



SHARQ MUTAFAKKIRLARI VA G'ARB PEDAGOGLARI: O'QITUVCHILIK KASBI HAQIDA

University of Management and Future Technologies

Xorijiy til va adabiyoti yo'nalishi 2-kurs talabasi

Abdujalilova Saida Farxod qizi

e-mail: saidaabdujalilova05@gmail.com

Annotatsiya: *Ushbu maqolada Sharq mutafakkirlari hamda G'arb pedagoglarining o'qituvchilik kasbiga bo'lgan yondashuvlari, ularning ta'lim jarayonidagi qarashlari hamda pedagogik merosining zamonaviy ta'limga ta'siri yoritiladi. Sharq allomalari — Forobiy, Ibn Sino, Alisher Navoiy va boshqalar bilan bir qatorda, G'arb pedagoglari — Komenskiy, Russo, Pestalozzi kabi olimlarning qarashlari qiyoslab tahlil etiladi.*

Kirish

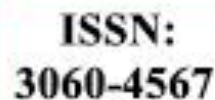
O'qituvchilik kasbi insoniyat tarixidagi eng qadimiy va eng sharaflı kasblardan biridir. Jamiyat taraqqiyoti bevosita ta'lim va tarbiya jarayonining nechog'lik mukammal tashkil etilganiga bog'liq. Sharq mutafakkirlari o'qituvchini inson kamolotining asosiy yo'l boshchisi deb bilgan bo'lsalar, G'arb pedagoglari ta'limni ilmiy asoslash, metodik tizim yaratishga alohida e'tibor qaratgan.

Sharq mutafakkirlarining o'qituvchilik kasbiga qarashlari

Sharq allomalari asrlar davomida ilm-ma'rifatni insonni kamolga yetkazuvchi eng muhim vosita sifatida ko'rib kelganlar. Forobiy o'qituvchini jamiyatning eng yetuk shaxsi deb bilgan. Ibn Sino ta'limning bosqichma-bosqichligini asoslab bergan. Navoiy ustozni ma'naviy rahbar sifatida madh etgan. Sharq allomalari asrlar davomida ilm-ma'rifatni insonni kamolga yetkazuvchi eng muhim vosita sifatida ko'rib kelganlar. Forobiy o'qituvchini jamiyatning eng yetuk shaxsi deb bilgan. Ibn Sino ta'limning bosqichma-bosqichligini asoslab bergan. Navoiy ustozni ma'naviy rahbar sifatida madh etgan. Sharq allomalari asrlar



113



G'arb pedagoglarining kasbga doir qarashlari

114



Pestalozzi esa muhabbat va g'amxo'rlikni ta'limning asosiy omili sifatida belgilagan. G'arb pedagoglari orasida Komenskiy zamonaviy didaktikaning asoschisi hisoblanadi. Russo bola tarbiyasida tabiiy rivojlanish tamoyillarini ilgari surgan. Pestalozzi esa muhabbat va g'amxo'rlikni ta'limning asosiy omili sifatida belgilagan.

Umumiy jihatlar

Sharq va G'arb qarashlarida o'qituvchining jamiyat rivojidagi o'rni yuqori baholangan. Har ikkisi ilm, tarbiya va shaxsiy ulug'vor fazilatlarni ustuvor deb bilgan. Sharq va G'arb qarashlarida o'qituvchining jamiyat rivojidagi o'rni yuqori baholangan. Har ikkisi ilm, tarbiya va shaxsiy ulug'vor fazilatlarni ustuvor deb bilgan. Sharq va G'arb qarashlarida o'qituvchining jamiyat rivojidagi o'rni yuqori baholangan. Har ikkisi ilm, tarbiya va shaxsiy ulug'vor fazilatlarni ustuvor deb bilgan. Sharq va G'arb qarashlarida o'qituvchining jamiyat rivojidagi o'rni yuqori baholangan. Har ikkisi ilm, tarbiya va shaxsiy ulug'vor fazilatlarni ustuvor deb bilgan. Sharq va G'arb qarashlarida o'qituvchining jamiyat rivojidagi o'rni yuqori baholangan. Har ikkisi ilm, tarbiya va shaxsiy ulug'vor fazilatlarni ustuvor deb bilgan. Sharq va G'arb qarashlarida o'qituvchining jamiyat rivojidagi o'rni yuqori baholangan. Har ikkisi ilm, tarbiya va shaxsiy ulug'vor fazilatlarni ustuvor deb bilgan. Sharq va G'arb qarashlarida o'qituvchining jamiyat rivojidagi o'rni yuqori baholangan. Har ikkisi ilm, tarbiya va shaxsiy ulug'vor fazilatlarni ustuvor deb bilgan. Sharq va G'arb qarashlarida o'qituvchining jamiyat rivojidagi o'rni yuqori baholangan. Har ikkisi ilm, tarbiya va shaxsiy ulug'vor fazilatlarni ustuvor deb bilgan. Sharq va G'arb qarashlarida o'qituvchining jamiyat rivojidagi o'rni yuqori baholangan. Har ikkisi ilm, tarbiya va shaxsiy ulug'vor fazilatlarni ustuvor deb bilgan.

