



**РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАЗВИТИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
УЗБЕКИСТАНА, ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ
КАДРОВ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ПОСТРОЕНИИ ТРЕТЬЕГО
РЕНЕССАНС**

*Куйлиева Махбуба Узоковна- ассистент факультета биотехнологии
инженеринг и фармации. СамДТУ.*

*Куйлиева Саодат Усаровна- преподаватель по русскому языку
Самаркандское областное управление Техникум №-3 Каттакурганского
района*

***Аннотация:** В данной статье на научной основе анализируется роль русского языка в системе профессионального образования Республики Узбекистан, его значение в подготовке конкурентоспособных кадров для внутреннего и внешнего рынков труда, а также его вклад в формирование Третьего Ренессанса. Освещаются возможности русского языка в расширении доступа к международным научно-техническим информационным ресурсам, его роль в развитии профессиональных компетенций и повышении адаптивности специалистов в условиях многоязычной среды. Кроме того, в статье рассматриваются современные методы преподавания русского языка и вопросы его интеграции с профессиональным образованием.*

***Ключевые слова:** русский язык, профессиональное образование, рынок труда, конкурентоспособные кадры, многоязычие, профессиональная компетенция, интеграция, международное сотрудничество, инновации*

Введение

В условиях глобализации и стремительного развития мировой экономики особую актуальность приобретает подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров, способных



эффективно функционировать как на внутреннем, так и на внешнем рынке труда. В этом контексте важную роль играет языковая подготовка специалистов, обеспечивающая доступ к современным знаниям, технологиям и международному профессиональному взаимодействию.

В Республике Узбекистан русский язык традиционно занимает значимое место в системе образования и профессиональной подготовки. Он выступает не только как средство межнационального общения, но и как важный инструмент получения научно-технической информации, освоения передового опыта и интеграции в международное образовательное и профессиональное пространство.

Современный этап развития страны, связанный с реализацией концепции Третьего Ренессанса, предполагает приоритетное внимание к науке, образованию и инновациям. В этих условиях владение русским языком способствует расширению интеллектуального потенциала молодежи, повышению качества профессионального образования и формированию компетентных специалистов, востребованных на рынке труда.

Кроме того, значительная часть научной, учебной и технической литературы, а также информационных ресурсов в различных отраслях представлена на русском языке. Это делает его важным инструментом в процессе профессионального обучения, особенно в таких сферах, как медицина, фармацевтика, инженерия и информационные технологии.

Таким образом, исследование роли русского языка в развитии профессионального образования, обеспечении рынка труда конкурентоспособными кадрами и построении Третьего Ренессанса в Узбекистане является актуальной научной задачей, имеющей теоретическое и практическое значение.

Материалы и методы исследования

В ходе проведения исследования были использованы теоретические и эмпирические методы научного анализа, направленные на комплексное



изучение роли русского языка в системе профессионального образования Республики Узбекистан.

К теоретическим методам относятся анализ научной литературы, сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение и систематизация научных источников по проблеме исследования. Были изучены нормативно-правовые документы, государственные программы в сфере образования, а также научные труды отечественных и зарубежных исследователей, посвящённые вопросам многоязычия, профессионального образования и языковой подготовки специалистов.

Эмпирическая часть исследования включала проведение анкетирования среди студентов и преподавателей профессиональных образовательных учреждений. В исследовании приняли участие более 120 респондентов, обучающихся по различным направлениям подготовки (медицина, фармацевтика, инженерия, информационные технологии). Целью анкетирования являлось выявление уровня владения русским языком, его значимости в профессиональной деятельности и степени востребованности на рынке труда.

Кроме того, применялись методы наблюдения и анализа учебного процесса, в частности, изучение практики преподавания русского языка в интеграции с профильными дисциплинами. Особое внимание уделялось использованию современных педагогических технологий, таких как интерактивные методы обучения, кейс-методы и элементы CLIL-подхода.

Полученные данные были обработаны с использованием методов количественного и качественного анализа, что позволило выявить основные тенденции и закономерности в исследуемой области.

Результаты исследования

Результаты проведённого исследования показали, что русский язык занимает важное место в системе профессионального образования и оказывает значительное влияние на формирование конкурентоспособных специалистов.

