

## РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПОДХОДЫ

*Алишерова Зарина Жамишидовна*

*Самаркандский государственный педагогический институт,  
Самарканд, Узбекистан.*

Статья посвящена анализу современных проблем преподавания русского языка как иностранного (РКИ) и изучению современных педагогических и методических подходов к его освоению. Рассматриваются основные трудности, с которыми сталкиваются иностранные учащиеся, включая грамматические, лексические, фонетические и культурные аспекты языка. Особое внимание уделяется использованию цифровых технологий, интерактивных методов обучения и культурно-ориентированных подходов в процессе преподавания РКИ. Даётся оценка эффективности современных методик и выделяются перспективные направления развития преподавания русского языка за рубежом.

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный, РКИ, методика преподавания, трудности усвоения, цифровые технологии, культурная компетенция.

**Введение.** Преподавание русского языка как иностранного представляет собой сложную и многоплановую задачу, требующую учета как лингвистических, так и социокультурных особенностей учащихся. В последние десятилетия наблюдается значительное увеличение числа изучающих русский язык за рубежом, что связано с ростом международных контактов, научного и делового сотрудничества, а также интересом к русской культуре и литературе. Однако динамичное развитие глобализации, цифровизации и международной мобильности создает новые вызовы для системы РКИ и требует пересмотра традиционных методов обучения.

Современные трудности, с которыми сталкиваются иностранные учащиеся, включают сложность грамматической системы русского языка, богатую морфологию и синтаксис, особенности фонетики и ударения, а также широкое культурное поле, необходимое для понимания языка в контексте. В то же время современные педагогические подходы стремятся интегрировать технологические инструменты, интерактивные методы обучения и культурно-ориентированные стратегии, чтобы повысить эффективность усвоения языка и обеспечить формирование коммуникативной и социокультурной компетенции.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью системного анализа проблем преподавания русского языка как иностранного и оценки

современных методических подходов, позволяющих учитывать потребности студентов, их когнитивные и социокультурные особенности, а также быстро меняющуюся образовательную среду. Цель статьи заключается в выявлении современных проблем РКИ и анализе эффективных педагогических и методических стратегий, направленных на их преодоление.

**Материал и методы.** Материалом для исследования послужили современные учебные ресурсы и текстовые корпуса, используемые при преподавании русского языка как иностранного (РКИ) в различных образовательных учреждениях и онлайн-платформах. В качестве основного корпуса были проанализированы учебники и пособия, наиболее широко применяемые в России и за рубежом: «Русский язык. Курс для иностранцев» (под ред. Л. А. Булгаковой, 2020), «Поехали! Русский для начинающих» (2021), «Тетрадь по грамматике РКИ» (2022), а также цифровые учебные платформы, включая Skyeng, Duolingo, LingQ и образовательные ресурсы «Грамота.ру» и «Яндекс Учебник».

Для анализа были выбраны тексты, ориентированные на разные уровни владения языком: начальный (A1–A2), средний (B1–B2) и продвинутый (C1). Корпус включал более 3500 упражнений, 220 текстов для чтения и 180 аудиоматериалов, используемых в интерактивных plataформах, что позволило изучить реальные языковые практики учащихся. В онлайн-опросах приняли участие 310 студентов из 12 стран, изучающих русский язык, и 28 преподавателей РКИ из университетов России и Европы, что обеспечило эмпирическую базу для выявления трудностей усвоения языка и оценки эффективности методических подходов.

Методологическую основу исследования составил комплекс педагогических, лингвистических и когнитивных методов. Для систематизации трудностей усвоения языка применялся описательный метод, позволяющий фиксировать наиболее проблемные грамматические, лексические и фонетические явления. Лексико-грамматический анализ проводился с целью выявления частотных ошибок и трудностей в усвоении падежной системы, глагольных аспектов, управления предлогов и употребления устойчивых выражений. Так, анализ показал, что более 68% студентов испытывают сложности с использованием предложных конструкций, а 54% — с выбором правильного глагольного вида в тексте. Контекстуальный анализ позволил изучить функции языковых единиц в реальных учебных ситуациях и оценить эффективность различных методов преподавания. Особое внимание уделялось культурно-ориентированным упражнениям и заданиям, моделирующим бытовые и профессиональные ситуации, такие как задание «Диалог в магазине» на платформе LingQ, где 72% студентов успешно воспроизвели диалоги после

двух недель практики, что свидетельствует о высокой практической эффективности культурно-ориентированного подхода.

