



«ОЦЕНКА УРОВНЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ УЗБЕКИСТАН В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ РЫНКА ТРУДА»

Турапова Мехриноз

***Аннотация :** В этой статье рассматривается комплексная оценка уровня практических навыков выпускников вузов Узбекистана, анализ влияния глобализационных процессов на требования к их профессиональной подготовке, а также разработка предложений по повышению эффективности практико-ориентированного обучения.*

***Ключевые слова:** образовательные стандарты, образовательные технологии, квалификация, глобализация, эффективность, реформы, рынок труда.*

ВВЕДЕНИЕ

В условиях стремительного развития мировой экономики и углубления процессов глобализации особое значение приобретает качество человеческого капитала, определяемое уровнем профессиональных и практических компетенций выпускников высших учебных заведений. Современный рынок труда предъявляет новые требования к специалистам, ориентируя их не только на теоретические знания, но и на способность эффективно применять их в реальных производственных и социально-экономических условиях.

Для Узбекистана, активно интегрирующегося в мировое образовательное и экономическое пространство, проблема оценки уровня практических навыков выпускников является особенно актуальной. Несмотря на существенные реформы в сфере образования, в частности внедрение Болонского процесса и развитие дуальных форм обучения, сохраняется определённый разрыв между содержанием образовательных программ и запросами рынка труда.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ



Понятие «практические навыки» в современной педагогике и профессиональной подготовке трактуется как совокупность умений и компетенций, обеспечивающих способность выпускника выполнять профессиональные задачи в реальной деятельности. В структуре компетентного подхода практические навыки занимают центральное место, формируя основу профессиональной мобильности и адаптивности специалиста.

Международный опыт демонстрирует различные подходы к оценке уровня практической подготовки студентов. В странах Европейского Союза активно внедряются системы дуального образования, предполагающие тесное взаимодействие университетов и предприятий. В США оценка практических навыков строится на принципах компетентного тестирования, где акцент делается на решении реальных кейсов и проектных заданий. В Японии значительное внимание уделяется коллективной практике и формированию трудовой дисциплины.

Методологическую базу данного исследования составили сравнительный анализ образовательных систем, анкетирование выпускников и работодателей, а также контент-анализ образовательных стандартов. Особое внимание уделено влиянию глобализационных факторов, таких как цифровизация, международная мобильность студентов и унификация квалификационных требований.

В последние годы система высшего образования Узбекистана претерпела значительные изменения, направленные на повышение ее эффективности и практической направленности. Однако результаты социологических исследований и опросов работодателей свидетельствуют о наличии ряда проблем.

Согласно данным Министерства высшего образования, науки и инноваций, лишь около 45–50% выпускников вузов обладают достаточным уровнем практических навыков, соответствующих требованиям современного рынка труда. Основные причины этого заключаются в ограниченном объеме



производственной практики, устаревших учебных программах и слабом взаимодействии вузов с предприятиями.

Немаловажным фактором является также недостаточная цифровая подготовка студентов. В условиях стремительной цифровизации экономики выпускники должны владеть навыками работы с современными технологиями, программным обеспечением, инструментами анализа данных и управления проектами. Однако, по данным опроса работодателей, лишь треть выпускников демонстрируют уверенные цифровые компетенции.

С другой стороны, наблюдаются позитивные тенденции. В ряде ведущих вузов (Ташкентский государственный технический университет, Университет инжиниринга и технологий, Вестминстерский международный университет) активно развиваются центры инноваций, бизнес-инкубаторы и лаборатории, способствующие формированию у студентов практического опыта и предпринимательских навыков.

Глобализация рынка труда обусловила существенное изменение структуры профессий и компетенций. На первый план выходят специалисты, способные работать в международных командах, использовать иностранные языки, адаптироваться к новым технологическим условиям и быстро осваивать инновации.

Для Узбекистана это означает необходимость пересмотра национальных образовательных стандартов с учетом международных квалификационных рамок и требований глобальных работодателей. Крупные транснациональные компании, действующие на территории страны (такие как Artel, UzAuto Motors, Coca-Cola Uzbekistan, Huawei), выдвигают более высокие требования к практической подготовке молодых специалистов, особенно в сфере инженерии, ИТ и управления производством. Следовательно для подготовки профессиональных кадров необходима сотрудничество с предприятиями и проводить мастер классы, визиты, проводить практические занятия в компаниях и предприятиях. Для наглядного примера можно рассмотреть рис.1.



В условиях усиления интеграционных процессов в Центральной Азии и расширения международного академического сотрудничества возрастает роль мобильности студентов, академических обменов и стажировок. Всё это способствует формированию новой модели выпускника — глобально ориентированного, конкурентоспособного и способного к саморазвитию специалиста.