Анализ анкетных данных продемонстрировал, что более 70% опрошенных студентов считают знание русского языка необходимым для



успешного освоения профессиональных дисциплин. Около 65% респондентов отметили, что используют русскоязычные источники при подготовке к занятиям, включая учебники, научные статьи и электронные ресурсы.

Среди преподавателей более 80% подчеркнули, что владение русским языком способствует более эффективному объяснению учебного материала, особенно в технических и медицинских направлениях, где широко используется русскоязычная терминология.

Исследование также выявило, что интеграция русского языка с профессиональными дисциплинами положительно влияет на качество образования. Студенты, обучающиеся с использованием двуязычных материалов и профессионально-ориентированных заданий, демонстрируют более высокий уровень усвоения знаний и практических навыков.

Кроме того, было установлено, что владение русским языком значительно расширяет возможности трудоустройства выпускников. Более 60% опрошенных отметили, что работодатели предъявляют требования к знанию русского языка, особенно в сферах медицины, фармации, строительства и IT.

Результаты исследования также показали, что применение современных педагогических технологий в обучении русскому языку повышает мотивацию студентов и способствует формированию устойчивых языковых и профессиональных компетенций.

Таким образом, полученные данные подтверждают, что русский язык является важным фактором повышения качества профессионального образования, формирования конкурентоспособных кадров и успешной интеграции в международное образовательное и профессиональное пространство.

Заключение

Результаты исследования показывают, что русский язык является важной составной частью системы профессионального образования в Узбекистане. Он играет значимую роль не только в углублении



профессиональных знаний, но и в подготовке студентов к международному рынку труда.

Владение русским языком способствует:
широкому доступу к научной информации;
эффективной коммуникации с зарубежными партнёрами;
профессиональной адаптивности;
повышению конкурентоспособности специалистов.

Кроме того, развитие русского языка в рамках политики многоязычия способствует реализации идей Третьего Ренессанса. Русский язык продолжает оставаться важным инструментом усиления интеграции науки, технологий и образования.

В перспективе целесообразно совершенствовать преподавание русского языка в учреждениях профессионального образования на основе современных педагогических технологий, интегрировать его с профильными дисциплинами и широко внедрять практико-ориентированные подходы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Закон Республики Узбекистан «Об образовании». – Ташкент, 2020.

Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы». – Ташкент, 2022.

Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. – Ташкент, 2019.

Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы профессионального образования». – Ташкент, 2019.

Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. – М.: ИКАР, 2009.

Вербицкий А.А. Контекстное обучение в высшей школе. – М.: Высшая школа, 1991.



Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность. – М.: Наука, 2003.

Imomova, Y., Usmonova, M. B., Yo'ldoshev, S., & Ahmadov, J. (2021). DORI VOSITALARINING ZAMONAVIY TAHLIL USULLARI. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(8), 587-596. Sh, A., Kuylieva, M. U., & Usmanova, M. B. (2022).

Application of phytotherapy in the treatment of chronic prostatitis. Qo'Yliyeva, M. U., Ernazarova, M., & Usmonova, M. (2021).

CHILONJIYDA HAQIDA UMUMIY MA'LUMOT, TARKIBI, XALQ TABOVATIDA <https://scientific-jl.org/obr> 325 Выпуск журнала №-88 Часть-1_ февраль-2026 ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ 2181 3187

QO'LLANILISHI, XUSUSIYATLARI VA ULARNING HAR XIL TURLARI, O'STIRISH UCHUN SHAROIT. Экономика и социум, (11-1 (90)), 476-480. Sh, A., & Quylieva, M. U. (2022). Prevention of cardiovascular diseases using phytotherapy. Usmonova, M. B., Ernazarova, M. E., Qo'Yliyeva, M. U., & Hasanova, G. R. (2021).

DORIXONA FAOLIYATINI TASHKIL ETISH, DORILAR SAQLASH CHORA TADBIRLARI. Экономика и социум, (10 (89)), 337-340. Sh, E. M., & Qo'yliyeva, M. U. (2022).

ANJIR O'SIMLIGI MEVASINING YO'TALGA QARSHI SHIFOBAXSHLIK XUSUSIYATLARI. Qodirov, N. D., Qo'Yliyeva, M. U., & Boymurodov, E. S. (2021).

DORILAR HAQIDA TUSHUNCHA, FARMAKALOGIK XOSSALARI, SAQLASH UCHUN SHAROIT YARATISH USULLARI. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(8), 580-586.