

## ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПЕРИОД ВЗРОСЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

*К.Касимова*

*Магистрант 2-курса Ташкентского  
Международного Университета Кимё*

**Аннотация.** В статье представлен анализ влияния этнокультурных моделей на характер отношений между родителями и детьми старшего возраста. Рассмотрены различия в подходах к воспитанию в колективистских и индивидуалистических культурах, акцентируя внимание на вопросах родительского авторитета и детской автономии. Выявлены ключевые факторы, способствующие гармонизации межпоколенного общения в условиях трансформации традиционных ценностей.

**Ключевые слова.** детско-родительские отношения, старший школьный возраст, этнокультурные традиции, автономия, родительский авторитет, социализация, межпоколенные связи.

Взаимоотношения родителей и старших детей представляют собой сложный динамический процесс, который существенно трансформируется под влиянием этнокультурных факторов. Если в младшем возрасте воспитание фокусируется на заботе и контроле, то по мере взросления ребенка на первый план выходят вопросы предоставления автономии, доверия и перераспределения ролей в семье. Этнокультурная среда задает нормативные рамки того, как должны строиться эти отношения: от полной независимости до пожизненной тесной связи поколений.

В современной этнопсихологии выделяют два основных типа культур, определяющих стратегии воспитания: индивидуалистические (преимущественно страны Запада) и колективистские (страны Азии, Востока, Латинской Америки). В индивидуалистических культурах основной целью воспитания старшего ребенка является его сепарация — отделение от родительской семьи и становление как независимой личности. Отношения здесь часто строятся на принципах партнерства и равенства уже в подростковом возрасте, а родительский контроль воспринимается как ограничение свободы [1].

Напротив, в культурах колективистского типа (включая многие этносы Центральной Азии) взаимоотношения со старшими детьми базируются на ценностях взаимозависимости и уважения к иерархии. В таких семьях взросление ребенка не означает разрыв связей; напротив, старшие дети часто становятся опорой для родителей, принимая на себя часть ответственности за

семью и сохраняя послушание даже во взрослом возрасте [3]. Исследования показывают, что в этих культурах высокий уровень родительского контроля не всегда ведет к конфликтам, так как воспринимается детьми как форма заботы и участия, а не как подавление личности [2].

Однако в условиях глобализации и смешения культурных кодов могут возникать специфические конфликты, когда старшие дети стремятся к западной модели автономии, а родители придерживаются традиционных патриархальных установок. Это создает зону напряжения, требующую особого педагогического подхода.

Для поддержания гармоничных отношений со старшими детьми, независимо от культурной принадлежности, важно соблюдать баланс между традициями и потребностями возраста. Эффективными стратегиями взаимодействия являются:

1. Признание взросления — постепенный переход от директивного стиля общения («я сказал — ты сделал») к договорному, где мнение старшего ребенка учитывается при принятии семейных решений.

2. Уважение личного пространства — в индивидуалистических культурах это физическое пространство, в коллективистских — право на внутренний мир и выбор круга общения.

3. Поддержка без навязывания — готовность родителей помочь советом или ресурсами, не требуя полного подчинения взамен.

4. Сохранение ритуалов — участие в совместных семейных праздниках и традициях, которые укрепляют эмоциональную связь, не ограничивая свободу ребенка [4].

Таким образом, этнокультурные особенности выступают мощным регулятором детско-родительских отношений. Понимание этих различий позволяет родителям и педагогам избегать стереотипных ошибок и строить взаимодействие со старшими детьми на основе взаимопонимания и уважения к культурным корням. Гармоничное сочетание традиционных ценностей (уважение к старшим) и современных тенденций (развитие самостоятельности) является ключом к успешной социализации молодежи.

#### **Список литературы:**

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. — М.: Гардарики, 2005. — С. 120-125.
2. Савастенок С.И. Особенности восприятия родителей старшеклассниками разных этнических групп // Этнопсихология: вопросы теории и практики. — 2010. — №3. — С. 58-64.
3. Андреева А.Д. Образ семьи и родительства у современных матерей: кросс-

культурное исследование // Теоретическая и экспериментальная психология. — 2016. — Т. 9, № 2. — С. 15-28.

4. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2009. — С. 280-285.

5. Харкнесс С., Супер Ч.М. «Ниша развития» как теоретическая основа кросс-культурных исследований родительства // Психология и школа. — 2014. — №4. — С. 33-41.