

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОБОГАЩЕНИЯ ЛЕКСИКОНА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ражапова Озода

*Старший преподаватель Ургенчского техникума
Общественного здоровья имени Абу Али ибн Сино*

Аннотация. Рассматривается специфика такого приема формирования коммуникативной компетенции учащихся, как работа со словарями различных типов. Обозначены возможности идеографического словаря в плане обогащения словарного запаса учеников.

Ключевые слова: языковая личность, коммуникативная компетенция, языковая компетенция, словарный запас, идеографический подход, идеографический словарь.

ВВЕДЕНИЕ

Ситуация в современной лингвистике характеризуется повышением внимания к языковой личности. В связи с этим необходимо некоторое изменение подходов к преподаванию языка. Кроме того, новые образовательные стандарты обращены в первую очередь к личности студента.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Овладение русским языком рассматривается только с позиции средства, которое обеспечивает социализацию обучающегося. Нам представляется это не совсем верным, поскольку освоение языка должно происходить в контексте овладения культурой, при этом сам процесс освоения должен стать для студента лично значимым. Формирование языкового сознания учащихся происходит при столкновении и взаимодействии с окружающим миром, когда определенное событие или явление вызывает некий мыслительный образ, способствуя не столько формированию значения слова, сколько формированию некоего смысла. Это позволяет обозначить имеющееся на сегодняшний день противоречие между антропоцентричностью современной лингвистики и недостаточным вниманием к языковой личности учащихся в методике преподавания русского языка. В данной статье будет представлена попытка решения проблемы того, какие методы и приемы будут более эффективными при решении задачи развития языковой личности учащихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Речь – одна из индивидуальных особенностей человека. О том, что речь студента обязательно нужно развивать, говорили многие известные педагоги, ученые, методисты. Еще в конце XIX в. К. Д. Ушинский говорил о

необходимости развития «дара слова» [1, с. 112]. Развитие речи студента предполагает организацию систематической работы над ее содержанием [2, 3]. К сожалению, словарь современного учащихся недостаточно богат, дети читают с каждым годом все меньше, и как следствие – небольшой словарный запас. В этой связи словарная работа на уроках русского языка приобретает особое значение для обогащения лексикона учащихся. Необходимость формирования и совершенствования у учеников языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций требует внимания к развитию у учеников словарного запаса. Являясь одним из компонентов языковой компетенции, лексикон представляет собой систему знаний о словах, лексических значениях слов и правилах их употребления в речи. При организации работы по обогащению словарного запаса необходимо учитывать, что существует индивидуальный лексикон и лексикон детей определенной возрастной группы.

Русский язык как предмет занимает одно из центральных мест в системе образования. Средствами этого предмета происходит интеллектуальное развитие студента, формируются основные языковые понятия и психические процессы.

Учебная деятельность, имеющая своей целью обогащение лексикона и, соответственно, развитие речи учеников, должна быть направлена на:

- 1) восприятие и понимание смысла изучаемых слов, оттенков значений, системных отношений, сочетаемости слов и фразеологизмов;
- 2) формирование и развитие умения объяснить значение слова и обозначить основные особенности употребления того или иного слова в речи.

Развитие речи ученика должно идти последовательно и постоянно, работу по развитию речи можно запланировать на каждый урок.

Речь студента развивается по мере взросления, естественно, словарный запас увеличивается. Эти два процесса неразрывно связаны. В связи с этим считаем необходимым обозначить программные требования, предъявляемые к развитию речи учащихся [4, с. 32].

Студентам можно предложить несложные упражнения, которые позволят не только научиться работать с идеографическим словарем, но и будут способствовать обогащению словарного запаса учеников, совершенствуя тем самым их коммуникативную компетенцию.

1. С помощью идеографического словаря определите, к какой группе и подгруппе можно отнести слово «искусство». (Можно предложить поработать как со словарем, так и отдельно со словарной статьей.)

2. Дайте сначала свои определения словам «дубрава», «заблудиться», «ненастье», «нищий», а затем поочередно сравните свои определения с определениями, данными в «Толковом словаре», отмечая, что нового вы узнали

об этих словах. В тетрадях запишите определение одного из указанных слов. Составьте с ним предложение. К какой группе могут быть отнесены выделенные слова в идеографическом словаре?

3. Перед тобой список слов. Их следует «рассортировать» по группам. Определи темы, по которым распределишь слова. Если тебе встретятся неизвестные слова, каким словарем воспользуешься?

Груша, байдарка, лютик, лодка, яблоко, гвоздика, фиалка, манго, барка, гичка, маракуйя, василек, арбуз, каноэ, нектарин, георгин, ялик, гондола, киви, роза.

4. Подбери синонимы к перечисленным словам: *волшебник, пища, зябнуть, использовать, неуклюжий, неправильный*.

Слова для справок: мерзнуть, кудесник, употреблять, корм, нескладный, ошибочный, стыть, питание, колдун, мешковатый, еда, маг, применять, неверный, продовольствие, неловкий, коченеть, чародей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, формирование словарного запаса студента лежит в основе его общего когнитивного развития. К сожалению, на уроках очень часто можно встретить ответы учеников, бедные в лексическом отношении. Бедная лексика сочетается с бедным синтаксисом. Скудный словарный запас очень часто мешает успешной работе в области орфографии. Речь учеников бывает бессвязна, логически непоследовательна, содержит много стилистических ошибок. Неправильную речь или трудно понять, или можно понять ошибочно. Из-за небрежного отношения к нашей речи возникает множество недоразумений.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Львов М. Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1987. 348 с.
2. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Львов М. Р., Ипполитова Н. А., Ивченков П. Ф. Методика преподавания русского языка / под ред. М. Т. Баранова. М.: Просвещение, 1990. 365 с.
3. Львов М. Р., Рамзаева Т. Г., Светловская Н. Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. М.: Просвещение. 1987. 415 с.
4. Рамзаева Т. Г. Лингвометодические принципы авторских учебников «Русский язык» для современной начальной школы // Начальная школа. 2006. № 5. С. 31–40.
5. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под науч. ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс. 2003. 368 с.