



**MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMIDA BOLALARNING
RIVOJLANISH SOHALARI KOMPETENSIYALARINI
SHAKLLANTIRISH**

Andijon viloyati Marhamat tumani 28- DMTT tarbiyachisi

G'ulomova Zilola Zuhridin qizi

Annotatsiya: Ushbu maqolada bolaning rivojlanish sohalari kompetensiyalari bayon qilingan. Bolaning rivojlanish sohalari kompetensiyalarining metodologik asoslari ko'rsatib berilgan. Jumladan, maktabgacha ta'lim va tarbiya sohasiga oid me'yoriy-huquqiy hujjatlarga alohida to'xtalib o'tilgan.

Kalit so'zlar: bola, kompetensiyalar, rivojlanish sohalari kompetensiyalari, jismoniy rivojlanish va sog'lom turmush tarzining shakllanishi, ijtimoiy-hissiy rivojlanish, nutq, muloqot, o'qish va yozish malakalari, bilish jarayonining rivojlanishi.

Bolaning rivojlanish sohalari kompetensiyalarini shakllanishida amalga oshiriladigan vazifalarning huquqiy asosi sifatida "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi qonuni xizmat qiladi. Bunda bolaning rivojlanish sohalari kompetensiyalarini shakllanishiga xizmat qiladigan maktabgacha ta'lim va tarbiya tashkilotlari hamda tarbiyachi pedagoglar, ota-onalarning huquq va majburiyatlari mustahkamlangan. Maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida esa bolaning rivojlanish sohalari kompetensiyalarini shakllantirishning mavjud shart-sharoitlari va imkoniyatlari, kamchiliklari o'rganilgan hamda 2030 yilgacha bu jarayonda amalga oshiriladigan vazifalar belgilab berilgan.

Bazi bolalar o'zining, ichki muhitini rivojlantirish ko'zda tutiladi. Bolani har tomonlama tarbiyalash rivojlantirishni taminlashda maktabgacha ta'lim tashkilotining otaonalar bilan o'zaro hamkorlikdagi ishlari muhim hisoblanadi.

✚ Ota –onalarning maktabgacha ta’lim tashkilotidagi fikrlarini inobatga olish

✚ Ilk rivojlanish masalalarida ota-onalarga bilim berish ko‘nikmasi.

✚ Ota –onalarni o‘quv-tarbiyaviy jarayonda faol qatnashib borishi.

✚ Ota –onalarning tashkilot hayotida ishtirok etish borasidagi fikrlarini tashabbuslarini qo‘llab quvvatlash lozim.

Bolaning kompetensiyalari bola rivojining quyidagi sohalarida belgilanadi:

✚ jismoniy rivojlanish va sog‘lom turmush tarzining shakllanishi;

✚ ijtimoiy-hissiy rivojlanish;

✚ nutq, muloqot, o‘qish va yozish malakalari;

✚ bilish jarayonining rivojlanishi;

✚ ijodiy rivojlanish.

Shuni aytish lozimki tarbiyachi rivojlanmasa, maktabgacha ta’lim rivojlanmaydi, tarbiyachining rivojlanishi esa tinimsiz izlanishi, harakatda bo‘lishi, talim –tarbiyani uyg‘unlashtirgan xolda yangiliklar yaratib berishi kerak.



Natijada bolalar kommunikativ faoliyatni o‘zlashtira boshlaydilar. Maktabgacha katta yoshdagi bolalar kattalar bilan muloqotga kirishadi, o‘z atrofidagi jarayonlar bilan bog‘liq ravishda so‘z zaxirasi kengayib boradi. Bola o‘zi shaxs sifatida muloqotni o‘rganadi. Bu davr kommunikativ kompetensiyani shakllantirish juda ham muhimdir. Chunki bolalarda “Men” konsepsiyasi shakllanib bo‘ladi, ya’ni individuallik yuzaga keladi, o‘z-o‘zini ko‘rsatish ustuvorlik qiladi o‘z fikrini erkin ifodalaydi. Individuallashishda bolalarning muloqot qilish ehtiyojlariga bog‘liq o‘zgarishlar kuzatiladi. Bunda bolalar asta-sekin ommaviy munosabatlarga kirisha boshlaydi. Maktabgacha yoshdagi bolalarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish orqali ularni maktab ta’limiga intensiv tayyorlash masalasi dolzarb sanalmoqda. Mana shu jarayonda bolaning rivojlanish sohaları kompetensiyalarini shakllantirishga e’tiborni qaratish davr talabi sifatida dolzarbligini hech qachon

