного самоопределения. Критериальным показателем выступает интенция субъекта к целеполаганию и выбору стратегий активности, релевантных его индивидуально-типологическим особенностям, а также становление его духовной самооценности.

Принцип саморазвития. Оценивается через призму выраженной потребности индивида в непрерывном самосовершенствовании, качественном самодвижении и проактивном конструировании собственной личности.

Принцип самореализации. Операциональным критерием здесь является способность субъекта к эффективному разрешению проблемных ситуаций и актуализации внутреннего потенциала.

Принцип коакции и сотрудничества. В качестве критерия выступает наличие устойчивой социальной группы и продуктивность интерперсонального взаимодействия в ней.

Принцип интернального лидерства. Базируется на потребности субъекта в перманентной самоорганизации и естественной потребности в самоактуализации.

Пролонгированное развитие лидерских компетенций в условиях вуза обеспечивается за счет синергии образовательного и воспитательного компонентов. Высшее образование не ограничивается трансляцией информативного контента; оно предполагает интериоризацию академических знаний в структуру профессиональной компетентности и их адаптацию к индивидуально-смысловой системе ценностей студента. Познавательная активность в данном контексте имплицитно включает эмоционально-чувственный опыт обучающегося. Наличие выраженной субъектной



мотивации обеспечивает трансформацию внешней информации в личностно значимые смыслы.

Воспитательная парадигма базируется на системе межличностных социальных отношений. Взаимодействие в рамках реальных образовательных и профессиональных событий инициирует эмоциональные переживания, которые детерминируют становление ценностно-ориентированного, мотивационного и поведенческого аттитюдов личности.

Требования к личностному профилю современного специалиста детерминированы актуальным социально-государственным заказом, предъявляемым к уровню подготовки выпускников. Данный запрос предполагает обеспечение высокого качества кадрового резерва, чьи компетенции соразмерны социальному статусу и профессиональным потребностям общества. В этом контексте приоритетное значение приобретает воспитание социально адаптированной личности, интегрирующей в себе развитые морально-этические и профессионально-деловые стандарты. Процесс формирования указанных качеств и навыков реализуется в пространстве интенсивной интерперсональной коммуникации обучающихся как со сверстниками, так и с профессорско-преподавательским составом. От педагогов высшей школы требуется не только трансляция знаний, но и имплементация ценностно-смыслового и эмоционально-рефлексивного компонентов в структуру межличностного взаимодействия.

В рамках профессиональной подготовки приоритетной задачей выступает максимальная актуализация творческого потенциала студента, что способствует усилению персональной ответственности за результаты социальной и профессиональной самореализации. Современный профессионал должен обладать способностью к креативному поиску решений и навыками стратегического планирования собственной деятельности в соответствии с поставленными целями.

Комплексная система подготовки лидеров в высшей школе предполагает реализацию двух последовательных этапов. **Первый этап** связан



с диагностикой и выявлением лидерского потенциала в студенческой среде. Традиционно в коллективе выделяются проактивные субъекты, демонстрирующие высокую заинтересованность в социальной интеракции и стремящиеся к оказанию влияния на групповые процессы с целью достижения лидирующих позиций. Однако критическая значимость данного этапа заключается в выявлении «скрытого лидерства»: значительная часть студентов не осознает в себе наличие соответствующих препозиций и, как следствие, не предпринимает попыток их практической реализации без целенаправленной педагогической поддержки.

Реализацию диагностического этапа целесообразно начинать с первого года обучения под руководством кураторов учебных групп. Данный процесс выполняет двойственную функцию: обеспечивает эффективную социально-психологическую адаптацию студентов и способствует формированию благоприятного психологического климата. Целенаправленный характер выдвижения кандидатов на официальные позиции в системе студенческого самоуправления должен базироваться на объективной оценке их деловых качеств и лидерских интенций.

Инструментарий выявления управленческого потенциала включает методы психологического тестирования, ориентированные на анализ склонностей к эффективному руководству. Комплексный мониторинг охватывает параметры учебной, научно-исследовательской, профессиональной и социально-общественной активности, а также эмоционально-личностные характеристики обучающихся. Такой холистический подход позволяет верифицировать мотивационную направленность студентов и оценить уровень развития их коммуникативных и организаторских компетенций.

