



РОЛЬ ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ МОРАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ: ОПЫТ ВОЕННЫХ ВУЗОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Абдурахмонов Зафар Ботирович

Таможенный Институт, старший преподаватель кафедры

«Математики и информационные технологии»

E-mail:ucell1@mail.ru

Аннотация. В статье анализируется роль виртуальной среды в формировании моральных ценностей курсантов военных вузов Российской Федерации. На основе эмпирических данных, полученных в ходе анкетирования и контент-анализа, выявлены как риски деструктивного влияния цифровых платформ, так и возможности их педагогически целесообразного использования. Обоснована необходимость интеграции цифровой этики в систему военного образования на основе опыта Российской Федерации.

Ключевые слова: виртуальная среда, моральные ценности, нравственное воспитание, военное образование, цифровая этика, курсанты, военные вузы Российской Федерации, цифровая грамотность

THE ROLE OF THE VIRTUAL ENVIRONMENT IN SHAPING THE MORAL VALUES OF FUTURE OFFICERS: THE EXPERIENCE OF MILITARY UNIVERSITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abdurakhmonov Zafar Batirovich, Customs Institute,

Department of Mathematics and Information Technologies, senior lecturer, E-

mail:ucell1@mail.ru

Abstract. The article explores the role of the virtual environment in shaping the moral values of cadets in Russian military higher education institutions. Based



on empirical data from surveys and content analysis, the study identifies both risks of destructive digital influence and opportunities for pedagogically sound integration of virtual spaces. The need to incorporate digital ethics into military education is substantiated through the lens of Russian institutional experience.

Key words: virtual environment, moral values, moral education, military education, digital ethics, cadets, military universities of the Russian Federation, digital literacy

**BO‘LAJAK OFITSERLARNING AXLOQIY QADRIYATLARINI
SHAKLLANTIRISHDA VIRTUAL MUHITNING ROLI: ROSSIYA
FEDERATSIYASI OLIY HARBIY BILIM YURTLARINING TAJRIBASI**

Abduraxmanov Zafar Batirovich. Bojxona instituti

Matematika va axborot texnologiyalari

kafedrasi katta o‘qituvchisi, E-mail:ucell1@mail.ru

Annotatsiya. Maqolada Rossiya Federatsiyasi harbiy oliy o‘quv yurtlari kursantlarining axloqiy qadriyatlarini shakllantirishda virtual muhitning roli tahlil qilinadi. So‘rovnomalar va kontent-tahlil orqali olingan empirik ma’lumotlar asosida raqamli platformalarning vujudga keltirayotgan xavflari ham, ularni pedagogik jihatdan maqsadga muvofiq qo‘llash imkoniyatlari ham aniqlangan. Harbiy ta’lim tizimiga raqamli axloqni integratsiya qilish zarurligi Rossiya Federatsiyasi tajribasi asosida ko‘rsatilgan.

Tayanch so'zlar: virtual muhit, axloqiy qadriyatlar, axloqiy tarbiya, harbiy ta'lim, raqamli etika, kursantlar, Rossiya Federatsiyasi harbiy oliy o‘quv yurtlari, raqamli savodxonlik

Введение. Современная цифровая трансформация затрагивает все сферы общественной жизни, включая систему профессионального образования. Особенно остро этот процесс проявляется в военной сфере, где формирование личности офицера требует не только высокого уровня профессиональной подготовки, но и устойчивой системы моральных



ценностей. В условиях повсеместного проникновения цифровых технологий виртуальная среда становится значимым фактором социализации молодёжи, в том числе будущих военнослужащих.

Однако двойственная природа виртуального пространства - как площадки для самореализации и одновременно источника дезинформации, агрессии и морального релятивизма - требует научного осмысления. Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью выявления механизмов влияния виртуальной среды на ценностные ориентации курсантов и разработки педагогических стратегий, направленных на минимизацию рисков и усиление воспитательного потенциала цифровых технологий.

Целью статьи является теоретико-эмпирический анализ роли виртуальной среды в формировании моральных ценностей будущих офицеров на основе опыта военных вузов Российской Федерации и выработка рекомендаций по её конструктивному использованию в образовательном процессе.

Основная часть.

1. Теоретические основы взаимодействия личности и виртуальной среды

Виртуальная среда определяется как социально-техническая система, в которой осуществляется коммуникация, обучение, самовыражение и принятие решений в условиях опосредованного цифровыми технологиями взаимодействия [1]. Для поколения Z, к которому относится большинство современных курсантов, виртуальное пространство становится естественной средой обитания, сопоставимой по значимости с реальной жизнью [2].

Согласно концепции «расширенного сознания» (A. Clark, D. Chalmers), цифровые устройства и онлайн-платформы интегрируются в когнитивные и этические процессы личности, формируя новые модели поведения и принятия решений [3]. В этом контексте виртуальная среда перестаёт быть нейтральным



инструментом и становится активным участником нравственного становления.

В Российской педагогике подчёркивается, что моральные ценности офицера традиционно формируются через усвоение таких понятий, как честь, долг, патриотизм, верность присяге [4]. Однако в условиях цифровой среды эти категории подвергаются релятивизации: анонимность, отсутствие немедленных последствий и множественность идентичностей ослабляют связь между поступком и моральной ответственностью [5].

2. Эмпирические данные: опыт военных вузов Российской Федерации

В 2024–2025 гг. было проведено исследование среди курсантов двух ведущих военных вузов Российской Федерации-Общевойсковой академии Вооружённых Сил РФ и Военного учебно-научного центра Сухопутных войск (N = 180). Респонденты прошли анонимное анкетирование, участвовали в фокус-группах, а также предоставили согласие на анализ их публичных публикаций в социальных сетях (выборка-300 постов за 2024–2025 гг.).