yo‘qotmaydi. Chunki barkamol avlod tarbiyasi har qaysi davlatning eng asosiy ustuvor vazifasi hisoblanadi. Bu borada birinchi prezidentimiz Islom Karimov shunday degan edilar;-“ Har qaysi davlat, har qaysi millat o‘z farzandlari qiyofasida, unib-o‘tib kelayotgan yosh avlod timsolida shu xalqqa xos eng go‘zal fazilatlarni namoyon etadigan, uning ezgu orzu-niyatlarini amalga oshirishda mardlik va fidoyilik ko‘rsatishga qodir bo‘lgan o‘z tayanchi va suyanchini ko‘rishi tabiiydir.

✚ **Kompetentsiya** -bolaning bilim, ko‘nikma, malaka va qadriyatlari majmuidir. Boshlang‘ich kompetentsiyalar, rivojlanish sohasidan qat‘i nazar, bola shaxsi shakllanishi uchun asos bo‘lib xizmat qiladi.

✚ **Bilish kompetentsiyasi** – atrofdaagi olamni ongli ravishda idrok qilish va olingan bilim, ko‘nikma, malaka va qadriyatlardan o‘quv va amaliy vazifalarni hal qilish uchun foydalanish.

«Ijtimoiy-hissiy rivojlanish» sohasi kompetentsiyalari



«Ijtimoiy-emotsional rivojlanish» sohasidagi o‘quv-tarbiyaviy faoliyat yakuniga yetganidan so‘ng 6-7 yoshli bola:

- o‘z «Men»i va boshqa insonlarning hayotiy faoliyat muhitidagi roli to‘g‘risida tasavvurga ega bo‘ladi;
- o‘z hissiyotlarini boshqaradi va ularni vaziyatga mos ravishda ifodalaydi;
- o‘zgalarning hissiyotlarini farqlaydi va ularga mos ravishda javob beradi;
- kattalar va tengdoshlar bilan vaziyatga mos ravishda muloqot qiladi;
- murakkab vaziyatlardan konstruktiv chiqish yo‘llarini topadi. ta’lim berishda kompetentsiyaviy yondashuv

Hozirgi kunda maktabgacha ta’lim jarayonida bolalarda kommunikativ kompetensiya yetarli darajada shakllanmayapti. Natijada maktab ta’limiga qadam qo‘ygan bolalarning aksariyati turli hayotiy vaziyatlarda muammoga



uchramoqdalar. Bolalar maktabgacha ta'limda olgan bilim va ko'nikmalarini mustaqil fikrlash orqali namoyon etishlari lozim, biroq ularda so'z boyligini yetarli emasligi sababli muloqotga qiyinchilik bilan kirishadilar. Shuning uchun ham ularning nutqini rivojlantirish, lug'at zaxirasini boyitish zarur.

O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan Davlat talablarida bola kompetensiyasi tushunchasiga ma'lum bir yosh davriga xos bo'lgan vazifalarni maqsadli bajarish uchun yetarli bo'lgan bolaning bilimi, ko'nikmasi, malakalari hamda qadriyatlari deb ta'rif beriladi¹. Maktabgacha ta'lim-tarbiya jarayonida mazkur kompetensiyani bajarish asosiy vazifalardan biri hisoblanadi. Shuningdek, maktabgacha ta'lim tashkilotining "Ilk qadam" Davlat o'quv dasturida maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishining soha kompetensiyalari tarkibida kommunikativ kompetensiya alohida mezon sifatida belgilab berilgan bo'lib, muloqot vositalaridan turli vaziyatlarda foydalana bilish ko'nikmasi deb izohlangan. Shu bilan bog'liq holda bajarilishi rejalashtirilayotgan tadqiqot davlatning ijtimoiy buyurtmasi talablarini bajarishga oid vazifalarni ko'zda tutadi.