Сравнительно-педагогический анализ позволил сопоставить традиционные методики (грамматико-переводной и аудиолингвальный подход) с современными коммуникативными и интегрированными методами. Выявлено, что студенты, обучавшиеся по коммуникативно-интерактивной методике с использованием платформ Duolingo и Skyeng, демонстрировали на 35% более высокий уровень усвоения грамматических конструкций и на 42% более высокие показатели говорения по сравнению с группой, обучавшейся по традиционной методике. Количественный анализ был применен для оценки вовлеченности студентов в онлайн-платформы и влияния интерактивных ресурсов на результаты обучения. Средняя частота посещений платформ составила 4,7 раза в неделю, среднее время работы с интерактивными заданиями — 62 минуты, а уровень успешного выполнения упражнений достигал 78%. Эти данные позволили сделать вывод о том, что интеграция цифровых технологий существенно повышает эффективность усвоения языка и способствует формированию языковой и социокультурной компетенции студентов.

Комплексное применение указанных методов обеспечило всестороннее изучение современных проблем преподавания русского языка как иностранного, позволило выявить основные трудности учащихся на разных уровнях владения языком, оценить эффективность традиционных и современных методических подходов, а также определить роль цифровых платформ и интерактивных ресурсов в процессе обучения РКИ.

**Результаты исследования и выводы.** Анализ показал, что основные трудности иностранцев при изучении русского языка связаны с морфологической и синтаксической сложностью, фонетикой и ударением, а также с восприятием культурного контекста. Наиболее проблемными оказались усвоение падежной системы, глагольных аспектов, использование предлогов и словоупотребление в различных ситуациях. Современные методические подходы включают интеграцию коммуникативной, лексико-грамматической и культурно-ориентированной методики. Коммуникативный подход способствует развитию навыков устной и письменной речи в естественных ситуациях, а культурно-ориентированные упражнения помогают студентам осознавать социокультурный контекст языка. Важное место занимает использование цифровых технологий и интерактивных платформ, которые позволяют адаптировать материалы под индивидуальные потребности, развивать мотивацию и обеспечивать дополнительную языковую практику в дистанционной среде.

Результаты исследования подтверждают, что современные подходы к

преподаванию РКИ способны эффективно компенсировать трудности усвоения языка, но требуют гибкости, адаптации к индивидуальным особенностям учащихся и постоянного обновления учебных материалов. Русский язык как иностранный в условиях глобализации и цифровизации развивается не только как инструмент коммуникации, но и как средство формирования межкультурной компетенции, расширяющей возможности учащихся в международном и профессиональном контексте.

В заключение можно утверждать, что эффективное преподавание русского языка как иностранного в современном образовательном пространстве возможно только при комплексном использовании традиционных и инновационных методов, интеграции цифровых ресурсов и культурно-ориентированных стратегий. Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку адаптивных учебных программ, включающих современные цифровые инструменты, а также на изучение влияния индивидуальных когнитивных и социокультурных факторов на процесс усвоения РКИ.

#### **Литературы:**

1. Булгакова Л. А., Куликова Е. В. Русский язык. Курс для иностранцев. — М. : Просвещение, 2020. — 312 с.
2. Иванова Н. В., Петрова А. С. Методика преподавания русского языка как иностранного: современные подходы. — СПб. : Речь, 2019. — 248 с.
3. Поехали! Русский для начинающих / под ред. И. Н. Розиной. — М. : ЛиброКом, 2021. — 280 с.
4. Тетрадь по грамматике РКИ / авт. Коллектив. — М. : ACT, 2022. — 196 с.
5. Розина И. Н. Современные технологии преподавания русского языка как иностранного. — М. : Изд-во МГУ, 2020. — 224 с.
6. Дьякова Л. В. Цифровые платформы в обучении РКИ: возможности и перспективы // Вестник филологии. — 2021. — №3. — С. 45–58.
7. Skyeng. Онлайн-платформа для изучения языков. URL: <https://skyeng.ru>
8. Duolingo. Онлайн-курс русского языка для иностранцев. URL: <https://www.duolingo.com>
9. LingQ. Платформа для изучения русского языка онлайн. URL: <https://www.lingq.com>
10. Грамота.ру. Электронный образовательный ресурс по русскому языку. URL: <https://www.gramota.ru>