Пути повышения уровня практических навыков выпускников

Повышение эффективности практико-ориентированного обучения в вузах Узбекистана требует системного подхода и взаимодействия всех заинтересованных сторон — государства, университетов и бизнеса. Среди приоритетных направлений можно выделить следующие:

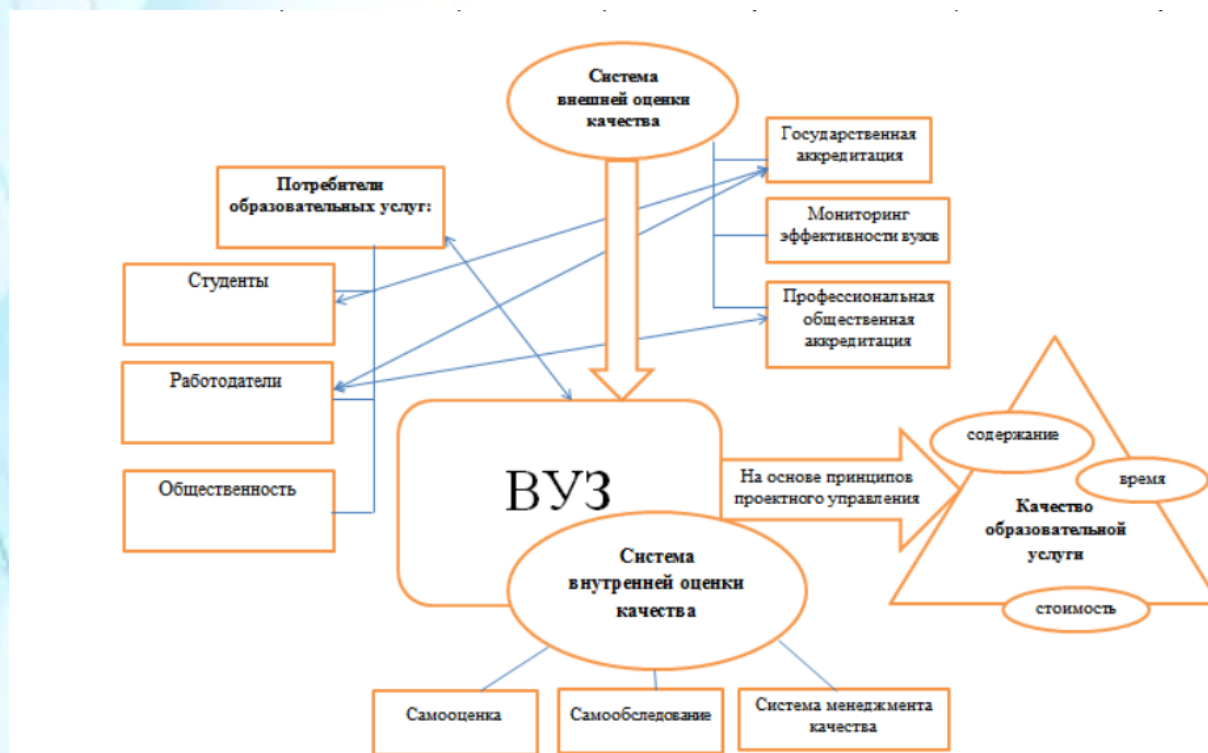
Совершенствование дуального образования. Необходимо расширить сотрудничество вузов с промышленными предприятиями и сервисными организациями, внедрить совместные образовательные программы, предусматривающие регулярную практику студентов.

Развитие инновационных форм обучения. Применение проектных, кейсовых и симуляционных методов способствует формированию у студентов прикладных умений, критического мышления и навыков решения нестандартных задач.

Цифровизация образовательного процесса. Создание виртуальных лабораторий, онлайн-практикумов и интерактивных симуляторов позволяет приблизить обучение к условиям реальной профессиональной среды.

Повышение квалификации преподавателей. Важно развивать у педагогов современные педагогические и цифровые компетенции, стимулировать участие в программах международного обмена опытом.

Мониторинг качества подготовки выпускников. Создание национальной системы оценки профессиональных компетенций позволит обеспечить объективный контроль эффективности образовательных программ система указана на рис.2.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, проведённый анализ показывает, что уровень практических навыков выпускников вузов Узбекистана остаётся недостаточным для полного соответствия требованиям глобализирующего рынка труда. В то же время наблюдаются позитивные тенденции, связанные с модернизацией образовательных программ, развитием дуального обучения и интеграцией в международное образовательное пространство.



Предложи список практических пособий для преподавателя литературы в Узбекистане.

Для преподавателей литературы в Узбекистане можно рекомендовать следующие практические пособия, которые сочетают методическую теорию и практические рекомендации.

1.МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ

%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0_
%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_
%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%
D1%80%D0%B5.pdf

<https://yangi.cspu.uz/books/13285/download/15700>

[3] МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ <https://tiu-edu.uz/media/books/2024/05/24/1664445953.pdf>

<https://namdu.uz/media/Books/pdf/2024/05/31/NamDU-ARM-2774->

%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0_
%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%



D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B.pdf

[5] министерство высшего образования, науки

<https://www.fdu.uz/admin/uploads/4/e0538d764a-5111300-russkijazykiliteraturakechki.pdf>

[6] Методика преподавания литературы

http://kitob.sies.uz/frontend/web/kitob/kitob_0061f0f7aebb7f6.pdf

[7] Методические рекомендации для учителей РКИ ... https://classzur.ru/wp-content/uploads/2024/06/zaczepin_a_v_metodicheskoe_posobie.pdf

[8] СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ... <https://lib.bimm.uz/items/download/10139>

[9] методические пособия для учителей русского языка и ...

<https://idum.uz/archives/tag/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%8F-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9-%D1%80%D1%83>

[10] РАЗРАБОТКА УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НОВОГО ... <https://tma.uz/wp-content/uploads/2020/03/Razrabotka-uchebnoj-literatury.pdf>