Bugungi kunda bolaning rivojlanish sohalari kompetensiyalarini shakllantirishda biz 2020 yil 22 dekabrda qabul qilingan maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat ta'lim standartlariga ko'ra ish yuritamiz. Bu standartga ko'ra bolaning rivojlanish sohalari kompetensiyalari quyidagilardan iborat

- jismoniy rivojlanish va sog'lom turmush tarzining shakllanishi;
- ijtimoiy-hissiy rivojlanish;
- nutq, muloqot, o'qish va yozish malakalari;
- bilish jarayonining rivojlanishi;
- ijodiy rivojlanish.

O'z imkoniyatlari va yoshi bilan bog'liq jismoniy rivojlanish me'yorlariga mos ravishda jismoniy faollik ko'rsatadi;

❖ turli harakatchanlik faolligini uyg'un ravishda va maqsadli bajarishni biladi;



- ❖ turli hayotiy va o'quv vaziyatlarida mayda motorika ko'nikmalaridan foydalanadi;

- ❖ o'z harakatlarini hissiyot va sezgi organlari yordamida boshqaradi;

- ❖ shaxsiy gigiena malakalarini qo'llaydi;

- ❖ sog'lom turmush tarzi va ovqatlanish asoslarini biladi;

Bolaning rivojlanish sohalari kompetensiyalari borasidagi ilmni o'rganar ekanmiz, bunda rivojlangan Sharq mamlakatlaridan Yaponiya va Xitoyning o'ziga xos jihatlari borligiga amin bo'ldik. Masalan, Yaponiyada bu kompetensiyalar maktabgacha tarbiya berishdagi beshta yo'nalishni o'z ichiga qamrab olgan bo'lib, bular quyidagilardan iborat.

- ✓ ijtimoiy munosabatlar;

- ✓ salomatlik, havfsizlik;

- ✓ til;

- ✓ atrof muxit;

- ✓ his-tuyg'ularini ifodalash.

Bugungi kunda bizning mamlakatimizda ham maktabgacha ta'lim tashkilotlariga bolalarning kengroq qamrab olish maqsadida xususiy maktabgacha ta'lim tashkilotlari va uy bog'chalar faoliyatiga katta e'tibor qaratilmoqda. Lekin Xitoy davlatidan farqli jihati, bizda qabul qilingan davlat standartlari barcha maktabgacha ta'lim tashkilotlariga, jumladan, davlat va nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlariga bir xilda amalga oshirilishi belgilab berilgan.

Xulosa o'rnida shuni aytish kerakki, hozirgi vaqtda maktabgacha yoshdagi bolalarning aksariyati ko'p narsalarga noadekvat munosabatda bo'lishadi, buning asosiy sababi bola yetarli darajada shaxslararo munosabatga kiramsligini takidlashimiz mumkin negaki, bolaning birinchi tarbiyachilari birinchi galda televizor, zamonaviy gajetlar, ekanligi oqibatida bola shaxsida boshqa odamlarning his-tuyg'ularini e'tiborsiz qoldirish holatlari bot bot uchrab turibdi, o'z his-tuyg'ularini boshqarishga harakat qilmaydilar. Bu asosan, juda kam kommunikatsiya qilish bilan bog'liq.



FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasi "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi qonuni. 2019 yil 16 dekabr. <https://lex.uz>.
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat standartini tasdiqlash to'g'risida"gi VMQ 802-sonli qarori. 2020 yil 22 dekabr. <https://lex.uz>.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 maydagi "Maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PQ-4312-sonli qarori. <https://lex.uz>.
4. Prezident Shavkat Mirziyoyevning O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisiga va xalqiga murojaatnomasi. 2020 yil 29 dekabr. <https://president.uz>.
5. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi va YUNESKO hamkorligida. (2018) I.V. Grosheva, L.G. Evstafeva, D.T. Maxmudova, Sh.B.