



АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА

Мўйдинхонов Бекзодбек Бахтиёрхон угли

*Андижанского государственного медицинского института,
Республика Узбекистан*

Аннотация: В статье рассматриваются особенности адаптации иностранных студентов, обучающихся в медицинских вузах Узбекистана. Проанализированы основные факторы, влияющие на успешность адаптационного процесса, включая социально-культурные, психологические, педагогические и коммуникативные аспекты. Особое внимание уделено роли мотивации, межкультурного взаимодействия и образовательной среды. Предложены рекомендации по оптимизации условий адаптации иностранных студентов в медицинских вузах.

Ключевые слова: Адаптация, иностранные студенты, мотивация, медицинское образование, межкультурная коммуникация, социально-психологическая поддержка.

Введение

В последние годы в Узбекистане наблюдается устойчивый рост числа иностранных студентов, получающих образование в медицинских вузах. Это связано с развитием международного сотрудничества, высоким качеством медицинского образования и относительно доступными условиями обучения. Однако успешное усвоение учебных программ во многом зависит от уровня адаптации иностранных студентов к новой социокультурной и образовательной среде.

Адаптация представляет собой сложный психолого-педагогический процесс, включающий освоение норм, ценностей, правил поведения и специфики учебного процесса в принимающей стране. В контексте медицинского образования этот процесс требует не только когнитивной, но и



эмоциональной, профессиональной и коммуникативной перестройки личности.

Основная часть

1. Психолого-педагогическая сущность адаптации

Адаптация иностранных студентов — это динамический процесс приспособления личности к условиям новой культурной, языковой и образовательной среды. По мнению А.А. Реана и В.А. Якунина, адаптация включает три взаимосвязанных компонента: когнитивный (усвоение новых знаний и норм), эмоциональный (эмоциональное принятие новой среды) и поведенческий (формирование соответствующих моделей поведения).

В медицинских вузах адаптация осложняется высоким уровнем учебной нагрузки, необходимостью владения латинской терминологией и постоянным общением на иностранном языке. Всё это требует от студентов развитых навыков саморегуляции, устойчивой мотивации и поддержки со стороны преподавателей.

2. Факторы, влияющие на адаптацию

На процесс адаптации иностранных студентов в медицинских вузах Узбекистана влияют следующие группы факторов:

Психологические факторы — уровень тревожности, стрессоустойчивость, способность к саморегуляции, особенности личности.

Социально-культурные факторы — различия в традициях, ценностях, нормах поведения, религиозных убеждениях.

Образовательные факторы — особенности методики преподавания, организация учебного процесса, использование языка обучения.

Коммуникативные факторы — уровень владения русским и английским языками, стиль общения с преподавателями и одногруппниками.

Мотивационные факторы — осознанность выбора профессии, интерес к медицине, профессиональные цели и ожидания от обучения.

Исследования показывают, что высокий уровень мотивации и позитивное отношение к стране обучения существенно повышают успешность



адаптации. В то же время недостаточная социальная поддержка и языковые барьеры могут вызывать дезадаптационные проявления, стресс и снижение успеваемости.

3. Пути и механизмы успешной адаптации

Для повышения эффективности адаптации иностранных студентов необходим комплексный подход, включающий:

- развитие системы психологического и тьюторского сопровождения;
- организацию культурно-просветительских мероприятий, направленных на знакомство с традициями Узбекистана;
- совершенствование методики преподавания с учётом межкультурных особенностей студентов;
- использование интерактивных и коммуникативных технологий обучения;
- формирование атмосферы доброжелательности и толерантности в студенческой среде.

Особая роль принадлежит преподавателю, который выступает не только носителем профессиональных знаний, но и посредником между культурами. Эмпатия, педагогический такт и межкультурная компетентность преподавателя являются ключевыми условиями успешной адаптации студентов.

Заключение

Таким образом, адаптация иностранных студентов в медицинских вузах Узбекистана представляет собой сложный и многоуровневый процесс, включающий психологические, социальные и образовательные компоненты. Успешность этого процесса во многом определяется уровнем мотивации студентов, качеством педагогического взаимодействия и степенью интеграции в культурную среду страны. Создание благоприятных условий для обучения и социализации иностранных студентов способствует повышению качества медицинского образования и укреплению международного престижа вузов Узбекистана.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Реан А.А. Психология адаптации личности. – СПб.: Питер, 2019.

Якунин В.А. Психология профессионального становления личности. – М., 2018.

Абдулаева Н.К. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов: монография. – Ташкент: Фан, 2021.

Хакимов Б.Р. Особенности образовательной адаптации иностранных студентов в вузах Узбекистана // Вестник педагогики. – 2023. – №2. – С. 45–52.

Berry J.W. Immigration, Acculturation, and Adaptation // Applied Psychology. – 2019. – Vol. 68(3). – P. 489–509.