Важным элементом на данном этапе выступает вовлечение студентов в культурно-творческую и спортивно-массовую деятельность (фестивали, творческие проекты, междисциплинарные конкурсы). Участие в подобных мероприятиях нивелирует адаптационные барьеры и стимулирует развитие



межличностной коммуникации. В процессе совместной творческой деятельности латентные лидеры получают возможность экспликации своих организаторских способностей. При этом в рамках реализации программ наставничества («peer-to-peer») студенты старших курсов выступают в роли ролевых моделей и идейных фасилитаторов для первокурсников.

Ключевая роль в управлении данным процессом отводится деятельности кураторов, чья работа регламентируется специализированными методическими рекомендациями по организации внеучебной деятельности. Данные пособия аккумулируют нормативно-правовой базис, инструментарий анкетирования и перспективное планирование внеаудиторных мероприятий. Повышение эффективности кураторской поддержки обеспечивается через проведение обучающих семинаров, направленных на изучение возрастной психологии студенчества и освоение игровых технологий формирования групповой динамики.

После этапа первичной идентификации лидерского потенциала актуализируется необходимость целенаправленной работы по детерминации навыков организаторской деятельности и оптимизации интерперсонального взаимодействия. Реализация лидерских интенций наиболее эффективно осуществляется в рамках **проектно-ориентированной деятельности**, направленной на решение прикладных профессиональных и социально значимых задач.

Система профессиональной подготовки будущих лидеров должна имплицитно включать практическую управленческую деятельность, способствующую развитию аналитических, коммуникативных и организаторских компетенций субъекта. Особое внимание следует уделять формированию внутренней потребности личности в самосовершенствовании, а также развитию механизмов самоорганизации и самодисциплины, базирующихся на адекватной рефлексивной самооценке результатов деятельности.



Указанные требования находят свое воплощение в практике функционирования «школ лидерского актива», проведении деловых игр и иных имитационных технологий. В контексте западных педагогических концепций критическим фактором выступает общественное и профессиональное признание лидерского статуса. Делегирование полномочий и расширение зоны ответственности открывают новые горизонты для экспликации лидерских дарований.

Соответственно, лидеры в образовательной сфере представляют собой наиболее прогрессивную в личностном и профессиональном отношении категорию специалистов, способных обеспечить качественную трансформацию как на индивидуально-личностном уровне, так и в масштабах всей образовательной организации.

Заключение: Резюмируя вышеизложенное, следует подчеркнуть, что подготовка лидеров в образовательном пространстве выступает стратегической задачей государственного масштаба. Процесс формирования и верификации лидерских качеств инициируется в образовательной среде благодаря интенсивному межличностному взаимодействию с профессиональным сообществом и сверстниками. Формирование лидерства трактуется как управляемый педагогический процесс, ориентированный на актуализацию творческого потенциала и приобретение организаторских компетенций. Ключевым механизмом здесь является делегирование полномочий в рамках внеаудиторной деятельности. Именно в условиях системно организованного воспитательного процесса достигается синергия профессиональных навыков и личностных качеств, необходимых конкурентоспособному специалисту.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Е. Н. Кучина Педагогическое лидерство как ресурс развития системы образования // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №6-1.



2. Лесина, Л.А. Лидерство в образовании: социологический анализ: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.06 / Л.А. Лесина. — Екатеринбург, 2012. — 165 л.
3. Платунова, Е.Ю. Кто такой лидер: теории лидерских качеств // Методист. - 2019. -№ 5. - С. 43-45.
4. Сайкина, Е.Н. Современные концепции и тенденции развития лидерских качеств студентов в вузах США: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.Н. Сайкина; Казанский гос. ун-т им. В.И. Ульянока-Ленина. - Казань., 2014. - 22 с.
5. Kengesbayevich, R. M. (2025). MODERN UPBRINGING AND ITS ASPECTS. *AMERICAN JOURNAL OF MULTIDISCIPLINARY BULLETIN*, 3(1), 5-8.
6. Reymov, M. (2025). PSYCHOLOGICAL WELLBEING OF STUDENTS THROUGH SOCIAL ADAPTABILITY. *International Journal of Artificial Intelligence*, 1(2), 1419-1421.
7. Kengesbayevich, R. M. (2025). EDUCATION OF FAMILY SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF STUDENTS. *AMERICAN JOURNAL OF EDUCATION AND LEARNING*, 3(1), 33-39.