Результаты показали, что 92 % опрошенных ежедневно используют социальные сети, 68 %-онлайн-игры, включая военные симуляторы. При этом 74 % сталкивались с негативным контентом (пропаганда насилия, фейки, ксенофобия), но лишь 31 % заявили о готовности критически его оценивать.

Особую тревогу вызывает феномен «этического расщепления»: курсанты, демонстрирующие в реальной жизни высокие моральные качества, в виртуальной среде допускают агрессивные, манипулятивные или безнравственные высказывания, объясняя это «игровой ролью» или «анонимностью» [6].

В то же время 40 % публикаций содержали элементы патриотического дискурса, обсуждение исторических событий и этических дилемм. Это указывает на наличие у курсантов потребности в нравственном самовыражении, которую можно направить в конструктивное русло.

Для наглядности представим ключевые эмпирические данные в виде таблиц.



Таблица 1.

Частота использования цифровых платформ курсантами (N = 180)

Платформа/ активность курсантов	Ежедневно (%)	Несколько раз в неделю (%)	Редко (%)	Никогда (%)
Социальные сети (VK, Telegram и др.)	92	6	2	0
Онлайн-игры (в т.ч. военные симуляторы)	68	22	8	2
Образовательные платформы (Stepik, Coursera и др.)	35	40	20	5
Форумы и военные сообщества	45	30	20	5

Таблица 2

*Отношение курсантов к негативному контенту в виртуальной среде
(N = 180)*

Показатель	Доля (%)
Сталкивались с негативным контентом (насилие, дезинформация и др.)	74
Готовы критически анализировать подобный контент	31



Считают, что виртуальное поведение не отражает реальные ценности	58
Участвовали в онлайн-обсуждениях моральных/этических тем	40

3. Педагогические стратегии: российский контекст

В российской практике военного образования традиционно доминируют воспитательные методы, основанные на личном примере командиров, воинских ритуалах и коллективной ответственности. Однако в условиях цифровизации возникает необходимость адаптации этих подходов к новой реальности.

Пилотные проекты в Общевойсковой академии ВС РФ по внедрению VR-тренингов (например, сценарий «Этический выбор в бою») показали, что после прохождения симуляций уровень осознанности этических последствий своих действий у курсантов возрастает на 37 % [7]. Это свидетельствует о потенциале цифровых технологий даже в консервативной среде военного образования.

Ключевыми направлениями педагогической работы в российских военных вузах становятся:

- введение модулей «Цифровая этика» в курсы философии и педагогики;
- создание закрытых образовательных онлайн-сообществ (например, на базе корпоративных мессенджеров);
- использование геймификации для моделирования моральных дилемм;
- формирование компетенции «цифрового гражданства»-осознанного и ответственного поведения в онлайн-пространстве [8].

Важно подчеркнуть, что виртуальная среда не должна заменять традиционные формы воспитания, а дополнять их, расширяя возможности



рефлексии и саморазвития в условиях, приближенных к профессиональной деятельности офицера.

Выводы.

1. Виртуальная среда оказывает значительное влияние на формирование моральных ценностей будущих офицеров в российских военных вузах, выступая одновременно как фактор риска и как воспитательный ресурс.

2. Основными рисками являются анонимность, дезинформация, нормализация аморального поведения и этическое расщепление личности.

3. Конструктивный потенциал виртуальной среды реализуется через VR-симуляции, образовательные платформы и контролируемые онлайн-сообщества, способствующие развитию критического мышления и моральной ответственности.

4. Для эффективного использования этого потенциала необходимо интегрировать принципы цифровой этики в систему военного образования Российской Федерации и развивать у курсантов культуру ответственного цифрового поведения.

Полученные результаты отражают специфику российской модели военного образования и могут быть учтены при разработке федеральных методических рекомендаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Баженов Р.И. Цифровая среда как фактор социализации личности // Вопросы образования. -2022. -№ 3. -С. 88–104.
2. Twenge J.M. iGen: Why Today's Super-Connected Kids Are Growing Up Less Rebellious... -New York: Atria Books, 2023. -320 p.
3. Clark A., Chalmers D. The Extended Mind // Analysis. -1998. -Vol. 58, № 1. -Р. 7–19.
4. Смирнов А.В. Профессиональная этика военнослужащего: учебное пособие. -М.: Воениздат, 2021. -256 с.



5. Климова Е.А. Цифровая среда как фактор трансформации ценностных ориентаций молодёжи // Педагогика. -2023. -№ 4. -С. 45–53.
6. Петров С.Н. Этика поведения курсантов в цифровом пространстве: проблемы и решения // Военное образование. -2024. -№ 2. -С. 33–41.
7. Отчёт о пилотном проекте «VR-этика» в Общевоинской академии ВС РФ. -М., 2025. -28 с. (архив автора).
8. Лебедев А.А. Нравственные основы профессиональной деятельности офицера. -СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2020. -192 с.
9. Floridi L. The Ethics of Information. -Oxford: Oxford University Press, 2022. - 320 p.
10. Зинченко Ю.П., Крюков А.В. Психология цифровой среды: учебное пособие. -М.: Юрайт, 2023. -278 с.
11. Johnson D. Military Ethics and Virtual Reality Training // Journal of Military Ethics. -2024. -Vol. 23, № 1. -P. 12–28.
12. West Point Center for Moral Leadership. Ethical Decision-Making in Virtual Environments: Annual Report 2024. -West Point, NY, 2024. -44 p.
13. UNESCO. Digital Literacy Global Framework. -Paris, 2023. -URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385678>