Farqli jihatlar

Sharqda ma'naviy-axloqiy tarbiyaga urg'u berilgan bo'lsa, G'arbda ilmiy-metodik yondashuvlar rivojlangan. Sharqda ma'naviy-axloqiy tarbiyaga urg'u



berilgan bo'lsa, G'arbda ilmiy-metodik yondashuvlar rivojlangan. Sharqda ma'naviy-axloqiy tarbiyaga urg'u berilgan bo'lsa, G'arbda ilmiy-metodik yondashuvlar rivojlangan. Sharqda ma'naviy-axloqiy tarbiyaga urg'u berilgan bo'lsa, G'arbda ilmiy-metodik yondashuvlar rivojlangan. Sharqda ma'naviy-axloqiy tarbiyaga urg'u berilgan bo'lsa, G'arbda ilmiy-metodik yondashuvlar rivojlangan. Sharqda ma'naviy-axloqiy tarbiyaga urg'u berilgan bo'lsa, G'arbda ilmiy-metodik yondashuvlar rivojlangan. Sharqda ma'naviy-axloqiy tarbiyaga urg'u berilgan bo'lsa, G'arbda ilmiy-metodik yondashuvlar rivojlangan. Sharqda ma'naviy-axloqiy tarbiyaga urg'u berilgan bo'lsa, G'arbda ilmiy-metodik yondashuvlar rivojlangan. Sharqda ma'naviy-axloqiy tarbiyaga urg'u berilgan bo'lsa, G'arbda ilmiy-metodik yondashuvlar rivojlangan. Sharqda ma'naviy-axloqiy tarbiyaga urg'u berilgan bo'lsa, G'arbda ilmiy-metodik yondashuvlar rivojlangan. Sharqda ma'naviy-axloqiy tarbiyaga urg'u berilgan bo'lsa, G'arbda ilmiy-metodik yondashuvlar rivojlangan. Sharqda ma'naviy-axloqiy tarbiyaga urg'u berilgan bo'lsa, G'arbda ilmiy-metodik yondashuvlar rivojlangan. Sharqda ma'naviy-axloqiy tarbiyaga urg'u berilgan bo'lsa, G'arbda ilmiy-metodik yondashuvlar rivojlangan.

Xulosa

Sharq va G'arb pedagogik merosi zamonaviy ta'lim uchun muhim nazariy asos bo'lib xizmat qiladi. Sharq va G'arb pedagogik merosi zamonaviy ta'lim uchun muhim nazariy asos bo'lib xizmat qiladi. Sharq va G'arb pedagogik merosi zamonaviy ta'lim uchun muhim nazariy asos bo'lib xizmat qiladi. Sharq va G'arb pedagogik merosi zamonaviy ta'lim uchun muhim nazariy asos bo'lib xizmat qiladi. Sharq va G'arb pedagogik merosi zamonaviy ta'lim uchun muhim nazariy asos bo'lib xizmat qiladi. Sharq va G'arb pedagogik merosi zamonaviy ta'lim uchun muhim nazariy asos bo'lib xizmat qiladi. Sharq va G'arb pedagogik merosi zamonaviy ta'lim uchun muhim nazariy asos bo'lib xizmat qiladi. Sharq va G'arb pedagogik merosi zamonaviy ta'lim uchun muhim nazariy asos bo'lib xizmat qiladi. Sharq va G'arb pedagogik merosi zamonaviy ta'lim uchun muhim nazariy asos bo'lib xizmat qiladi. Sharq va G'arb pedagogik merosi zamonaviy ta'lim uchun muhim nazariy asos bo'lib xizmat qiladi. Sharq va G'arb pedagogik merosi zamonaviy ta'lim uchun muhim nazariy asos bo'lib xizmat qiladi. Sharq va G'arb pedagogik merosi zamonaviy ta'lim uchun muhim nazariy asos bo'lib xizmat qiladi. Sharq va G'arb pedagogik merosi zamonaviy ta'lim uchun muhim nazariy asos bo'lib xizmat qiladi. Sharq va G'arb pedagogik merosi zamonaviy ta'lim uchun muhim nazariy asos bo'lib xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Forobiy. «Fozil odamlar shahri».
2. Ibn Sino. «Donishnoma».



3. Alisher Navoiy. Asarlar to'plami.
4. Komenskiy J.A. «Buyuk didaktika».
5. J.-J. Russo. «Emil yoki tarbiya haqida».
6. Pestalozzi asarlari.
7. Dewey J. «Demokratiya va ta'lim».
8. Xaydarov S.A. (2025). Oilaviy tarbiyada va maktab tarbiyasida yuzaga keladigan risklar. 16-son. 9–11.
9. Xaydarov S. (2024). Spiritual influence on child education in families. Web of Teachers: Inderscience Research. 2(11), 203–205.
10. Xaydarov S. (2025). Oilalarda farzand tarbiyasiga ruhiy ta'sir o'tkazish. Modern Education and Development. 3(17), 23–27.
11. Khaydarov S.A. (2025). The role of the use of fine arts in teaching the history of the country. Modern Education and Development. 3(17), 28–33.
12. Xaydarov S.A. (2025). Ijtimoiy-gumanitar fanlarda raqamli metodlardan foydalanish yo'llari. NEW RENAISSANCE international scientific journal. 2(1), 91–94.
13. Xaydarov S.A. (2025). Yoshlarda vatanparvarlik hissini tarbiyalashda Boburnoma asariga ishlangan miniatyuralarning ahamiyati. Til va adabiyot.uz. 2, 11–12.
14. Khaydarov S.A. (2025). On analysis of family factors and social creativity issues in the study of psychological portrait of educational institutions' leaders. Tuijin Jishu/Journal of Propulsion Technology. Vol 46, No 2.
15. Xaydarov S. (2025). Pedagogik risklarni boshqarishning nazariy asoslari va globallashuv jarayonidagi ahamiyati. 3(9), 261–265.